

HOLDNINGER I SKOLE OG BARNEVERN

En kartlegging av holdninger til samarbeid mellom
sektorene og skolegang for barn og unge med tiltak
fra barnevernet

21.12.2018

Innhold

1	Sammendrag	13
1.1	Holdninger til skolegang for barn og unge med tiltak fra barnevernet	13
1.2	Informasjonsflyt og samarbeid mellom barnevern og skole.....	13
2	Introduksjon	15
2.1	Bakgrunn	15
2.2	Formål.....	16
3	Fremgangsmåte	17
3.1	Metode og datagrunnlag.....	17
3.1.1	Spørreskjema.....	17
3.1.2	Datainnsamlingen.....	17
3.1.3	Svarprosent	18
3.1.4	Gjennomføring av spørreundersøkelsen:.....	18
3.2	Analysemodeller.....	20
3.2.1	Deskriptive analyser	20
3.2.2	Multivariat analyse («Driveranalyse»)	21
4	Hovedresultater fra kartleggingen	23
4.1	Generelle holdninger til skolegang.....	23
4.2	Forventninger til skolegangen for barn og unge med tiltak fra barnevernet	25
4.3	Holdninger til betydningen av sosial bakgrunn.....	27
4.4	Holdninger til tilpasset opplæring	30
4.5	Holdninger til informasjonsflyten mellom barnevern og skole.....	32
4.5.1	Flytting og skolebytter.....	32
4.5.2	Møteplasser, utvikling og samarbeid	34
4.5.3	Taushetsplikt og opplysningsplikt	36
4.5.4	Bekymringsmeldinger og oppstart for samarbeid.....	37
4.6	Holdninger til samarbeid mellom ulike instanser	38
4.6.1	Samarbeid mellom skolen og ulike instanser	39
4.6.2	Samarbeid mellom barneverntjenesten og ulike instanser	44
4.7	Holdninger til skolesektoren i barnevernet og barnevernsektoren i skolen.....	45
4.8	Oppsummering	49
5	Nærmere om holdningene blant ansatte i barnevernet	50
5.1	Generelle holdninger til skolegang.....	50
5.2	Forventninger til skolegangen for barn og unge med tiltak fra barnevernet	52

5.3	Holdninger til betydningen av sosial bakgrunn	54
5.4	Holdninger til tilpasset opplæring	57
5.5	Holdninger til informasjonsflyten mellom barnevern og skole.....	59
5.5.1	Flytting og skolebytter	59
5.5.2	Møteplasser, utvikling og samarbeid	61
5.5.3	Taushetsplikt og opplysningsplikt	62
5.5.4	Bekymringsmeldinger og oppstart for samarbeid.....	64
5.6	Kjennskap til skolesektoren i barnevernet.....	65
5.6.1	Kjennskap til skolens regelverk, ansvar og oppgaver.....	65
5.7	Holdninger til samarbeidet mellom ulike instanser	67
5.7.1	Samarbeid mellom skolen og ulike instanser	67
5.7.2	Samarbeid mellom barneverntjenesten og ulike instanser	72
5.8	Holdninger til egen sektor og skolesektoren.....	74
5.9	Oppsummering.....	77
6	Nærmere om holdningene blant ansatte i skolen.....	79
6.1	Generelle holdninger til skolegang.....	79
6.2	Forventninger til skolegangen for barn og unge med tiltak fra barnevernet	81
6.3	Holdninger til betydningen av sosial bakgrunn.....	83
6.4	Holdninger til tilpasset opplæring	86
6.5	Holdninger til informasjonsflyten mellom barnevern og skole.....	88
6.5.1	Flytting og skolebytter	88
6.5.2	Møteplasser, utvikling og samarbeid	90
6.5.3	Taushetsplikt og opplysningsplikt	91
6.5.4	Bekymringsmeldinger og oppstart for samarbeid.....	93
6.6	Kjennskap til barnevernsektoren i skolen	94
6.6.1	Kjennskap til barnevernets regelverk, oppfølgingsansvar og oppgaver	94
6.7	Holdninger til samarbeidet mellom ulike instanser	95
6.7.1	Samarbeid mellom skolen og ulike instanser	96
6.7.2	Samarbeid mellom barneverntjenesten og ulike instanser	100
6.8	Holdninger til egen sektor og barnevernsektoren	102
6.9	Oppsummering.....	105
7	Driveranalyse.....	106
7.1	Beskrivelse av avhengig variabel	106
7.2	Holdninger blant ansatte i barnevernet.....	106

7.3	Holdninger blant ansatte i skolen.....	108
7.4	Oppsummering.....	110
	Vedlegg: Dokumentasjon av regresjonsanalyse.....	111
	Vedlegg: Følgerev og skjema	

Figurer

Figur 1: Størrelsen på feilmarginer i de ulike utvalgene.	19
Figur 2: Eksempelfigur: Hvor enig er du i «påstand»? Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	20
Figur 3: Analysemodell for multivariat analyse (hentet fra kartleggingen fra 2015).	22
Figur 4: Holdning til generelle forutsetninger for å lykkes i norsk skole. Prosentandeler.	23
Figur 5: Skolegang og utdanning er den aller viktigste suksessfaktoren for et godt liv senere. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	24
Figur 6: Som enkeltperson har jeg stor innflytelse på barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å lykkes med skolegangen. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	24
Figur 7: Forventninger når det gjelder muligheter til å lykkes med skolegangen. Prosentandeler.	25
Figur 8: Jeg mener at barn og unge med tiltak fra barnevernet har de samme mulighetene som alle andre elever til å fullføre og bestå sin skolegang. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt.	26
Figur 9: Jeg mener det er vanskeligere for barn og unge med tiltak fra barnevernet å oppnå de samme læringsresultatene som andre elever. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt. ...	26
Figur 10: Hvilke forventninger som stilles til elever med tiltak fra barnevernet, har liten innvirkning på deres skolerestater. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	27
Figur 11: Min erfaring er at de daglige utfordringene til barn og unge med tiltak fra barnevernet som regel overskygger de langsiktige målene om å gjennomføre skolegangen. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt.	27
Figur 12: Holdninger til viktigheten av sosial bakgrunn vs. tilpasset opplæring og egeninnsats. Prosentandeler.	28
Figur 13: Holdning til ulike gruppers betydning for muligheten til å fullføre og bestå skolegangen. Prosentandeler.	29
Figur 14: Holdning til belastningen ved for høye forventninger. Prosentandeler.	30
Figur 15: Med god kunnskap og forståelse om barn og unge med tiltak fra barnevernet sin situasjon, er det rom for alle innenfor vanlig skole. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	31
Figur 16: Tilpasset undervisning kan gi store forbedringer i skolerestater for elever med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	31
Figur 17: Tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine behov. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	32
Figur 18: Flytting og skolebytter har liten innvirkning på læringsutbyttet til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	33
Figur 19: Kartlegging av ferdigheter og kunnskap hos barn og unge med tiltak fra barnevernet er mangelfull ved skolebytter. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	33
Figur 20: Vertsskolene får tilstrekkelig informasjon før oppstart for elever med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	33
Figur 21: Det går for lang tid fra barn og unge med tiltak fra barnevernet blir flyttet til de får et skoletilbud. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	34
Figur 22: Det er i dag tilstrekkelig med møteplasser og rutiner mellom barnevern og skole til å få til en god samhandling mellom partene. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	34
Figur 23: Barnevernet og skolen bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	35

Figur 24: Det er for avhengig av enkeltpersoner om samarbeidet mellom skolen og barnevernet fungerer. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.....	35
Figur 25: Samarbeidet mellom ansatte i skolen og barnevernet er godt nok til at elever med tiltak fra barnevernet får de samme mulighetene som andre elever til å lykkes med skolegangen. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.....	36
Figur 26: Nødvendig informasjon for at barn med tiltak i barnevernet skal få et best mulig tilbud i skolen holdes tilbake på grunn av taushetsplikten. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	36
Figur 27: Barnevernet bør tolke taushetsplikt- og opplysningspliktreglene på en slik måte at det åpner for en tettere kommunikasjon mellom skole og barnevern. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.....	37
Figur 28: Skolen får tilstrekkelig informasjon om bakgrunnen til barn og unge med tiltak i barnevernet til å kunne gi dem god tilpasset opplæring. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.....	37
Figur 29: Skolen får for lite tilbakemeldinger på sine bekymringsmeldinger fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.....	38
Figur 30: Samarbeidet mellom barnevern og skole starter ofte for sent. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.....	38
Figur 31: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Biologiske foreldre og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.	39
Figur 32: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Fosterforeldre og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.	40
Figur 33: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barnevernsinstitusjon og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.....	40
Figur 34: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.	41
Figur 35: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Hjemskole og vertsskole? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.	41
Figur 36: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og PP-tjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.....	42
Figur 37: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og psykisk helsevern for barn og unge? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.	42
Figur 38: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og kommunal helsetjeneste? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.	43
Figur 39: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og oppfølgingstjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.....	43

Figur 40: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og PP-tjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.	44
Figur 41: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og psykisk helsevern for barn og unge? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.	44
Figur 42: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og kommunal helsetjeneste? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.	45
Figur 43: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og oppfølgingstjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.	45
Figur 44: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet, er skolen for rask til å tolke læringsutfordringer som spesifikke lærevansker, fremfor psykiske vansker. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	46
Figur 45: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet er skolen for rask til å tolke læringsutfordringer som et uttrykk for sosiale forhold, fremfor spesifikke lærevansker. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	46
Figur 46: Barnevernet har urealistiske forestillinger om hvor individuelt skolen kan tilpasse undervisningsopplegget til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	47
Figur 47: Skolen erkjenner at barn og unge med tiltak fra barnevernet ofte er en gruppe med særskilte pedagogiske behov. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	47
Figur 48: Barnevernet tar skoleplikten tilstrekkelig på alvor for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.	48
Figur 49: Holdning til generelle forutsetninger for å lykkes i norsk skole. Prosentandeler. Base = barnevern.	50
Figur 50: Skolegang og utdanning er den aller viktigste suksessfaktoren for et godt liv senere. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.	51
Figur 51: Som enkeltperson har jeg stor innflytelse på barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å lykkes med skolegangen. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.	51
Figur 52: Forventninger når det gjelder muligheter til å lykkes med skolegangen. Prosentandeler. Base = Barnevern.	52
Figur 53: Jeg mener at barn og unge med tiltak fra barnevernet har de samme mulighetene som alle andre elever til å fullføre og bestå sin skolegang. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt. Base = Barnevern.	53
Figur 54: Jeg mener det er vanskeligere for barn og unge med tiltak fra barnevernet å oppnå de samme læringsresultatene som andre elever. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt. Base = Barnevern.	53
Figur 55: Hvilke forventninger som stilles til elever med tiltak fra barnevernet, har liten innvirkning på deres skoleresultater. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.	54

Figur 56: Min erfaring er at de daglige utfordringene til barn og unge med tiltak fra barnevernet som regel overskygger de langsiktige målene om å gjennomføre skolegangen. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt. Base = Barnevern.....	54
Figur 57: Holdninger til viktigheten av sosial bakgrunn vs. tilpasset opplæring og egeninnsats. Prosentandeler. Base = Barnevern.	55
Figur 58: Holdning til ulike gruppers betydning for muligheten til å fullføre og bestå skolegangen. Prosentandeler. Base = Barnevern.	56
Figur 59: Holdning til belastningen ved for høye forventninger. Prosentandeler. Base = Barnevern. .	57
Figur 60: Med god kunnskap og forståelse om barn og unge med tiltak fra barnevernet sin situasjon, er det rom for alle innenfor vanlig skole. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.	57
Figur 61: Tilpasset undervisning kan gi store forbedringer i skolerresultater for elever med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.	58
Figur 62: Tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine behov. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.	58
Figur 63: Flytting og skolebytter har liten innvirkning på læringsutbyttet til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.	59
Figur 64: Kartlegging av ferdigheter og kunnskap hos barn og unge med tiltak fra barnevernet er mangelfull ved skolebytter. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.....	59
Figur 65: Vertsskolene får tilstrekkelig informasjon før oppstart for elever med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.....	60
Figur 66: Det går for lang tid fra barn og unge med tiltak fra barnevernet blir flyttet til de får et skoletilbud. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.....	60
Figur 67: Det er i dag tilstrekkelig med møteplasser og rutiner mellom barnevern og skole til å få til en god samhandling mellom partene. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.	61
Figur 68: Barnevernet og skolen bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.	61
Figur 69: Det er for avhengig av enkeltpersoner om samarbeidet mellom skolen og barnevernet fungerer. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.....	62
Figur 70: Samarbeidet mellom ansatte i skolen og barnevernet er godt nok til at elever med tiltak fra barnevernet får de samme mulighetene som andre elever til å lykkes med skolegangen. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.....	62
Figur 71: Nødvendig informasjon for at barn med tiltak i barnevernet skal få et best mulig tilbud i skolen holdes tilbake på grunn av taushetsplikten. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.	63
Figur 72: Barnevernet bør tolke taushetsplikt- og opplysningspliktreglene på en slik måte at det åpner for en tettere kommunikasjon mellom skole og barnevern. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.....	63
Figur 73: Skolen får tilstrekkelig informasjon om bakgrunnen til barn og unge med tiltak i barnevernet til å kunne gi dem god tilpasset opplæring. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.	63
Figur 74: Skolen får for lite tilbakemeldinger på sine bekymringsmeldinger fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.....	64

Figur 75: Samarbeidet mellom barnevern og skole starter ofte for sent. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.....	64
Figur 76: Antall års erfaring fra tidligere arbeid i skolen. Prosentandeler. Base = Barnevern.....	65
Figur 77: Hvor godt eller dårlig vil du si at du kjenner skolesektoren på følgende områder? - Regelverk i skolen (lover og forskrifter m.m.). Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt...	66
Figur 78: Hvor godt eller dårlig vil du si at du kjenner skolesektoren på følgende områder? - Skolens oppfølgingsansvar for barn med tiltak i barnevernet. Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.	66
Figur 79: Hvor godt eller dårlig vil du si at du kjenner skolesektoren på følgende områder? - Skolens oppgaver. Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.	66
Figur 80: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Biologiske foreldre og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.	67
Figur 81: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Fosterforeldre og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.	68
Figur 82: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barnevernsinstitusjon og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.	68
Figur 83: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barnevernstjenesten og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.	69
Figur 84: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Hjemskole og vertsskole? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.	69
Figur 85: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og PP-tjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.....	70
Figur 86: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og psykisk helsevern for barn og unge? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.	70
Figur 87: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og kommunal helsetjeneste? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.	71
Figur 88: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og oppfølgingstjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.....	71
Figur 89: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barnevernstjenesten og PP-tjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.	72
Figur 90: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barnevernstjenesten og psykisk helsevern for barn og unge? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.	72

Figur 91: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og den kommunale helsetjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.	73
Figur 92: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og oppfølgingstjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.....	73
Figur 93: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet er skolen for rask til å tolke læringsutfordringer som spesifikke lærevansker, fremfor psykiske vansker. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.	74
Figur 94: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet er skolen for rask til å tolke læringsutfordringer som et uttrykk for sosiale forhold, fremfor spesifikke lærevansker. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.....	74
Figur 95: Barnevernet har urealistiske forestillinger om hvor individuelt skolen kan tilpasse undervisningsopplegget til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.....	75
Figur 96: Skolen erkjenner at barn og unge med tiltak fra barnevernet ofte er en gruppe med særskilte pedagogiske behov. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern. ...	75
Figur 97: Barnevernet tar skoleplikten tilstrekkelig på alvor for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.....	76
Figur 98: Holdning til generelle forutsetninger for å lykkes i norsk skole. Prosentandeler. Base = Skole.	79
Figur 99: Skolegang og utdanning er den aller viktigste suksessfaktoren for et godt liv senere. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.....	80
Figur 100: Som enkeltperson har jeg stor innflytelse på barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å lykkes med skolegangen. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	80
Figur 101: Forventninger når det gjelder muligheter til å lykkes med skolegangen. Prosentandeler. Base = Skole.	81
Figur 102: Jeg mener at barn og unge med tiltak fra barnevernet har de samme mulighetene som alle andre elever til å fullføre og bestå sin skolegang. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt. Base = Skole.	82
Figur 103: Jeg mener det er vanskeligere for barn og unge med tiltak fra barnevernet å oppnå de samme læringsresultatene som andre elever. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt. Base = Skole.	82
Figur 104: Hvilke forventninger som stilles til elever med tiltak fra barnevernet, har liten innvirkning på deres skoleresultater. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	82
Figur 105: Min erfaring er at de daglige utfordringene til barn og unge med tiltak fra barnevernet som regel overskygger de langsiktige målene om å gjennomføre skolegangen. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt. Base = Skole.....	83
Figur 106: Holdninger til viktigheten av sosial bakgrunn vs. tilpasset opplæring og egeninnsats. Prosentandeler. Base = Skole.	84
Figur 107: Holdning til ulike gruppers betydning for muligheten til å fullføre og bestå skolegangen. Prosentandeler. Base = Skole.	85

Figur 108: Holdning til belastningen ved for høye forventninger. Prosentandeler. Base = Skole.	86
Figur 109: Med god kunnskap og forståelse om barn og unge med tiltak fra barnevernet sin situasjon, er det rom for alle innenfor vanlig skole. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	86
Figur 110: Tilpasset undervisning kan gi store forbedringer i skoleresultater for elever med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	87
Figur 111: Tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine behov. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	87
Figur 112: Flytting og skolebytter har liten innvirkning på læringsutbyttet til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	88
Figur 113: Kartlegging av ferdigheter og kunnskap hos barn og unge med tiltak fra barnevernet er mangelfull ved skolebytter. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	88
Figur 114: Vertsskolene får tilstrekkelig informasjon før oppstart for elever med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	89
Figur 115: Det går for lang tid fra barn og unge med tiltak fra barnevernet blir flyttet til de får et skoletilbud. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	89
Figur 116: Det er i dag tilstrekkelig med møteplasser og rutiner mellom barnevern og skole til å få til en god samhandling mellom partene. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	90
Figur 117: Barnevernet og skolen bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	90
Figur 118: Det er for avhengig av enkeltpersoner om samarbeidet mellom skolen og barnevernet fungerer. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	91
Figur 119: Samarbeidet mellom ansatte i skolen og barnevernet er godt nok til at elever med tiltak fra barnevernet får de samme mulighetene som andre elever til å lykkes med skolegangen. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	91
Figur 120: Nødvendig informasjon for at barn med tiltak i barnevernet skal få et best mulig tilbud i skolen holdes tilbake på grunn av taushetsplikten. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	91
Figur 121: Barnevernet bør tolke taushetsplikt- og opplysningspliktreglene på en slik måte at det åpner for en tettere kommunikasjon mellom skole og barnevern. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	92
Figur 122: Skolen får tilstrekkelig informasjon om bakgrunnen til barn og unge med tiltak i barnevernet til å kunne gi dem god tilpasset opplæring. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	92
Figur 123: Skolen får for lite tilbakemeldinger på sine bekymringsmeldinger fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	93
Figur 124: Samarbeidet mellom barnevern og skole starter ofte for sent. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	93
Figur 125: Antall års erfaring fra tidligere arbeid i barnevernet. Base = skole. Prosentandeler.	94
Figur 126: Hvor godt eller dårlig vil du si at du kjenner barnevernsektoren på følgende områder? - Regelverk i barnevernet (lover og forskrifter m.m.). Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.	94

Figur 127: Hvor godt eller dårlig vil du si at du kjenner barnevernsektoren på følgende områder? - Barnevernets oppfølgingsansvar for barn med tiltak i barnevernet. Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.	95
Figur 128: Hvor godt eller dårlig vil du si at du kjenner barnevernsektoren på følgende områder? - Barnevernets oppgaver. Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.	95
Figur 129: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Biologiske foreldre og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.	96
Figur 130: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Fosterforeldre og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.	96
Figur 131: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barnevernsinstitusjon og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.....	97
Figur 132: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.	97
Figur 133: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Hjemskole og vertsskole? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.	97
Figur 134: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og PP-tjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.....	98
Figur 135: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og psykisk helsevern for barn og unge? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.	98
Figur 136: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og kommunal helsetjeneste? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.	99
Figur 137: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og oppfølgingstjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.....	99
Figur 138: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og PP-tjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.	100
Figur 139: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og psykisk helsevern for barn og unge? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.	100
Figur 140: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og kommunal helsetjeneste? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.....	101
Figur 141: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og oppfølgingstjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.....	101

Figur 142: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet er skolen for rask til å tolke læringsutfordringer som spesifikke lærevansker, fremfor psykiske vansker. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	102
Figur 143: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet er skolen for rask til å tolke læringsutfordringer som et uttrykk for sosiale forhold, fremfor spesifikke lærevansker. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	102
Figur 144: Barnevernet har urealistiske forestillinger om hvor individuelt skolen kan tilpasse undervisningsopplegget til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	103
Figur 145: Skolen erkjenner at barn og unge med tiltak fra barnevernet ofte er en gruppe med særskilte pedagogiske behov. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	103
Figur 146: Barnevernet tar skoleplikten tilstrekkelig på alvor for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.	104
Figur 147: Holdninger til barn og unge sine muligheter med skolegang og utdanning blant ansatte i barnevern og skole. Snittskårer 1=Svært negativ holdning og 7=Svært positiv holdning....	106

1 Sammendrag

Denne rapporten viser resultatene fra en kartlegging av skole- og barnevernansattes holdninger til skolegang for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Undersøkelsen bygger på en tilsvarende kartlegging fra 2015. Det er jevnt over små endringer siden 2015, og resultatene viser på overordnet nivå det samme bildet som ble avdekket ved forrige måling.

Undersøkelsen er gjennomført av Sentio Research på oppdrag for Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet.

1.1 Holdninger til skolegang for barn og unge med tiltak fra barnevernet

- Som i 2015 er den tonegivende holdningen blant både ansatte i barnevernet og i skolen at utnyttelsen av en persons evner er situasjonsbestemt, relasjonelt betinget og dermed mulig å påvirke.
- Den rådende oppfatningen blant ansatte i både skole og barnevern er at barn og unge med tiltak fra barnevernet har de samme forutsetningene for å lykkes med skolegangen som andre barn og unge. Denne holdningen er imidlertid mer utbredt blant skoleansatte enn blant ansatte i barnevernet.
- Det er enighet på tvers av sektorene om at man med tilpasset opplæring og egeninnsats kan forvente de samme skoleresultatene fra elever med tiltak fra barnevernet som fra andre elever. Det er også enighet om at tiltak utenfor ordinær skole ikke er den beste løsningen for å tilpasse undervisningen til denne gruppens behov.

1.2 Informasjonsflyt og samarbeid mellom barnevern og skole

- Både barnevernansatte og skoleansatte er enige i at flytting og skolebytter har en negativ innvirkning på læringsutbyttet til barn og unge med tiltak fra barnevernet, og at informasjonsflyten ved skolebytte kan være mangelfull.
- Ansatte i barnevernet vurderer gjennomgående samarbeidet mellom barnevernet og skolen bedre enn det ansatte i skolen gjør, det være seg samarbeid ved flytting og skolebytter; møteplasser og rutiner; taushets- og opplysningsplikt; samt bekymringsmeldinger og samarbeidsoppstart.
- Sammenlignet med 2015 er begge grupper mindre uenige i påstanden om at det er tilstrekkelig med møteplasser og rutiner, og de er mindre uenige i påstanden om at samarbeidet mellom sektorene er godt nok til at elever med tiltak fra barnevernet får de samme mulighetene til å lykkes som andre elever. Samarbeidet mellom barnevernsinstitusjon og skole vurderes også litt bedre enn i 2015, og primærmålgruppene i begge sektorer vurderer samarbeidet mellom barneverntjenesten og skolen som bedre.
- De ansatte i barnevernet gir den beste vurderingen av samarbeidet mellom barnevernet og ulike instanser, mens de ansatte i skolen gir den beste vurderingen av samarbeidet mellom skolen og ulike instanser. Videre svarer barnevernansatte i større grad enn skoleansatte at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som spesifikke lærevansker fremfor psykiske vansker, eller som et uttrykk for sosiale forhold fremfor spesifikke lærevansker. Skoleansatte er mer enig enn barnevernsansatte i at barnevernet har urealistiske forestillinger om hvor individuelt skolen kan tilpasse undervisningsopplegg til barn med barnevernstiltak. Videre er det en tydelig holdning i skolesektoren om at skolen får for lite tilbakemeldinger fra

barnevernet på sine bekymringsmeldinger, og at nødvendig informasjon holdes tilbake på grunn av taushetsplikten.

- Det er en felles enighet, på tvers av sektor, om at barnevernet og skolen bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver.

2 Introduksjon

Formålet med kartleggingen har vært å belyse holdninger til skolegang og utdanning for barn og unge med tiltak fra barnevernet blant ansatte i skole og barnevern. I denne rapporten presenteres resultatene fra den andre runden av kartleggingen. Første runde av kartleggingen ble publisert i 2015¹. Resultatene skal være et bidrag til arbeidet med å styrke samarbeidet mellom skolen og barnevernet for å sikre at flere barn og unge med tiltak fra barnevernet fullfører skolegang, og på denne måten forbedrer sine forutsetninger for deltakelse i arbeids- og samfunnsliv.

2.1 Bakgrunn

En rekke studier viser at barn og unge med tiltak i barnevernet har lavere skoleprestasjoner enn barn uten tiltak. Barn som får, eller har fått hjelp fra barnevernet gjør det dårligere på skolen, har lavere gjennomføringsfrekvens, og færre tar høyere utdanning. Under 40 prosent av ungdommene med hjelp fra barnevernet fullførte videregående skole på normert eller utvidet normert tid i 2014-2015, mot 80 prosent i befolkningen for øvrig. Hele 25 prosent av unge med barnevernstiltak mottar ytelser seks år etter ungdomsskolen, mot fem prosent blant annen ungdom. Blant unge med tiltak fra barnevernet som avsluttet ungdomsskolen i 2008, var én av tre verken i jobb eller i utdanning i 2014, mot én av ti blant annen ungdom. Samtidig viser forskning at utdanning er en av de enkeltfaktorene som har mest å si for levekår og helse senere i livet. Mens svake karakterer på ungdomsskolen utgjør en risiko for psykososiale problemer, kriminalitet og marginalisering videre i livet, er gode skolerresultater en viktig beskyttelsesfaktor nettopp mot disse utfordringene.

I 2014 fikk Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir) i oppdrag å utvikle en rekke tiltak for å styrke skole- og utdanningssituasjonen for barn i barnevernet (skolesatsingen):

1. Utvikle nettbasert faglig veileder (lansert mars 2016)
2. Arrangere fylkesvise dialogkonferanser (januar/februar 2015)
3. Jevnlig kartlegging av holdninger (kartleggingsundersøkelsen)
4. Årlig statistikk fra SSB
5. Utrede og eventuelt igangsette tiltak med dokumentert effekt (2017/2018)
6. Utvikle og implementere digitalt kurs (e-læring) for ansatte i barnevernet (2017/2018)

Målet med tiltakene er, gjennom systematisk og langsiktig innsats, å skape holdnings- og handlingsendringer i barnevern og skole, slik at barn i barnevernet får et godt utbytte av sin skolegang og fullfører videregående opplæring.

Bufdir har et stadig behov for oppdatert informasjon om skole- og opplæringssituasjonen til barn i barnevernet. Flere av tiltakene i skolesatsingen skal bidra til å gi en oversikt over utfordringsbildet og mulighetsrommet knyttet til barn i barnevernets skolesituasjon. Bufdir fikk i oppdrag å sørge for at det gjennomføres en kartlegging av holdninger blant ansatte i skole og barnevern til skolegang og høyere utdanning for barn i barnevernet. Første kartlegging ble gjennomført i 2014, med et mål om at kartleggingen skal gjentas hvert annet/tredje år for å kunne følge utviklingen over tid. Denne undersøkelsen er basert på undersøkelsen fra 2014.

¹ Kavli, H., Sjøvold, J. M., & Ødegaard, K. S. (2015). *Kartlegging av holdninger til skolegang for barn og unge med tiltak fra barnevernet*. Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet/Rambøll.

2.2 Formål

Som ved forrige gjennomføring, er hovedmålsettingen med oppdraget å kartlegge skole- og barnevernansattes holdninger til skolegang og høyere utdanning når det gjelder barn i barnevernet. Resultatene av kartleggingen skal benyttes i arbeidet med å styrke samarbeidet mellom skole og barnevern for å sikre at flere barn med tiltak fra barnevernet fullfører og består skolegang, og slik sett styrker sine forutsetninger for å delta i arbeids- og samfunnsliv.

Oppdraget innebærer design, oppsett og gjennomføring av en spørreundersøkelse rettet mot ansatte i skole og barnevern, analyse, sammenligning av resultater fra forrige runde og rapportering.

Undersøkelsen er rettet mot to hovedmålgrupper: Ansatte i skolen og ansatte i barnevernet. Målgruppene er videre delt inn i (1) ansatte og ledere i statlig, kommunalt og privat barnevern (primærmålgruppe); (2) lærere og assistenter med undervisningsansvar for barn med tiltak fra barnevernet i grunnskolen og den videregående skole (primærmålgruppe); og (3) andre lærere og ledere i grunnskolen og den videregående skole (sekundærmålgruppe).

Kartleggingen tar for seg målgruppenes (1) forståelse av og forventninger til barn i barnevernets skolegang og høyere utdanning; (2) praksis med å tilrettelegge for og bistå barn i barnevernet med deres skolegang og høyere utdanning; og (3) kunnskaper om og erfaringer med barn i barnevernets skolegang og høyere utdanning.

3 Fremgangsmåte

3.1 Metode og datagrunnlag

For å kartlegge variasjonen i holdninger som ansatte i skole og barnevern har til skolegang og høyere utdanning for barn i barnevernet, har vi gjennomført en kvantitativ spørreundersøkelse i målgruppene. Det er benyttet selvutfylling på nett (websurvey) med et spørreskjema med strukturerte spørsmål, i hovedsak lukkede svaralternativer og enkelte åpne kommentarfelt.

3.1.1 Spørreskjema

Ved forrige runde av undersøkelsen ble det gjort et grundig arbeid med spørreskjema utvikling blant annet ved å gjennomføre en pilotundersøkelse i samarbeid med representanter fra både barnevern- og skolesektor. Det ble derfor ikke gjort endringer i skjemaet for årets undersøkelse.

Undersøkelsen ble gjennomført elektronisk. Det er programmert inn valideringer og logisk ruting i skjemaet, slik at rett spørsmål stilles rett person, avhengig av målgruppe. Sentio har vært tilgjengelig for teknisk assistanse til utfyllingen i feltperioden, for de som måtte ha behov for det.

I tillegg til krav om høy reliabilitet, stiller spørreskjemaundersøkelser krav til høy definisjonsmessig validitet. Validiteten betegner dataenes relevans for problemstillingene i undersøkelsen, altså om vi gjennom de spørsmålene som stilles, evner å fange opp fenomenet som vi ønsker å kartlegge – i dette tilfellet variasjonen i erfaringer og holdninger som ansatte i skole og barnevern har til skolegang og høyere utdanning for barn/unge i barnevernet. Validiteten ivaretas gjennom operasjonaliseringen av problemstillingene, og ved å formulere spørsmål som er entydige, ikke-tendensiøse og balanserte. Også validiteten kan utfordres ved selvutfylling, for eksempel ved at spørsmålsstillinger tolkes av respondentene på en annen måte enn intendert.

3.1.2 Datainnsamlingen

Det er to hovedmålgrupper for undersøkelsen: ansatte i skolen og ansatte i barnevernet.

Målgruppene ble videre delt inn i følgende strata:

1. Ansatte og ledere i statlig, kommunalt og privat barnevern i Norge (primærmålgruppe)
2. Lærere/assistenter med undervisningsansvar for barn med tiltak fra barnevernet i grunnskolen og den videregående skole (primærmålgruppe)
3. Andre lærere i grunnskolen og den videregående skole og deres ledere (sekundærmålgruppe)

Det foreligger ingen direkte kontaktinformasjon til disse målgruppene, og vi kjenner heller ikke størrelsen på populasjonen for noen av målgruppene. Det har dermed vært nødvendig å gjennomføre datainnsamlingen i to trinn, der første trinn var å rekruttere respondenter som er i målgruppen for undersøkelsen.

Kommunale barneverntjenester, enheter i Bufetat og private leverandører av barneverntjenester som Bufdir har avtale med, ble kontaktet via e-post, hvorpå vi ba om kontaktinformasjon til ansatte (strata 1 - primærmålgruppe).

Videre henvendte vi oss til grunnskoler og videregående skoler i Norge, og inviterte alle til å registrere kontaktinformasjon til ansatte som har direkte ansvar for opplæringen til barn/unge med

tiltak fra barnevernet. Kontaktinformasjonen vi fikk inn, ble så brukt til å sende ut selve spørreundersøkelsen mot respondenter vi visste ville være i primærmålgruppen for undersøkelsen.

For å innhente svar i sekundærmålgruppen (strata 3, lærere uten direkte oppfølging/opplæring av barn/unge med tiltak fra barnevernet), sendte vi e-posthenvendelser til skolene, og ba skoleleder videresende lenken til undersøkelsen ved hjelp av en tilfeldighetsmekanisme.

3.1.3 Svarprosent

Vi kjenner ikke størrelsen på populasjonen. Dette gjelder spesielt primærmålgruppen i skolen, dvs. ansatte med undervisningsansvar for barn med tiltak fra barnevernet, og dermed også sekundærmålgruppen – dvs. ansatte uten slikt ansvar. Dermed blir det ikke mulig å oppgi noen total svarandel for undersøkelsen. Basert på antall utsendelser i hvert av de to leddene (se over), har vi kommet fram til følgende svarandeler:

Rekruttering av respondenter i barnevernet ga oss svar fra 281 av 474 barneverntjenester/enheter, som sendte kontaktinformasjon på ansatte i målgruppen. Dette gir en svarprosent på 59 på institusjonsnivå.

Når det gjelder skolene, ga 783 av 3 094 tilbakemelding på rekrutteringsforespørselen, noe som gir en svarprosent på 25. Av disse oppga ti prosent at de ikke hadde ansatte i målgruppen, noe som reduserer svarprosenten på institusjonsnivå til 23 prosent.

Fra skolenes synspunkt, var ikke tidspunktet for datainnhenting det aller beste. Første kontakt til skolene ble gjort den 20. august, rett etter skolestart. De første ukene etter utsending gikk rekrutteringsundersøkelsen svært tregt med tanke på positiv respons. Vi registrerte 271 henvendelser fra skoler som ikke ønsket å delta dersom undersøkelsen ikke var obligatorisk. Skolelederne, som henvendelsen var adressert til, var en effektiv portvokter for kontakt mot lærerne. Mange ga uttrykk for at undersøkelsen i seg selv var interessant nok, men at de måtte prioritere. Noen skoleledere sa de kunne delta selv, men ville skåne lærerne denne gangen. Et annet argument som vi støttet på, var at de ikke hadde oversikt over hvem som hadde tiltak, og dermed heller ikke hadde oversikt over hvilke lærere som inngikk i den aktuelle målgruppen.

Det ble lagt inn mye ressurser med oppfølging for å rekruttere respondenter fra skolene, blant annet med direkte henvendelser til en rekke skoler. Videre påminnelser ble spredt over tid og strategisk porsjonert ut, ettersom skolenes høstferie var spredt over to uker i perioden, avhengig av hvor i landet skolene befant seg.

3.1.4 Gjennomføring av spørreundersøkelsen:

Til tross for treghet i rekrutteringsprosessen blant skolene, har gjennomføringen av selve undersøkelsen gitt god respons blant de rekrutterte lærerne i målgruppen: Av 2 570 inviterte svarte 1 210 på undersøkelsen. Dette gir en svarprosent på 47. For barnevernet registrerte vi 1 405 besvarelser av 3 250 inviterte. Dette gir en svarprosent på 43.

Når det gjelder sekundærmålgruppen i skolen, registrerte vi 604 besvarelser, men kjenner ikke til hvor mange skoler disse fordeler seg over. Videresending av undersøkelsen fra rektor til ansatte, fordret åpne lenker uten mulighet til å spore hvilke skoler besvarelsene kom fra.

For å nå sekundærmålgruppen i skolen, ble rektorene bedt om å sende surveyen videre til inntil fem lærere uten direkte oppfølgings- eller undervisningsansvar for barn/unge med tiltak fra barnevernet.

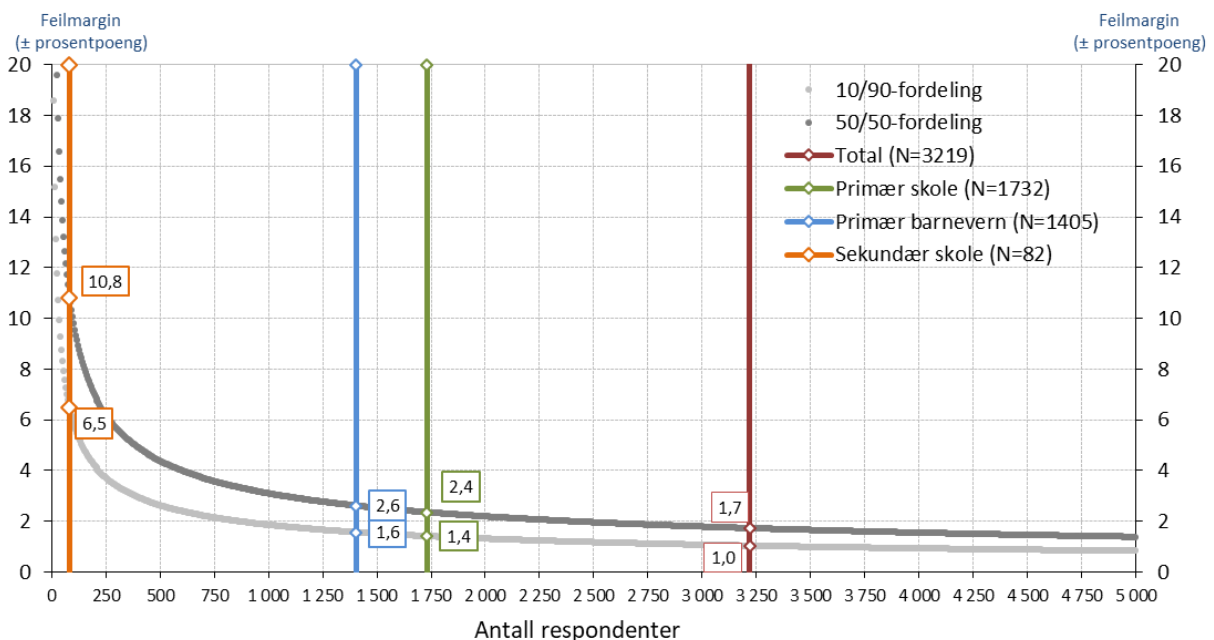
I denne versjonen av skjemaet ble det satt inn et kontrollspørsmål der det viste seg at mange av dem surveyen ble videresendt til, likevel hadde slikt ansvar. Disse ble lagt til som del av målgruppen «primær: skole» i undersøkelsen.

Etter vår vurdering, har det vært tilfredsstillende respons i undersøkelsen. Vi forutsetter at datainnsamlingen har generert tilfeldige utvalg av målgruppene i barnevern og skole, og at det dermed gir god mening å generalisere resultatene til populasjonene ansatte i barnevern og ansatte i skolen med ansvar for oppfølgingen av elever med tiltak fra barnevernet. For utvalg uten kjent populasjonsstørrelse, vil vekting av resultatene være problematisk, da det ikke er noe godt svar på hva man eventuelt skal vekte mot. Vekting mot noe annet enn den eksakte populasjonen gir en usikkerhet med tanke på om eventuelle skjevheter i data faktisk rettes opp eller kun forsterkes ytterligere. Vi får med andre ord mindre kontroll over de data som foreligger. Vekting av data er derfor ikke vurdert. Vår vurdering er imidlertid at ved hjelp av en kontinuerlig oppfølging av svarresponsen i skoler og barnevern over hele landet, har vi unngått systematiske skjevheter i data og sikret oss et tilfeldig og representativt utvalg.

Etter datainnsamlingen sitter vi igjen med totalt 3 219 besvarelser i kartleggingen. 1 405 besvarelser i målgruppen «primær: barnevern», 1 732 i målgruppen «primær: skole» og 82 besvarelser i målgruppen «sekundær: skole». En slik mengde besvarelser gir gode muligheter til å bryte resultatene for begge primærgruppene ned på undergrupper, og få statistisk signifikante utslag. Dermed har vi kunnet vektlegge en del av forskjellene mellom undergrupper, noe som vil fremgå av de løpende kommentarene i rapporten.

Størrelsen på feilmarginen avhenger av utvalgets størrelse og resultatet i utvalget. I figuren under viser vi hvordan feilmarginen vil variere i de ulike utvalgene, gitt ulike svarfordelinger.

Figur 1: Størrelsen på feilmarginer i de ulike utvalgene.



3.2 Analysemodeller

3.2.1 Deskriptive analyser

I de neste kapitlene vil vi presentere resultatene fra den deskriptive analysen. Resultatene er delt inn tematisk, og følger derfor ikke nødvendigvis den rekkefølgen spørsmålene ble stilt i spørreundersøkelsen.

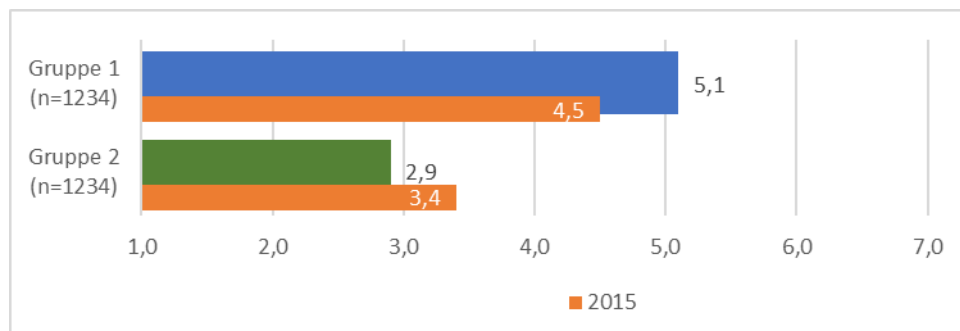
I kapittel 4 presenteres hovedresultatene fra kartleggingen. Her sammenligner vi besvarelser fra målgruppene i barnevern og skole med hverandre. Vi går nærmere inn på resultatene innenfor barnevern og skole i henholdsvis kapittel 5 og 6, hvor vi sammenligner resultater for undergrupper innad i sektorene med hverandre. Resultatene sammenlignes med den tilsvarende kartleggingen fra 2015.

De viktigste resultatene presenteres i figurer, hvor resultatene fra målgrupper og undergrupper sammenlignes med hverandre, samt med resultatene fra 2015. I kapittel 4 viser figurene resultatene for hovedmålgruppene. I kapitlet hvor vi går nærmere inn på resultatene for barnevern (kapittel 5), viser figurene resultater for statlig, kommunal og privat sektor, og i kapitlet med resultater for skolen (kapittel 6) viser figurene resultater for grunnskole og videregående skole.

I gjennomgangen av resultatene beskriver vi forskjeller mellom gruppene, og om det er vesentlige forskjeller etter ulike bakgrunnsvariabler (for eksempel undergrupper som region og stillingstype). Statistisk signifikante og interessante forskjeller mellom undergruppene beskrives punktvis under figurene, mens utdypende resultater, nedbrytinger i tabeller, samt signifikanstesting er tilgjengelig i vedlegget til rapporten.²

Resultatene presenteres som prosentfordelinger eller gjennomsnittskårer. I de fleste spørsmålene brukes en skala fra 1 til 7. For disse spørsmålene presenteres resultatene som gjennomsnittskårer, der 1 er «Svært uenig» / «Svært dårlig» og 7 er «Svært enig» / «Svært bra». Prosentfordelinger er brukt for spørsmål hvor det ikke er brukt skala. Figuren nedenfor viser hvordan resultatene fra skalaspørsmålene presenteres i rapporten (prosentvis svarfordeling er tilgjengelig i vedlegget).

Figur 2: Eksempelfigur: Hvor enig er du i «påstand»? Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



Utsagnene respondentene tar stilling til, kan være formulert i både positiv og negativ retning, og en høy skåre kan derfor representere både positive og negative holdninger og erfaringer. I figurteksten presenteres spørsmålet respondentene har tatt stilling til, og skalaen som svarene fordeler seg på. Eksempel på tolkning av resultater: Av eksempelfiguren ovenfor ser vi at gruppe 1 i gjennomsnitt er

² Signifikansnivået er satt til 0,05. Det vil si at vi med 95 prosent sannsynlighet kan si at resultatene er generaliserbare til populasjonen.

enig i påstanden, mens gruppe 2 ikke er enig i påstanden. Sammenlignet med 2015 er gruppe 1 i større grad enig i påstanden, mens gruppe 2 i mindre grad er enig i påstanden.

Tolkningen av resultatene er relativ, og vil for hvert spørsmål avhenge av resultatene for gruppene det sammenlignes det og resultatene fra 2015. Dersom en gruppe skiller seg ut, eller resultatet er forskjellig fra den tilsvarende kartleggingen i 2015, er dette kommentert under figurene. Generelt uttrykker skårer mellom 1 og 3 tydelig uenighet/dårlig vurdering, mens skårer mellom 5 og 7 uttrykker tydelig enighet/god vurdering.

3.2.2 Multivariat analyse («Driveranalyse»)

I tillegg til de deskriptive analysene, har vi gjennomført en multivariat analyse. I det følgende beskrives den avhengige variabelen, analysemetoden og analysemodellen for den multivariate analysen.³

3.2.2.1 Avhengig variabel

Den avhengige variabelen er en indeks (et sammensatt mål) som måler generelle holdninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter i skolegang og utdanning. Indeksen er basert på gjennomsnittet av svarene på to holdningsspørsmål, der respondentene har svart hvor enige de er på en skala fra 1 til 7 (1 = Helt uenig og 7 = Helt enig):

1. *«Jeg mener at barn og unge med tiltak fra barnevernet har de samme mulighetene som alle andre elever til å fullføre og bestå sin skolegang»*
2. *«Jeg mener det er vanskeligere for barn og unge med tiltak fra barnevernet å oppnå de samme læringsresultatene som andre elever»*

Påstand 2 er snudd, slik at retningen på påstandene er lik. Den avhengige variabelen har verdier fra 1 til 7, der 1 tilsvarer svært negative holdninger og 7 svært positive holdninger.⁴

3.2.2.2 Multivariat analyse

Formålet med den multivariate analysen er å kartlegge hvilke forhold som har selvstendig samvariasjon med holdningene til muligheter i skolegang og utdanning for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Dette innebærer at vi kan kontrollere sammenhengen mellom to variabler for effekten av andre variabler, ved å inkludere flere forklaringsvariabler i modellen. Ved å gjennomføre multivariate regresjonsanalyser, kan vi derfor beskrive sammenhenger mer detaljert enn ved en deskriptiv analyse.

Som i 2015 gjennomfører en stegvis regresjonsanalyse (også kjent som sekvensiell, eller blokkvis analyse), hvor grupper av variabler legges til i tre steg beskrevet i analysemodellen nedenfor.

³ Analysemodellen er den samme som ble benyttet i kartleggingen fra 2015, og vi har derfor ikke begrunnet valg av variabler og analysemetode her.

⁴ Når det gjelder «Vet ikke»-svar, har vi valgt en annen fremgangsmåte enn den som ble benyttet i 2015, hvor disse svarene ble kodet om til verdien 4 på skalaen fra 1 til 7 (omtalt som «middelverdi» i rapporten) for å øke antallet respondenter i analysen – både for den avhengige variabelen og forklaringsvariabler. Vi mener denne fremgangsmåten er uheldig, fordi variabelens gjennomsnitt og varians blir endret. I tillegg er det problematisk å anta at «Vet ikke» betyr at man har en nøytral innstilling, spesielt for den avhengige variabelen. Vi har derfor valgt å ikke inkludere «Vet ikke»-svar i den avhengige variabelen i analysen, noe som ikke reduserer antall respondenter i analysen betydelig. «Vet ikke»-svar er i forklaringsvariablene erstattet med gjennomsnittsverdi i utvalget. På denne måten sørger vi for at flest mulig respondenter er med i undersøkelsen, samtidig som vi unngår å påvirke gjennomsnittet til variablene.

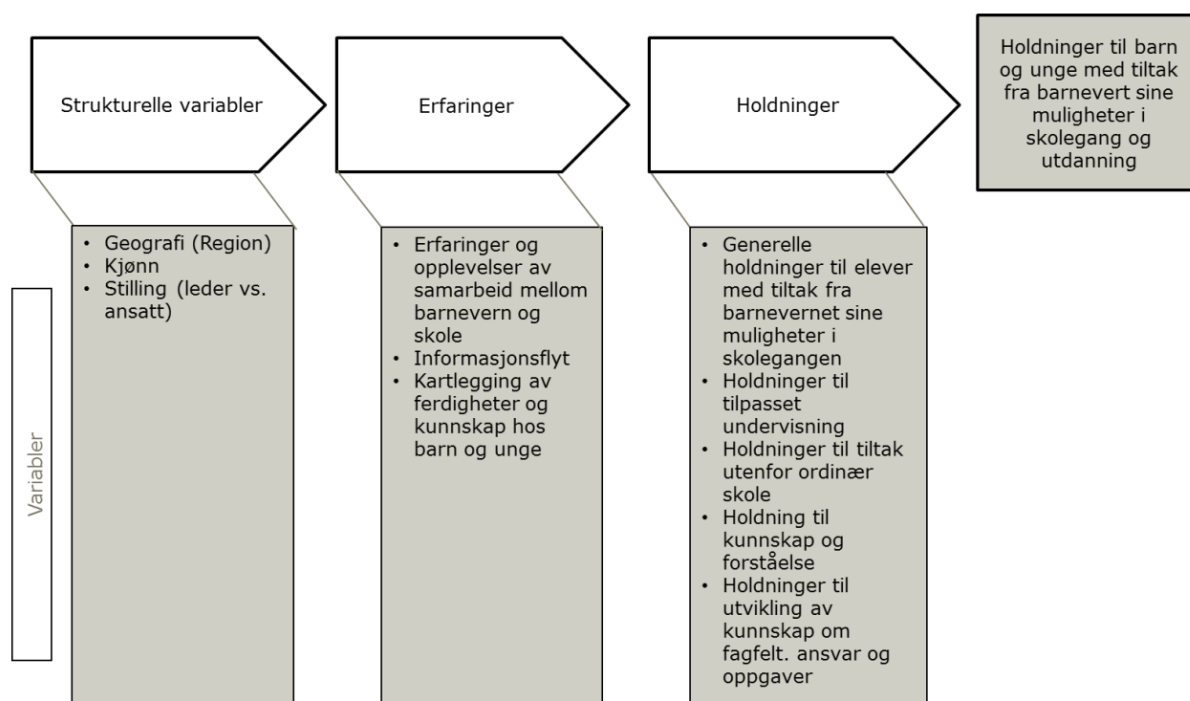
Analysene gjennomføres separat for ansatte i barnevernet og i skolen, slik at resultatene for de to gruppene kan sammenlignes.

Selv om vi har benyttet samme fremgangsmåte og datamateriale, har vi ikke kunnet reproducere resultatene fra den multivariate analysen som ble gjennomført i 2015. Hvorvidt dette skyldes metodefeil eller mangler i dokumentasjonen (syntaks) fra forrige undersøkelse, kan vanskelig sies sikkert, men årets resultater fra regresjonsanalysen er derfor ikke sammenlignet over tid.

3.2.2.3 Analysemodell

Figuren nedenfor illustrerer analysemodellen som den multivariate analysen bygger på. Den samme analysemodellen ble benyttet i kartleggingen fra 2015.

Figur 3: Analysemodell for multivariat analyse (hentet fra kartleggingen fra 2015)..



Kilde: (Kavli, Sjøvold, & Ødegaard, 2015)

Modellen viser en tenkt årsakssammenheng fra strukturelle forhold, erfaringer og generelle holdninger. Første del av modellen består av strukturelle variabler: region (geografisk plassering), respondentens kjønn og stillingstype. I neste del inkluderes variabler som måler erfaringer knyttet til skolegangen til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Dette gjelder erfaringer knyttet til samarbeidet mellom skolen og barnevernet, hvordan informasjonsflyten mellom de to sektorene oppleves, og opplevelse av kartlegging av ferdigheter og kunnskap hos barn og unge med tiltak fra barnevernet ved skolebytter. I siste del av modellen finner vi variabler omtalt som antas å representere respondentens holdninger til ulike sider ved skolegang for barn og unge med tiltak fra barnevernet: hvilke muligheter barn og unge med tiltak fra barnevernet har for å lykkes i skolen; holdninger til tilpasset undervisning og tiltak utenfor ordinær skole; holdninger til kunnskap og forståelse; og holdninger til utvikling av kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver.

4 Hovedresultater fra kartleggingen

I de neste tre kapitlene gir vi en deskriptiv analyse av resultatene fra kartleggingen. Hovedresultatene fremstilles i form av figurer. I dette kapitlet vektlegger vi de viktigste forskjellene mellom sektorene barnevern og skole. Resultatene for de tre målgruppene 1) ansatte i barnevernet, 2) ansatte i skolen med ansvar for opplæringen til elever med tiltak fra barnevernet (primærmålgruppene) og 3) ansatte i skolen som *ikke* har ansvar for opplæringen til elever med tiltak fra barnevernet (sekundærmålgruppen), vil bli sammenlignet. Videre vil det være et fokus på eventuelle endringer i resultater siden tilsvarende kartlegging i 2015. Forskjeller mellom ulike undergrupper innad i barnevern- og skolesektoren, vil bli presentert i henholdsvis kapittel 5 og 6.

4.1 Generelle holdninger til skolegang

Det er jevnt over stor enighet på tvers av sektorene om forutsetningene for å lykkes i norsk skole. Ansatte i både barnevernet og skolen mener skolerresultater er situasjonsbestemt, relasjonelt betinget og mulig å påvirke, og altså ikke forutbestemt av arv og bakgrunn. Videre mener respondentene i nokså stor grad at skole og utdanning er den viktigste suksessfaktoren for et godt liv, samtidig som de (spesielt skoleansatte) er nokså enige i at de som enkeltpersoner har mye å si for barnevernsbarnas mulighet til å lykkes i skolen. Dette bildet er nokså uendret siden 2015.

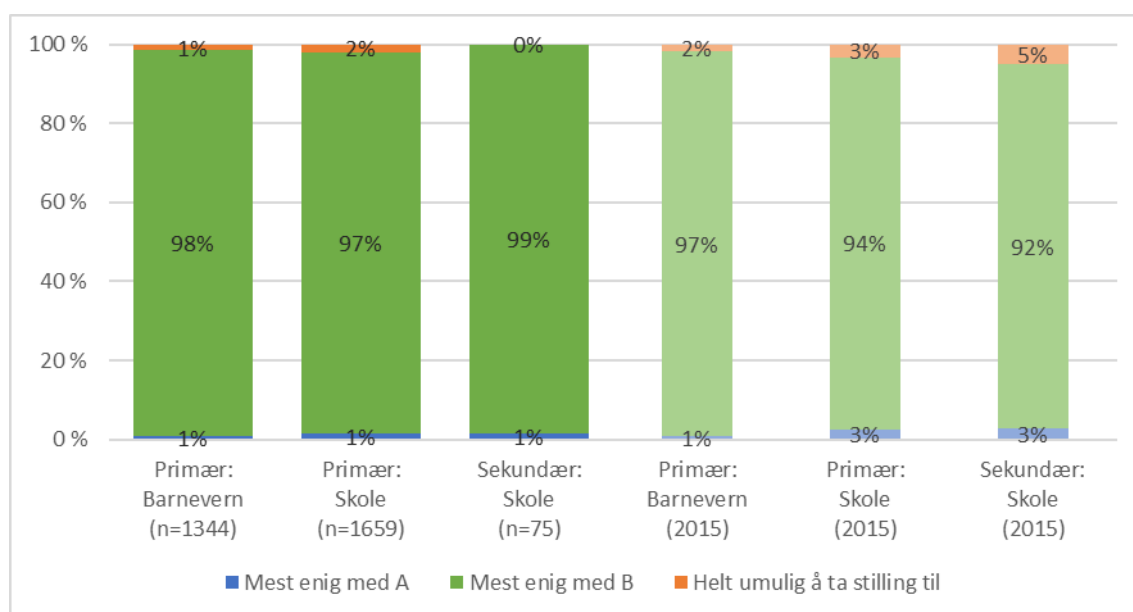
I det følgende vil resultatene gjennomgås enkeltvis.

Respondentene ble bedt om å ta stilling til følgende problemstilling: *Person A og person B diskuterer generelle forutsetninger for å lykkes i norsk skole. Hvem er du mest enig med, A eller B?*

A sier: «Min erfaring er at evner er et relativt stabilt trekk som det er vanskelig å endre. Skolerresultater er mer eller mindre forutbestemt som følge av arv og bakgrunn.»

B sier: «Min erfaring er at utnyttelsen av en persons evner er situasjonsbestemt, relasjonelt betinget, og dermed mulig å påvirke. Skolerresultater kan i stor grad påvirkes av tilpasset opplæring og egeninnsats.»

Figur 4: Holdning til generelle forutsetninger for å lykkes i norsk skole. Prosentandeler.



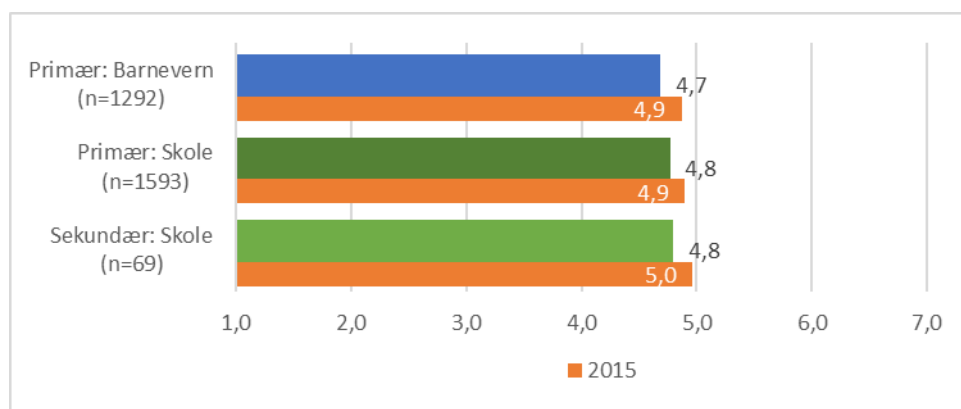
Det er stor enighet på tvers av sektorene og mellom målgruppene om de generelle forutsetningene for å lykkes i norsk skole. Som vi kan lese av figuren, er respondentene både i barnevernet og skolen enige om at skoleresultatene ikke er forutbestemt, men derimot situasjonsbestemt, relasjonelt betinget og mulig å påvirke (utsagn B).

Ansatte i skolen, både primær- og sekundærmålgruppen, er enda mer enig i utsagn B enn de var i 2015. For de ansatte i barnevernet har resultatene endret seg lite over tid.

Nesten alle ansatte i både skole og barnevern er mest enig i at skoleresultater kan påvirkes av tilpasset opplæring og egeninnsats, på tvers av ulike bakgrunnsvariabler.

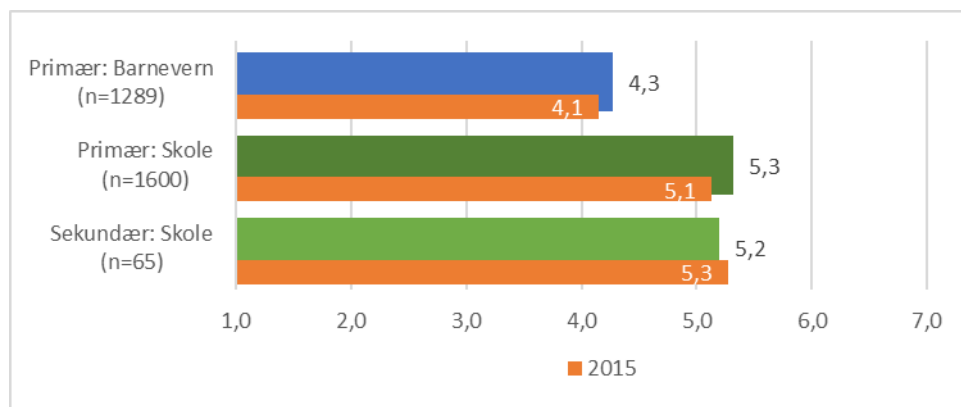
Videre ble respondentene bedt om å ta stilling til hvor enig de er i ulike påstander, på en skala fra 1 (Helt uenig) til 7 (Helt enig).

Figur 5: Skolegang og utdanning er den aller viktigste suksessfaktoren for et godt liv senere. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



Både i skole og barnevern er de ansatte noe enig i at skolegang og utdanning er den aller viktigste suksessfaktoren for et godt liv senere. Sammenlignet med 2015 er det jevnt over litt mindre enighet om dette utsagnet, men forskjellene over tid er altså små.

Figur 6: Som enkeltperson har jeg stor innflytelse på barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å lykkes med skolegangen. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



Ansatte i skolen opplever i større grad enn ansatte i barnevernet at de som enkeltpersoner har stor innflytelse på barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å lykkes i skolegangen.

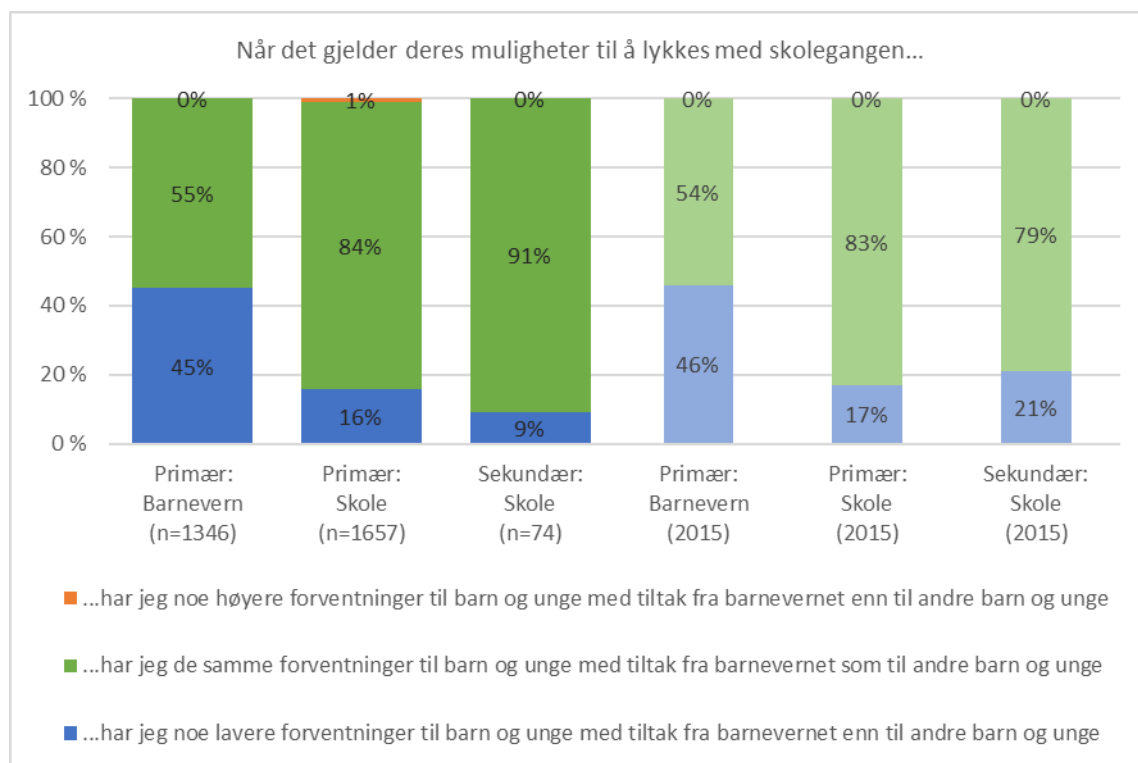
Ansatte i barnevernstjenesten (kommunalt) er minst enig i påstanden. Det er en liten økning i gjennomsnittskårene fra 2015 for ansatte i skolen som har eller har hatt ansvar for elever med tiltak fra barnevernet (primærmålgruppen). Mønsteret er ellers likt som i 2015.

4.2 Forventninger til skolegangen for barn og unge med tiltak fra barnevernet

I kartleggingen ble det stilt flere spørsmål for å undersøke respondentenes forventninger til skolegangen for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Resultatene viser at det her er betydelige forskjeller mellom sektorene: Mens de ansatte i skolen har de samme forventningene til barn med barnevernstiltak som øvrige barn, har de ansatte i barnevernet i nokså utstrakt grad *lavere* forventninger til disse barna. Skoleansatte mener også i større grad enn barnevernansatte at barn med tiltak fra barnevernet har de samme mulighetene som andre til å lykkes i skolen, mens ansatte i barnevernet sier seg noe mer enig i at det er vanskeligere for disse barna å oppnå de samme læringsresultatene som andre barn, og at de daglige utfordringene til barn og unge med tiltak fra barnevernet som regel overskygger de langsiktige målene om å gjennomføre skolegangen. På overordnet nivå er det kun mindre forskjeller siden 2015.

Respondentene ble spurt om hvilke forventninger de har til barn og unge med tiltak fra barnevernet når det gjelder mulighet for å lykkes med skolegangen. Resultatene presenteres i figuren nedenfor.

Figur 7: Forventninger når det gjelder muligheter til å lykkes med skolegangen. Prosentandeler.



Som vi kan lese av figuren, er det forskjeller mellom sektorene når det gjelder hva slags forventninger som finnes til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å lykkes med skolegangen.

Både blant barneverns- og skoleansatte er det mest utbredt å ha *de samme forventningene* til denne gruppen barn, som til øvrige barn. Ansatte i skolen har imidlertid i betydelig større grad like forventninger til elevene, uavhengig av barnevernstiltak. Ansatte i barnevernet svarer derimot i

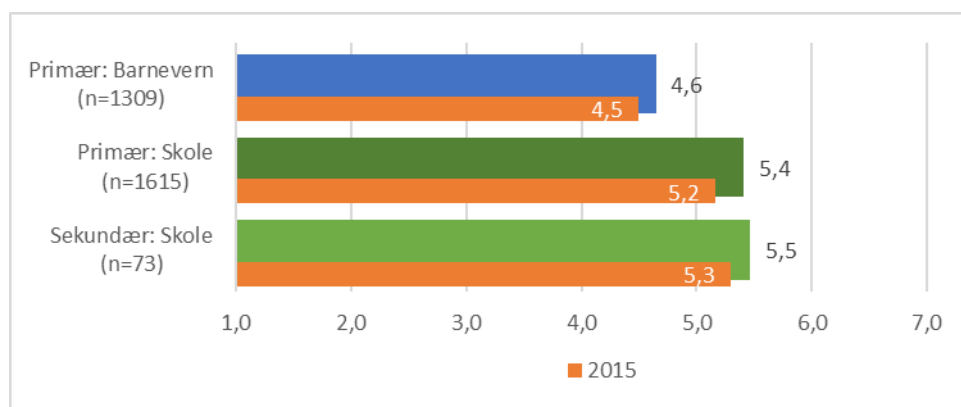
atskillig større grad at de har *lavere forventninger* til at denne gruppen barn og unge skal lykkes med skolegangen, enn hva ansatte i skolen gjør.

Det er svært få, uansett sektor, som svarer at de har *høyere forventninger* til barn og unge med tiltak fra barnevernet, når det gjelder deres muligheter til å lykkes med skolegangen.

Resultatene for de ansatte i barnevernet og skoleansatte med ansvar for opplæringen til elever med tiltak fra barnevernet (primærmålgruppen), er nokså uendret siden 2015. For de ansatte i skolen *uten* ansvar for elever med barnevernstiltak (sekundærmålgruppen) ser vi derimot en betydelig nedgang i andelen som svarer de har lavere forventninger til disse barna, og en betydelig økning i andelen som svarer de har de samme forventningene til dem som til andre barn.

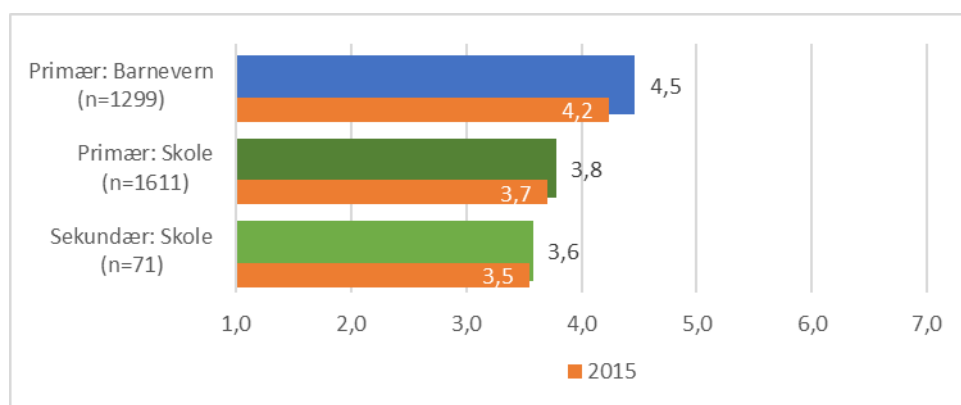
Videre ble respondentene bedt om å vurdere hvor godt ulike utsagn passer med dere oppfatning.

Figur 8: Jeg mener at barn og unge med tiltak fra barnevernet har de samme mulighetene som alle andre elever til å fullføre og bestå sin skolegang. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt.



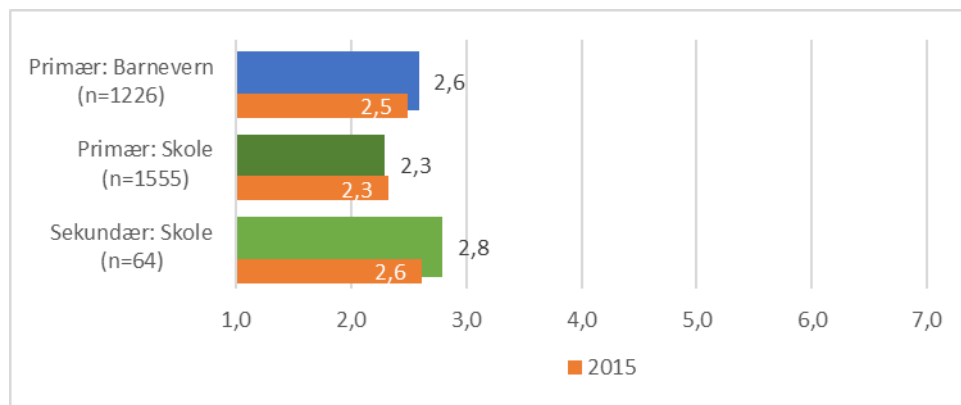
Ansatte i skolen mener i nokså stor grad at barn og unge med tiltak fra barnevernet har de samme mulighetene som alle andre elever til å fullføre og bestå sin skolegang. Ansatte i barnevernet er i mindre grad enig i dette. Sammenlignet med i 2015, er det en liten økning i gjennomsnittsskåren blant primærgruppen i skolen, ellers er mønsteret det samme.

Figur 9: Jeg mener det er vanskeligere for barn og unge med tiltak fra barnevernet å oppnå de samme læringsresultatene som andre elever. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt.



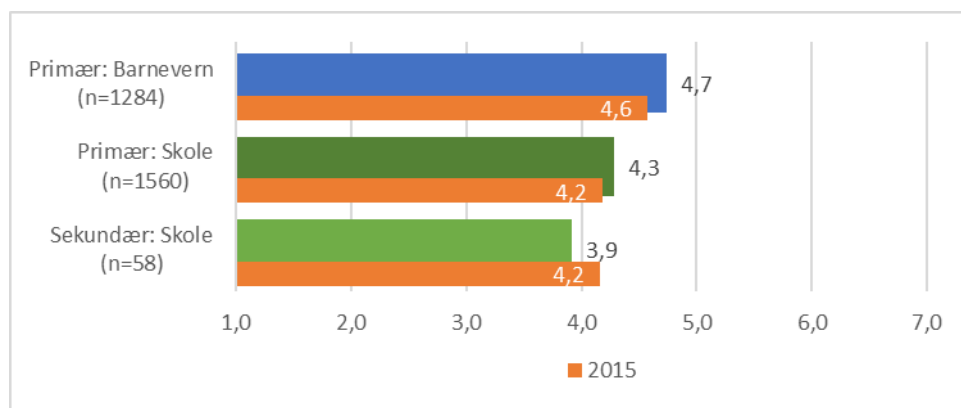
Videre mener ansatte i skolen i mindre grad enn ansatte i barnevernet at det er vanskeligere for barn og unge med barnevernstiltak å oppnå de samme læringsresultatene som andre elever. Mønsteret i hovedsak det samme som i 2015, men det er en liten økning i gjennomsnittskåren blant de ansatte i barnevernet, og forskjellen mellom skole og barnevern har derfor økt noe.

Figur 10: Hvilke forventninger som stilles til elever med tiltak fra barnevernet, har liten innvirkning på deres skoleresultater. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



De ansatte både i skole og barnevern mener forventningene som stilles til elever med tiltak fra barnevernet, *har* innvirkning på skoleresultatene. Ansatte i skolen som har eller har hatt ansvar for barn med tiltak fra barnevernet (primærmålgruppen), er enda litt mer uenig enn ansatte i barnevernet i at forventninger har liten innvirkning på skoleresultatene. Blant barnevernsansatte er det barnevernstjenesten som er minst negativ. Det er relativt lite endringer fra 2015.

Figur 11: Min erfaring er at de daglige utfordringene til barn og unge med tiltak fra barnevernet som regel overskygger de langsiktige målene om å gjennomføre skolegangen. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt.



Ansatte i barnevernet erfarer i større grad enn ansatte i skolen at de daglige utfordringene til barn og unge med tiltak fra barnevernet som regel overskygger de langsiktige målene om å gjennomføre skolegangen. Mønsteret er det samme som i 2015, men gjennomsnittskåren blant ansatte i barnevernet øker litt.

4.3 Holdninger til betydningen av sosial bakgrunn

Det neste temaet som ble undersøkt i kartleggingen, var holdningene til betydningen av sosial bakgrunn for barn og unge med tiltak fra barnevernet og for deres skolegang.

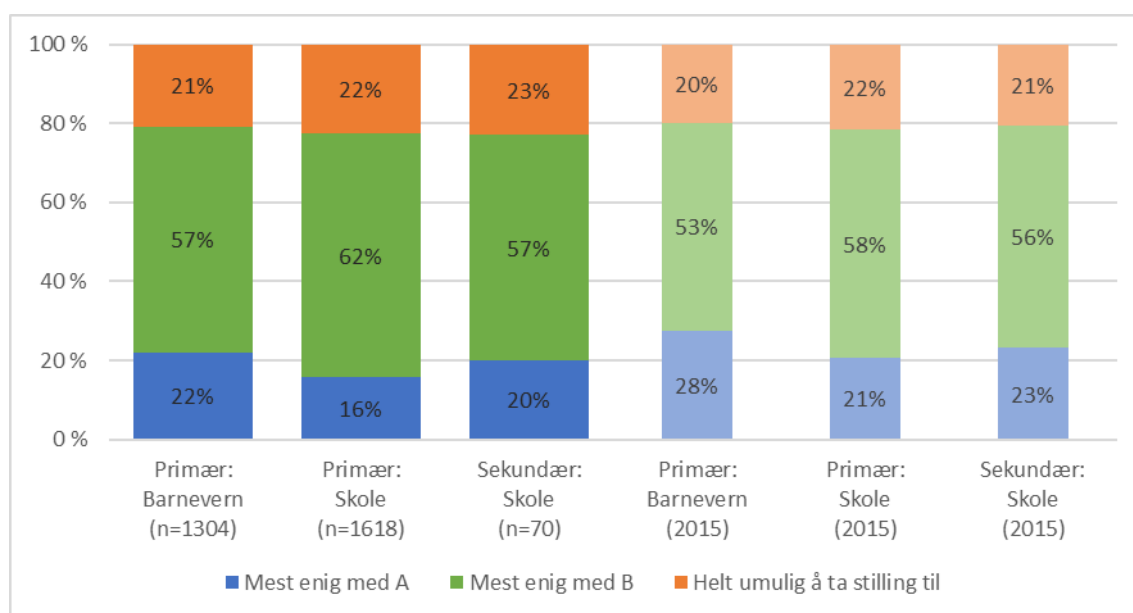
Det er jevnt over bred enighet på tvers av sektor om at man med tilpasset opplæring og egeninnsats, kan forvente de samme skoleresultatene fra barn med barnevernstiltak som fra alle andre; at det er personer med den daglige omsorgen som er mest avgjørende når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å fullføre og bestå sin skolegang; samt at lave forventninger og krav til skoleresultater på lang sikt vil gjøre mer skade enn gagn for disse barna. Heller ikke her er det store endringer å spore over tid.

Respondentene ble bedt om å ta stilling til følgende problemstilling: *Person A og person B diskuterer elever med tiltak fra barnevernet og deres muligheter i norsk skole. Hvem er du mest enig med, A eller B?*

A sier: «Forskning viser at elevenes sosiale bakgrunn betyr mest for deres resultater på skolen. Med mindre støtte hjemmefra, kan vi ikke forvente at elever med tiltak fra barnevernet vil oppnå like gode skoleresultater som andre elever.»

B sier: «Forskning viser også at læreren er den viktigste enkeltfaktoren for elevers læringsutbytte. Med tilpasset opplæring og egeninnsats fra eleven, kan vi forvente de samme skoleresultater for elever med tiltak fra barnevernet som fra alle andre.»

Figur 12: Holdninger til viktigheten av sosial bakgrunn vs. tilpasset opplæring og egeninnsats. Prosentandeler.

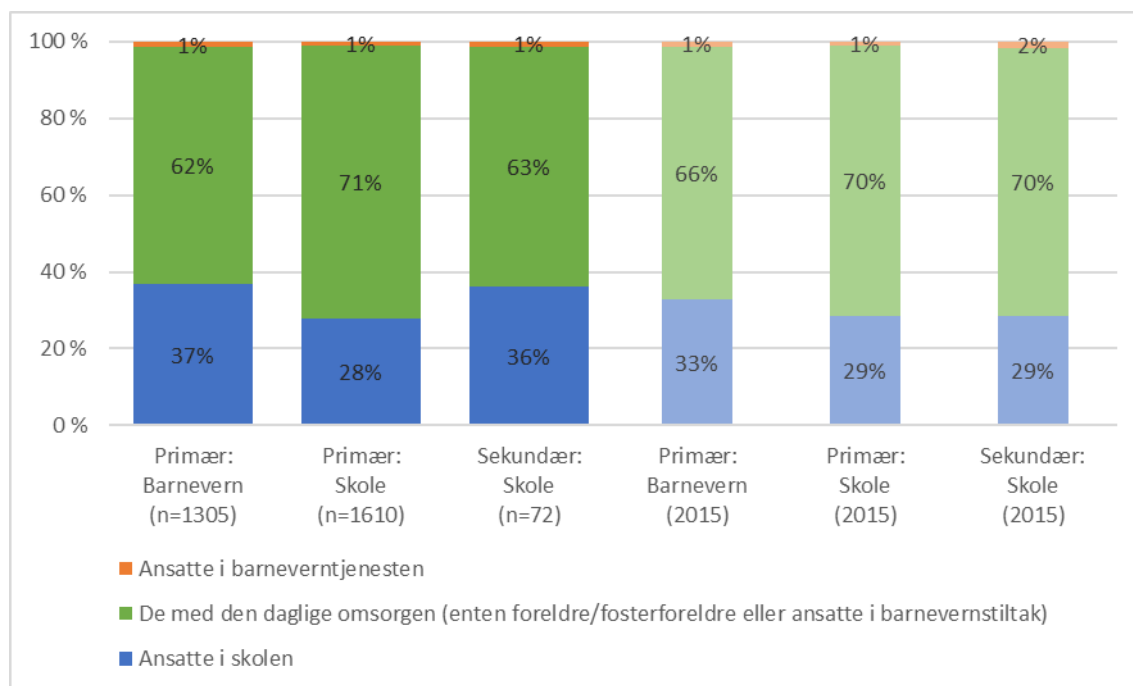


På tvers av sektorene er respondentene mest enige i at «med tilpasset opplæring og egeninnsats fra eleven kan vi forvente de samme skoleresultater for elever med tiltak fra barnevernet som fra alle andre» (utsagn B). 57 prosent av respondenter knyttet til barnevernet oppgir dette, og det samme gjelder 62 prosent av respondentene fra primærmålgruppen innen skolesektoren og 57 prosent av respondentene fra sekundærmålgruppen innen skolesektoren. Det har jevnt over vært en økning i andelen som er mest enig i utsagn B siden 2015, spesielt blant de skoleansatte med ansvar for barn med tiltak fra barnevernet.

Selv om flertallet i begge sektorer er mest enig med B, er denne andelen betydelig høyere blant respondenter i primærmålgruppen innen skolesektoren enn blant de i barnevernet. Omvendt er respondenter fra barnevernet i større grad enige i utsagn A (22 prosent) enn hva respondenter i primærmålgruppen innen skolesektoren er (16 prosent). Dette mønsteret er likt som i 2015.

Respondentene fra skole og barnevern ble videre stilt følgende spørsmål: *Dersom du måtte velge, hvilken av gruppene under ville du si er mest avgjørende når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å fullføre og bestå sin skolegang?*

Figur 13: Holdning til ulike gruppers betydning for muligheten til å fullføre og bestå skolegangen. Prosentandeler.



Det er bred enighet på tvers av sektorene om at det er *de med den daglige omsorgen*, det være seg foreldre, fosterforeldre eller ansatte i barnevernstiltak, som er mest avgjørende når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å fullføre og bestå sin skolegang. Mellom seks og syv av ti ansatte mener dette, uavhengig av sektor. Respondenter i primærmålgruppen innenfor skolesektoren er imidlertid aller mest enige i dette. Resultatet er nokså tilsvarende som i 2015, men vi kan merke oss at forskjellen mellom primærmålgruppen i skolen på den ene siden, og primærmålgruppen i barnevernet og sekundærmålgruppen i skolen på den andre, har økt.

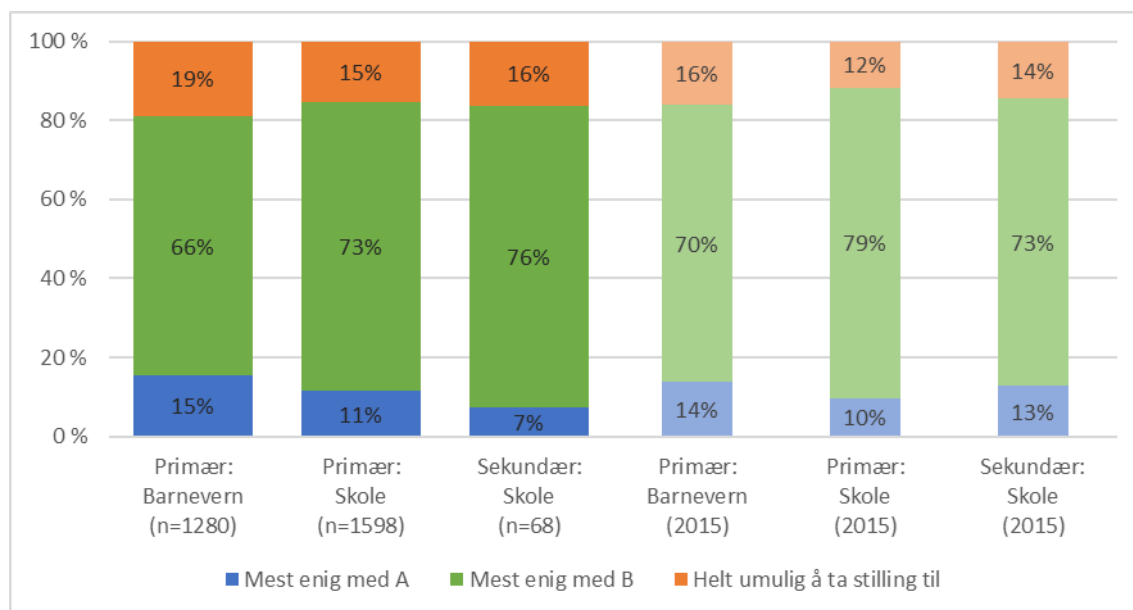
Svært få mener det er *ansatte i barnverntjenesten* som er mest avgjørende for disse barnas muligheter til å fullføre og bestå sin skolegang, uavhengig av sektor. Videre er ansatte i barnevernet og i sekundærmålgruppen innenfor skolesektoren noe mer enig enn det de ansatte i primærmålgruppen i skolen, i at *ansatte i skolen* er mest avgjørende for barna. Også denne forskjellen er noe større enn i 2015.

Respondentene i skole og barnevern ble bedt om å ta stilling til følgende problemstilling: *Person A og person B diskuterer forventninger til skolerresultater for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Hvem er du mest enig med, A eller B?*

A sier: «De med den daglige omsorgen bør ikke belaste barn og unge med tiltak fra barnevernet ved å stille for høye forventninger og krav til deres skolerresultater. Det blir en ekstra byrde for en gruppe barn og unge som har mange bekymringer fra før.»

B sier: «Lave forventninger og lave krav til skoleresultater vil på lang sikt gjøre mer skade enn gagn for barn og unge med tiltak fra barnevernet. De vil komme til å henge mer etter og få større problemer med tilpasning til voksenlivet senere.»

Figur 14: Holdning til belastningen ved for høye forventninger. Prosentandeler.



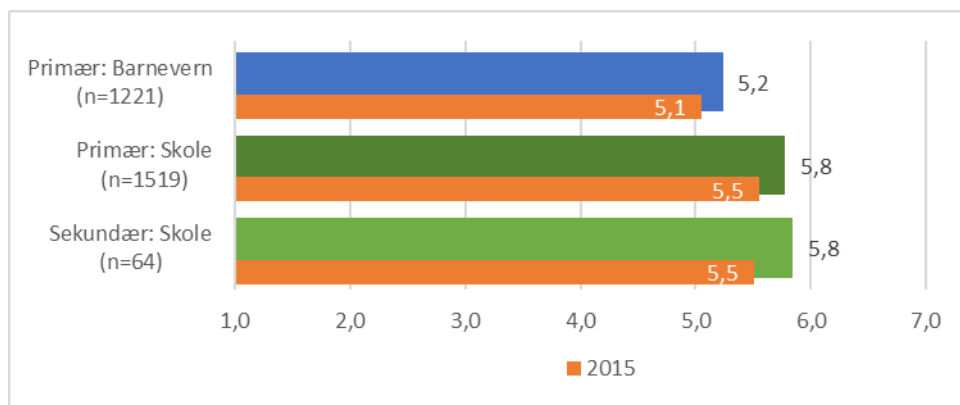
Som vi kan lese av figuren, er det bred enighet om at lave forventninger og krav til skoleresultater, på lang sikt vil gjøre mer skade enn gagn for barn og unge med tiltak fra barnevernet (utsagn B). Dette gjelder på tvers av sektorene, men i størst grad blant de ansatte i skolen. Til tross for at en noe lavere andel av respondentene i primærmålgruppen innen skolesektoren oppgir dette i 2018 enn i 2015, er det fortsatt betydelig flere av de ansatte i skolen enn av de ansatte i barnevernet som støtter utsagn B.

Ansatte i barnevernet er mer enige i utsagn A (om at forventninger og krav blir en ekstra byrde), enn hva ansatte i skolen er. Et resultat tilsvarende som i 2015.

4.4 Holdninger til tilpasset opplæring

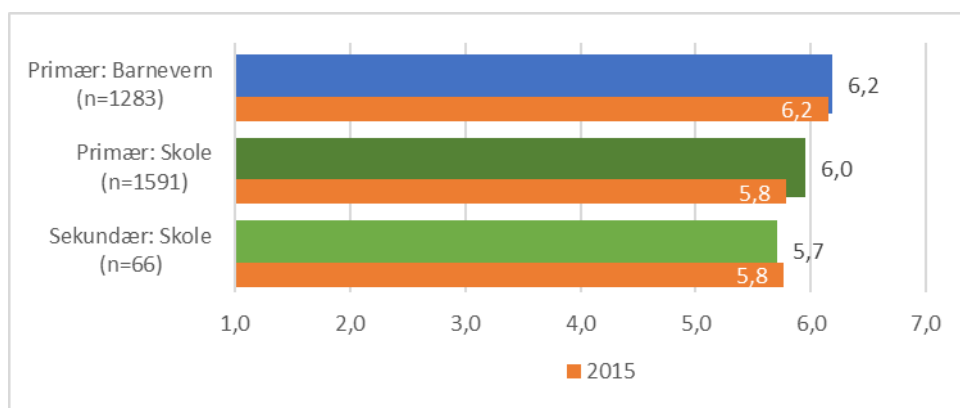
Tre av utsagnene i kartleggingen målte spesifikt holdninger til tilpasset opplæring. Det er bred enighet om at det med god forståelse for situasjonen til barn med barnevernstiltak, er rom for alle innenfor vanlig skole, samt at tilpasset undervisning kan gi store forbedringer i skoleresultater for elever med tiltak fra barnevernet. Det er videre en utstrakt uenighet, både i skole og barnevern, i påstanden om at tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine behov. Dette bildet er nokså uendret siden 2015.

Figur 15: Med god kunnskap og forståelse om barn og unge med tiltak fra barnevernet sin situasjon, er det rom for alle innenfor vanlig skole. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



Som i 2015 er ansatte i skolen enda mer enig enn ansatte i barnevernet, i at det med god kunnskap og forståelse vil være rom for alle innenfor vanlig skole. Barnevernstjenesten er noe mer enig i påstanden enn øvrig barnevern. Begge grupper er mer enig i dette utsagnet enn de var i 2015, men forskjellen er størst blant de ansatte i skolen. Forskjellen mellom sektorene har derfor økt noe siden 2015.

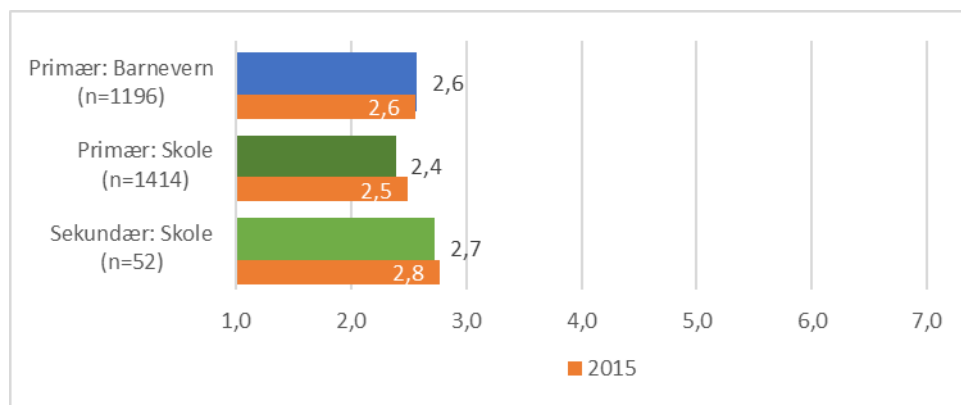
Figur 16: Tilpasset undervisning kan gi store forbedringer i skolerestater for elever med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



Det er stor enighet om at tilpasset undervisning kan gi forbedringer i skolerestater for elever med tiltak fra barnevernet, uavhengig av sektor. Ansatte i barnevernet er aller mest enig i dette utsagnet, men de som jobber i barnevernstjenesten er noe mindre enig enn andre barnevernsansatte. Ansatte i skolen uten opplæringsansvar for barn med barnevernstiltak (sekundærmålgruppe) er noe mindre enig enn øvrige.

Blant respondentene i primærmålgruppen i skolesektoren er det i 2018 noe større enighet om at tilpasset undervisning kan gi store forbedringer i skolerestater, enn det var i 2015. Forskjellen mellom denne gruppen og ansatte i barnevernet er derfor noe mindre enn i 2015.

Figur 17: Tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine behov. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



For utsagnet «Tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine behov» er det kun små endringer i gjennomsnittsskårene fra 2015 til 2018. Videre er det også nokså små forskjeller mellom gruppene, da et samlet flertall er uenig i dette utsagnet. Ansatte i barnevernstjenesten er samtidig betydelig mindre enig i påstanden enn øvrige ansatte i barnevernet. Vi kan imidlertid merke oss at, som i 2015, er respondentene i primærmålgruppen innen skolesektoren aller mest uenig i at tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen til barn med barnevernstiltak.

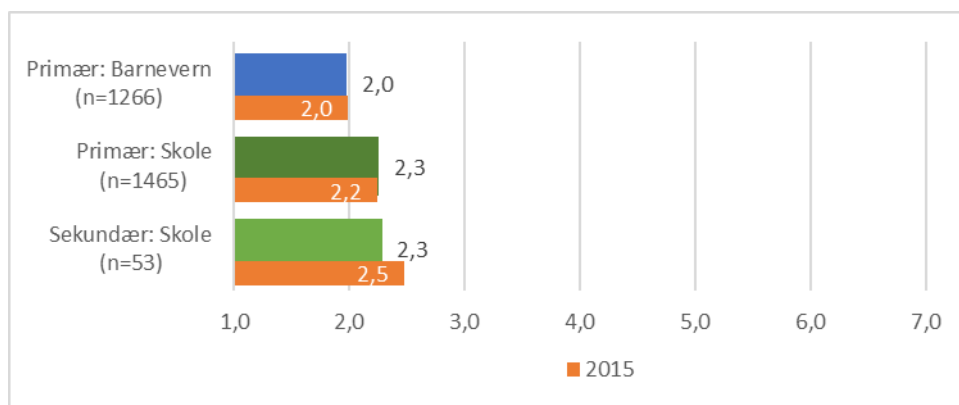
4.5 Holdninger til informasjonsflyten mellom barnevern og skole

Kartleggingen inneholdt flere spørsmål om holdninger til informasjonsflyten mellom barnevernet og skolesektoren. Som i 2015, er det barnevernsansatte som har det beste inntrykket av samarbeidet mellom barnevern og skole imellom. Til tross for jevnt over små endringer i resultatene siden 2015, viser totalbildet en tendens til økte forskjeller mellom ansatte i barnevern og skole når det gjelder syn på samarbeidet mellom skole og barnevern.

4.5.1 Flytting og skolebytter

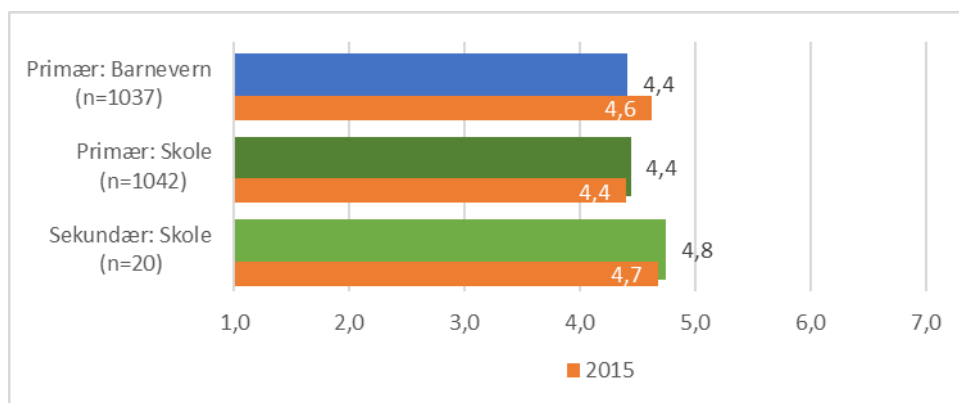
Resultatene tyder på at informasjonsflyten mellom barnevernet og skolesektoren i forbindelse med flytting og skolebytter har et forbedringspotensial: Respondentene er noe enige i at kartlegging av ferdigheter og kunnskaper hos barn med barnevernstiltak er mangelfull ved skolebytter, samtidig som de er nokså uenige i at vertsskolene får tilstrekkelig informasjon før oppstart for elever med barnevernstiltak. Det er kun små endringer i resultatene over tid.

Figur 18: Flytting og skolebytter har liten innvirkning på læringsutbyttet til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



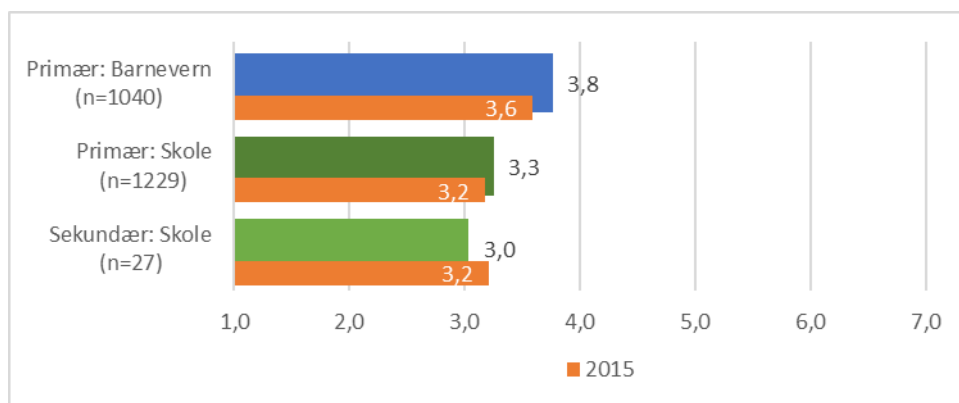
Som i 2015, er det fortsatt, både i skole og barnevern, bred uenighet i påstanden om at flytting og skolebytter har liten innvirkning på læringsutbyttet til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Forskjellene mellom gruppene er også små, men vi ser at det fortsatt er ansatte i barnevernet som er aller minst enig i denne påstanden. Barnevernstjenesten er likevel noe mer enig enn øvrig barnevern.

Figur 19: Kartlegging av ferdigheter og kunnskap hos barn og unge med tiltak fra barnevernet er mangelfull ved skolebytter. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



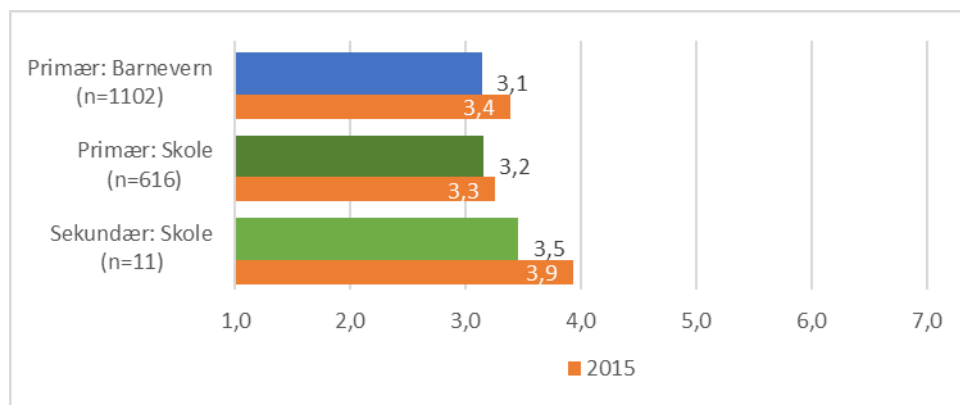
Det er ikke spesielt stor enighet om at kartlegging av ferdigheter og kunnskaper hos barn med barnevernstiltak er mangelfull ved skolebytter. Ansatte i barnevernet er litt mindre enige i dette sammenlignet med 2015.

Figur 20: Vertsskolene får tilstrekkelig informasjon før oppstart for elever med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



Alle tre målgrupper sier seg nokså uenig i påstanden om at vertsskolene får tilstrekkelig informasjon før oppstart for elever med barnevernstiltak, og ansatte i skolen er aller minst enig. Barnevernstjenesten skiller seg fra andre barnevernsansatte, ved i større grad å være enig i påstanden. Ansatte i barnevernet er i 2018 noe mindre uenig i dette utsagnet, enn de var i 2015.

Figur 21: Det går for lang tid fra barn og unge med tiltak fra barnevernet blir flyttet til de får et skoletilbud. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.

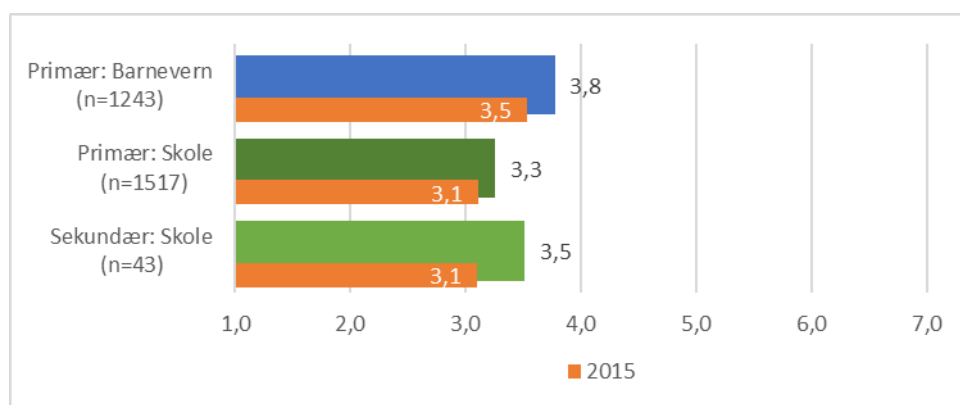


Respondentene er nokså uenig i at det går for lang tid fra barn og unge blir flyttet, til de får et skoletilbud. Ansatte i barnevernet er minst enig i dette, og er enda litt mindre enige enn de var i 2015. Snittet for barnevernstjenesten er betydelig lavere enn i øvrig barnevern.

4.5.2 Møteplasser, utvikling og samarbeid

Det er i liten grad enighet i at dagens samarbeid mellom barnevern og skole er godt nok, både når det gjelder tilstrekkelig med møteplasser og rutiner for samhandling, og med tanke på hvorvidt barn med barnevernstiltak får de samme mulighetene til å lykkes i skolen som øvrige barn. Videre mener respondentene at det avhenger av enkeltpersoner hvorvidt et slikt samarbeid fungerer eller ikke, samt at det er behov for at både skole og barnevern utvikler bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver. Jevnt over er det små endringer siden 2015, men vi ser tendenser til et noe mer positivt bilde hva gjelder samarbeidet mellom skole og barnevern.

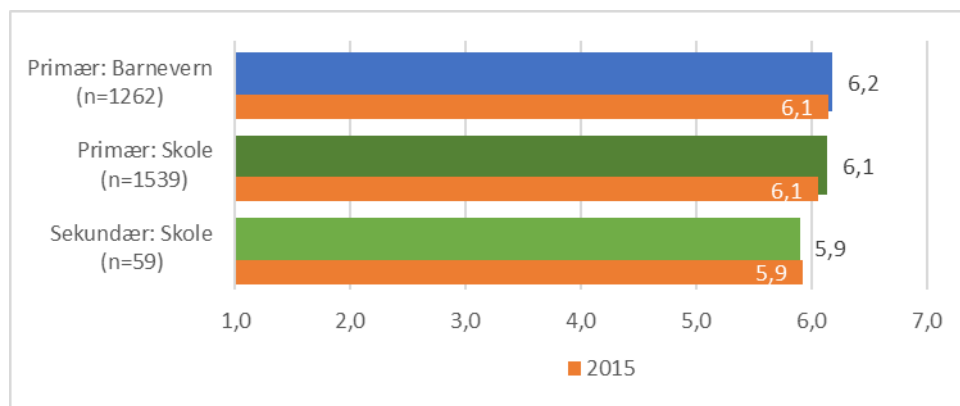
Figur 22: Det er i dag tilstrekkelig med møteplasser og rutiner mellom barnevern og skole til å få til en god samhandling mellom partene. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



Respondentene er i liten grad enige i at det i dag er tilstrekkelig med møteplasser og rutiner mellom barnevern og skole til å få til en god samhandling mellom partene. Barnevernsansatte er imidlertid

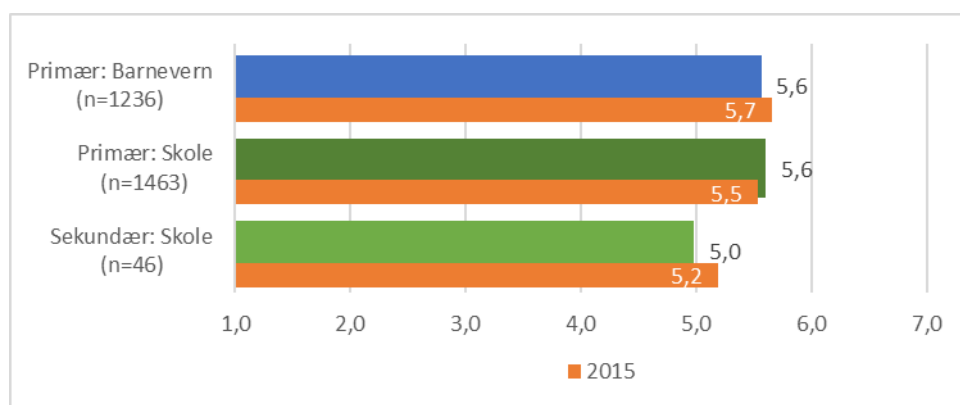
noe mindre uenig i dette enn ansatte i skolen, og vi kan merke oss at i alle målgrupper er det noe større enighet i dette enn det var i 2015.

Figur 23: Barnevernet og skolen bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



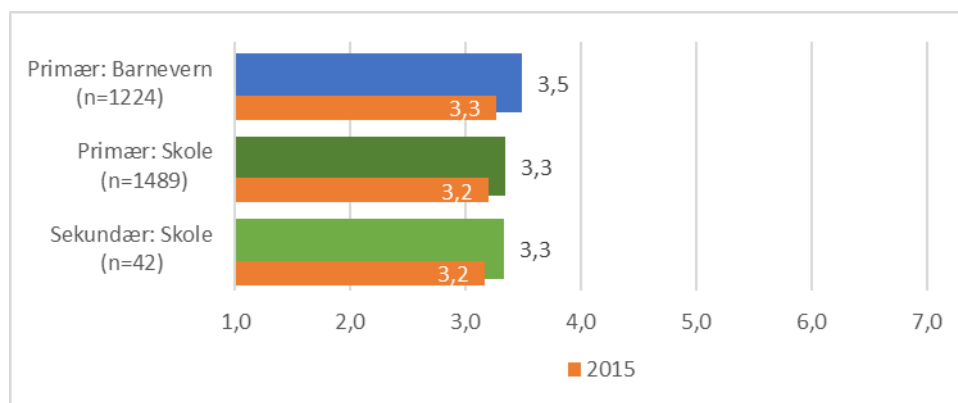
Som i 2015 er det en utbredt enighet om at barnevernet og skolen bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver. Halvparten av respondentene er *helt enig* i dette utsagnet.

Figur 24: Det er for avhengig av enkeltpersoner om samarbeidet mellom skolen og barnevernet fungerer. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



Det er også mange, både i barnevernet og i skolen, som sier seg enig i at hvorvidt samarbeidet mellom skolen og barnevernet fungerer, er for avhengig av enkeltpersoner. Ansatte i barnevernet og ansatte i skolen med opplæringsansvar for barn med tiltak fra barnevernet (primærmålgruppen), er mest enig i dette, og forskjellen fra sekundærmålgruppen innen skolesektoren har økt noe siden 2015.

Figur 25: Samarbeidet mellom ansatte i skolen og barnevernet er godt nok til at elever med tiltak fra barnevernet får de samme mulighetene som andre elever til å lykkes med skolegangen. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.

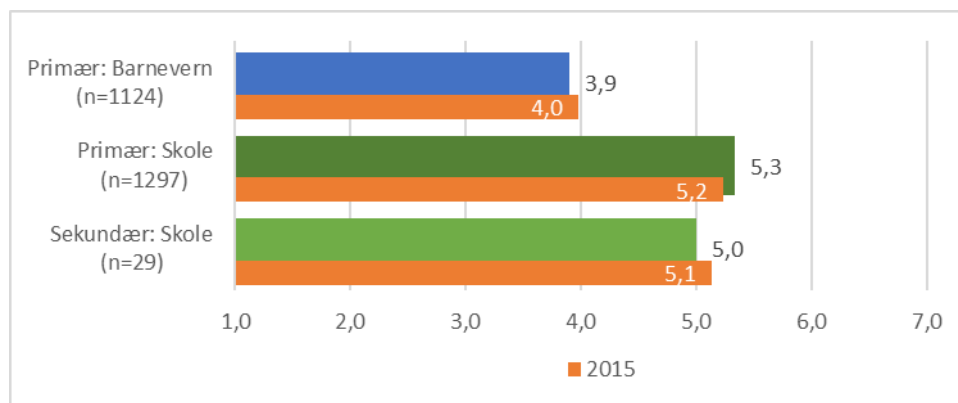


Ingen av gruppene er spesielt enig i at samarbeidet mellom ansatte i skolen og barnevernet er godt nok til at elever med tiltak fra barnevernet får de samme mulighetene som andre elever til å lykkes med skolegangen. Sammenlignet med 2015-resultatene, er det imidlertid jevnt over en tendens til noe større enighet om at samarbeidet mellom skole og barnevern er godt nok. Endringen er størst blant de ansatte i barnevernet.

4.5.3 Taushetsplikt og opplysningsplikt

Respondentene ble videre bedt om å ta stilling til ulike påstander vedrørende taushets- og opplysningsplikten, og her er det noen forskjeller mellom ansatte i barnevern og skole. Ansatte i skolen synes å være noe misfornøyde med informasjonsflyten mellom skole og barnevern på dette punktet; det er nokså stor enighet i at nødvendig informasjon holdes tilbake på grunn av taushetsplikten, samtidig som det er nokså stor uenighet i at skolen får tilstrekkelig informasjon om barnevernsbarn til å gi dem god tilpasset opplæring. Ansatte i barnevernet er mer uenige i at taushetsplikten trumfer informasjonsflyt, og samtidig noe mer enige i at skolen får tilstrekkelig informasjon. Felles for begge målgrupper er imidlertid en stor enighet om at taushetsplikt- og opplysningspliktreglene bør tolkes av barnevernet på en måte som åpner opp for tettere kommunikasjon med skolen.

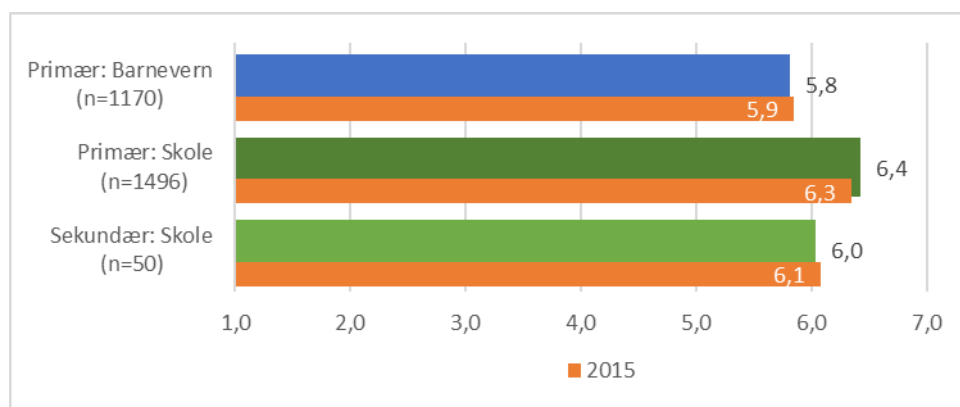
Figur 26: Nødvendig informasjon for at barn med tiltak i barnevernet skal få et best mulig tilbud i skolen holdes tilbake på grunn av taushetsplikten. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



På spørsmål om det, på grunn av taushetsplikten, holdes tilbake informasjon som er nødvendig for at barn med tiltak i barnevernet skal få et best mulig tilbud i skolen, er det en tydelig forskjell mellom

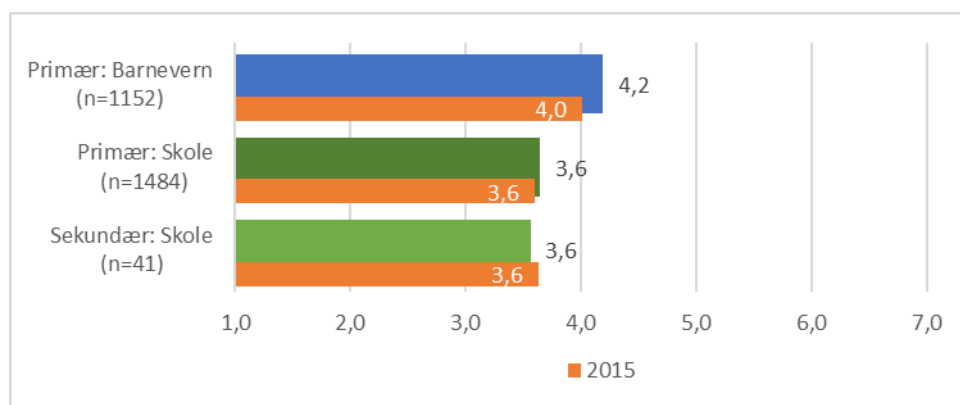
sektorene: Skoleansatte er forholdsvis enige i dette, mens ansatte i barnevernet verken er enig eller uenig i utsagnet. Dette mønsteret er tilsvarende som i 2015, men forskjellen mellom ansatte i barnevernet og ansatte i skolen har økt noe. Blant barnevernsansatte er det i særlig grad ansatte i barnevernstjenesten som er uenige i påstanden.

Figur 27: Barnevernet bør tolke taushetsplikt- og opplysningspliktreglene på en slik måte at det åpner for en tettere kommunikasjon mellom skole og barnevern. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



Alle målgruppene er klart enige i at barnevernet bør tolke taushetsplikt- og opplysningspliktreglene på en slik måte at det åpner for en tettere kommunikasjon mellom skole og barnevern. Denne holdningen deles av alle målgruppene, men støtten til utsagnet er aller høyest blant skoleansatte – spesielt de med opplæringsansvar for barn med tiltak fra barnevernet (primærmålgruppen). Dette mønsteret er tilsvarende som i 2015.

Figur 28: Skolen får tilstrekkelig informasjon om bakgrunnen til barn og unge med tiltak i barnevernet til å kunne gi dem god tilpasset opplæring. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



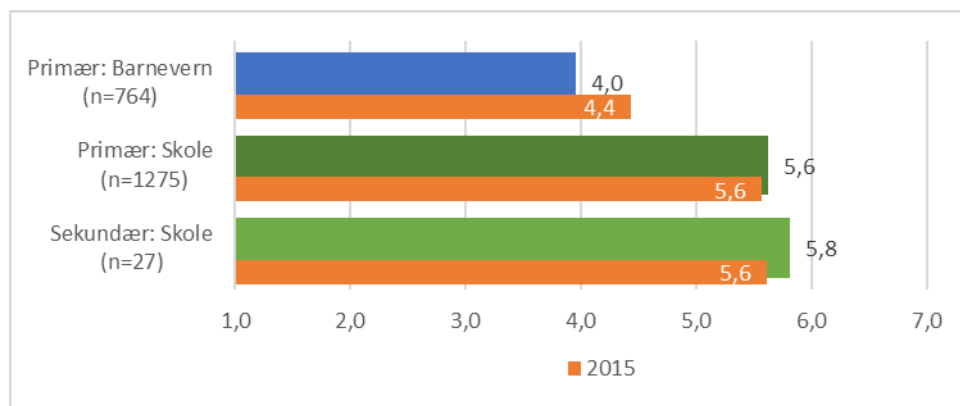
Respondentene er ikke spesielt enige i at skolen får tilstrekkelig informasjon om barna med barnevernstiltak, til å kunne gi dem god tilpasset opplæring. De ansatte i skolen er enda mer uenige i dette enn de ansatte i barnevernet. Barnevernsansatte er på sin side litt mer enige enn de har vært tidligere, i at informasjonsflyten er tilstrekkelig. Forskjellen mellom sektorene har derfor økt noe siden 2015. Innad i barnevernet er det barnevernstjenesten som har trekker snittet opp.

4.5.4 Bekymringsmeldinger og oppstart for samarbeid

Også når det gjelder påstandene om bekymringsmeldinger og samarbeidsoppstart, er det forskjeller i oppfatningene mellom skoleansatte og barnevernsansatte. Ansatte i skolen er både enige i at de får

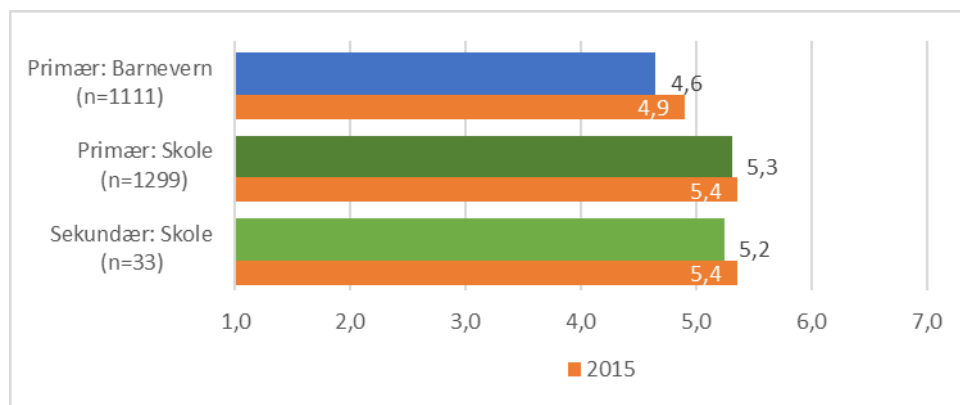
for lite tilbakemeldinger fra barnevernet på bekymringsmeldinger, og at samarbeidet med barnevernet ofte starter for sent. Ansatte i barnevernet er betydelig mindre enig i dette.

Figur 29: Skolen får for lite tilbakemeldinger på sine bekymringsmeldinger fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



Når det gjelder påstanden om at skolen får for lite tilbakemeldinger på sine bekymringsmeldinger fra barnevernet, er det en betydelig forskjell mellom holdningene til ansatte i barnevernet og ansatte i skolen. De ansatte i skolen er ganske enig i at de får for lite tilbakemeldinger fra barnevernet på bekymringsmeldingene de sender. Ansatte i barnevernet er derimot verken enig eller uenig i påstanden, og dessuten mindre enige enn de var i 2015. Forskjellen mellom sektorene er større enn den var i 2015. Innad i barnevernet er barnevernstjenesten betydelig mindre enig i påstanden enn øvrig barnevern.

Figur 30: Samarbeidet mellom barnevern og skole starter ofte for sent. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



Vi finner noe av det samme mønsteret for påstanden om at samarbeid mellom barnevern og skole ofte starter for sent: Ansatte i skolen er mer enig i at samarbeidet ofte starter for sent, mens barnevernsansatte ikke er spesielt enige, og dessuten enda mindre enige enn de var i 2015. Det er en økning i forskjellen mellom sektorene fra 2015.

4.6 Holdninger til samarbeid mellom ulike instanser

Denne seksjonen tar for seg ansatte i barnevernet og skolen sine holdninger til samarbeidet mellom (1) skolen og ulike instanser, og (2) barnevernet og ulike instanser, samt eventuelle holdningsendringer siden 2015. Nå som da er det forskjeller i hvor godt samarbeidet med ulike aktører vurderes å fungere.

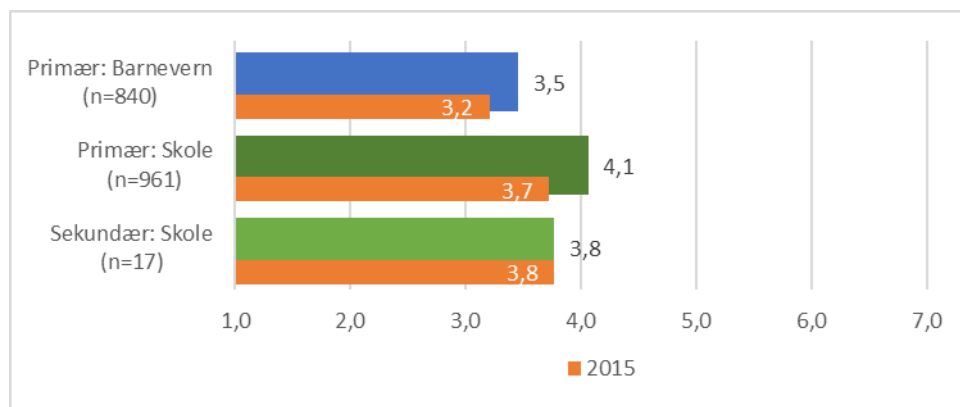
Det overordnede bildet er nokså uendret sammenlignet med 2015, men de ulike samarbeidene vurderes jevnt over noe bedre i 2018 enn i 2015. Som i 2015 er det samarbeidet mellom fosterforeldre og skole som vurderes aller best, mens samarbeidet mellom hjemskole og vertsskole vurderes dårligst – når vi ser på samarbeid mellom skolen og ulike instanser. Ser vi på samarbeid mellom barnevernet og ulike instanser, er det samarbeidet med PP-tjenesten og kommunal helsetjeneste som kommer best ut, tilsvarende som i 2015.

4.6.1 Samarbeid mellom skolen og ulike instanser

Oppsummert er det de ansatte i skolen som jevnt over gir den beste vurderingen av samarbeidet mellom skolen og ulike instanser. Unntakene er samarbeid med barnevernsinstitusjon og barnevernstjenesten, samt samarbeid mellom hjemskole og vertsskole, hvor det altså er de barnevernsansatte som rapporterer om det beste samarbeidet.

Biologiske foreldre og skolen

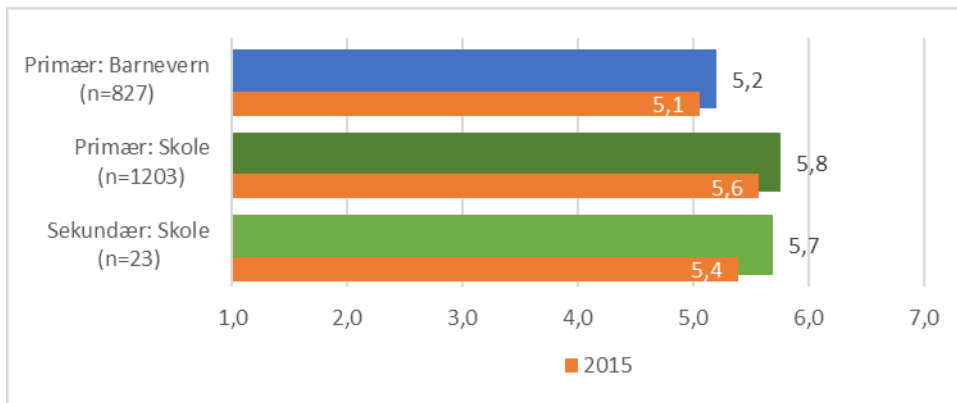
Figur 31: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Biologiske foreldre og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Samarbeidet mellom biologiske foreldre og skolen vurderes fremdeles å fungere verken spesielt godt eller dårlig, men gjennomsnittskårene er høyere for begge primærmålgruppene i 2018 enn de var i 2015. De ansatte i skolen, og spesielt de med opplæringsansvar for barn med barnevernstiltak, vurderer dette samarbeidet som noe bedre enn de ansatte i barnevernet gjør. Blant de ansatte i barnevernet er barnevernstjenesten mest positive.

Fosterforeldre og skolen

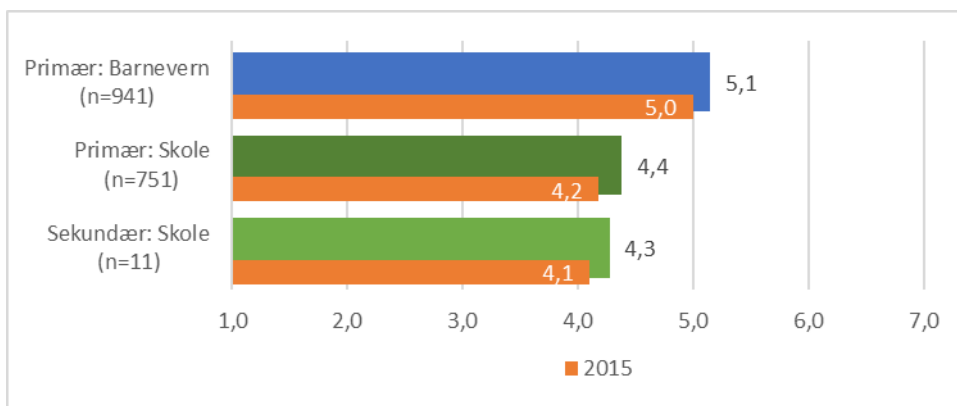
Figur 32: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Fosterforeldre og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Samarbeidet mellom fosterforeldre og skole vurderes som godt av alle gruppene – enda litt bedre enn i 2015. Fortsatt er det de ansatte i skolen som vurderer dette samarbeidet som aller best, og forskjellen mellom ansatte i skole og barnevern har dessuten økt noe siden 2015. Også her er barnevernstjenesten mer positive enn øvrig barnevern.

Barnevernsinstitusjon og skolen

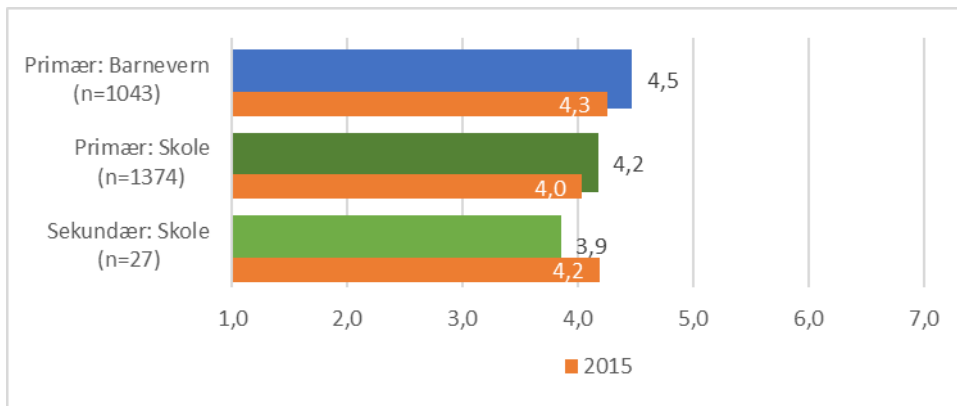
Figur 33: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barnevernsinstitusjon og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Samarbeidet mellom barnevernsinstitusjon og skole vurderes som middels godt, og bedre enn i 2015 – uavhengig av sektor. Barnevernsansatte har et bedre inntrykk av samarbeidet mellom barnevernsinstitusjon og skolen enn det skoleansatte har, men denne forskjellen er litt mindre enn i 2015.

Barneverntjenesten og skolen

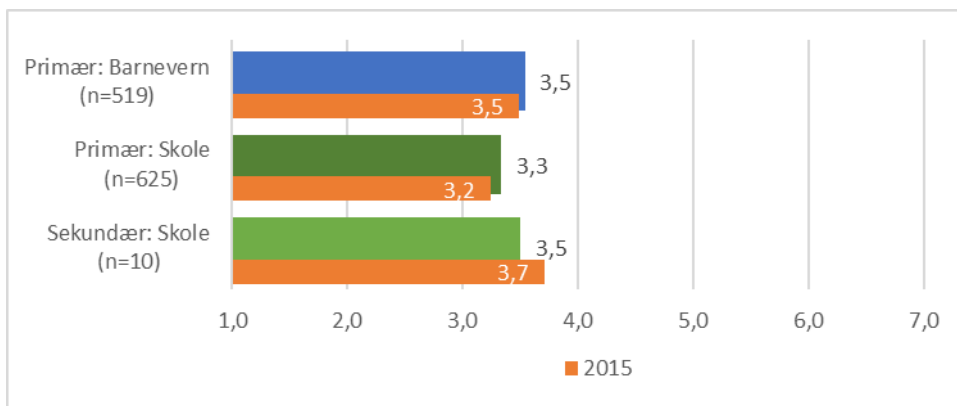
Figur 34: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Samarbeidet mellom barneverntjenesten og skolen vurderes til midt på treet, men litt bedre av de barnevernsansatte enn av ansatte i skolen. Det er særlig barnevernstjenesten som trekker snittet opp for barnevern. Det er ikke store forskjeller, verken mellom målgruppene eller over tid, men samarbeidet mellom barnevernstjenesten og skolen vurderes noe mer positivt av begge primærmålgroppene i 2018 enn i 2015.

Hjemskole og vertsskole

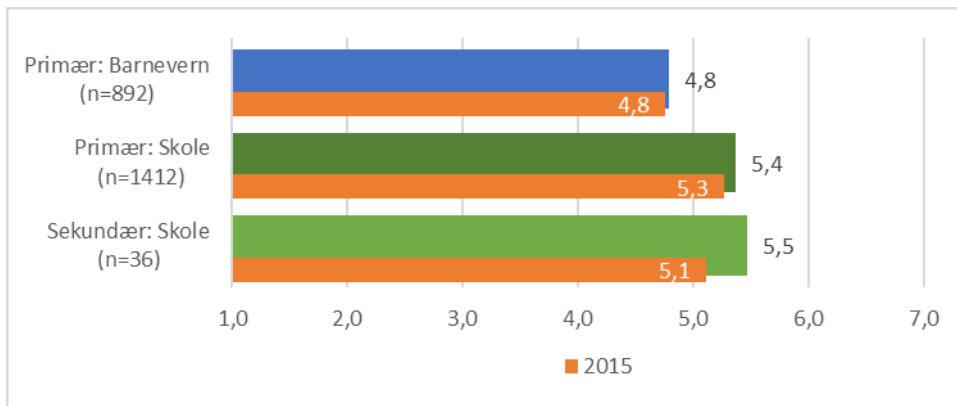
Figur 35: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Hjemskole og vertsskole? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Samarbeidet mellom hjemskole og vertsskole vurderes som noe dårlig, og dårligere av respondentene i primærmålgroppen innenfor skolesektoren enn av øvrige. For samarbeidet mellom hjemskole og vertsskole er det ingen nevneverdige endringer i gjennomsnittsskårene over tid.

Skolen og PP-tjenesten

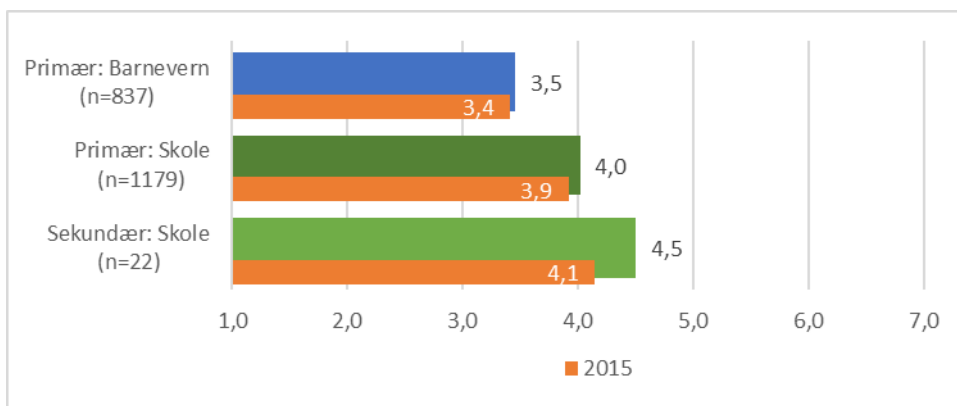
Figur 36: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og PP-tjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Samarbeidet mellom skolen og PP-tjenesten vurderes fortsatt som nokså godt, særlig blant de skoleansatte. Blant de ansatte i barnevernet er imidlertid skåren noe svakere, og forskjellen mellom barnevern- og skoleansatte har økt litt siden 2015.

Skolen og psykisk helsevern for barn og unge

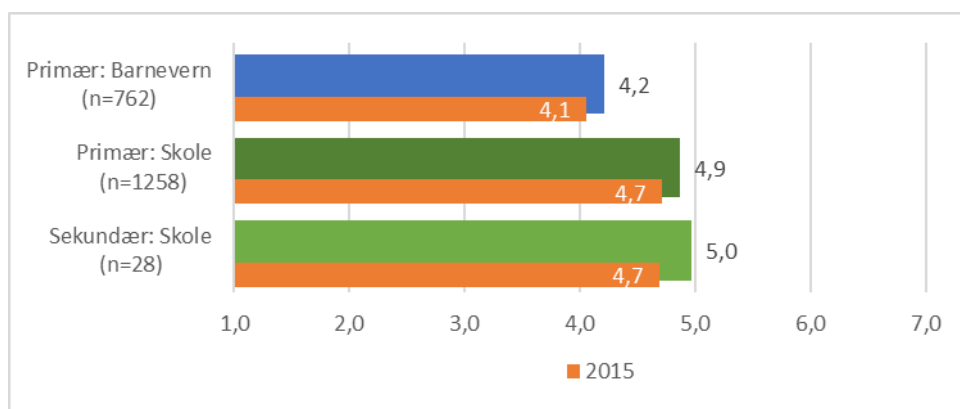
Figur 37: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og psykisk helsevern for barn og unge? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Samarbeidet mellom skolen og psykisk helsevern for barn og unge vurderes noe dårlig av de ansatte i barnevernet. Av de ansatte i skolen vurderes dette samarbeidet litt bedre. Resultatet er tilsvarende som i 2015.

Skolen og kommunal helsetjeneste

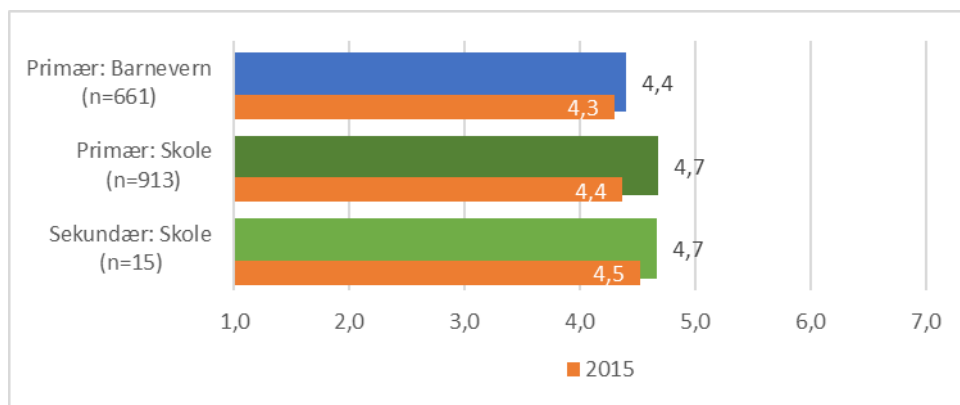
Figur 38: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og kommunal helsetjeneste? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Når det gjelder vurderingen av samarbeidet mellom skolen og kommunal helsetjeneste, ser vi en forbedring i skåren fra 2015, både blant skole- og barnevernsansatte. Fortsatt er det de ansatte i skolen som gir den beste vurderingen av dette samarbeidet. Barnevernstjenesten er betydelig mer positive enn øvrig barnevern.

Skolen og oppfølgingstjenesten

Figur 39: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og oppfølgingstjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



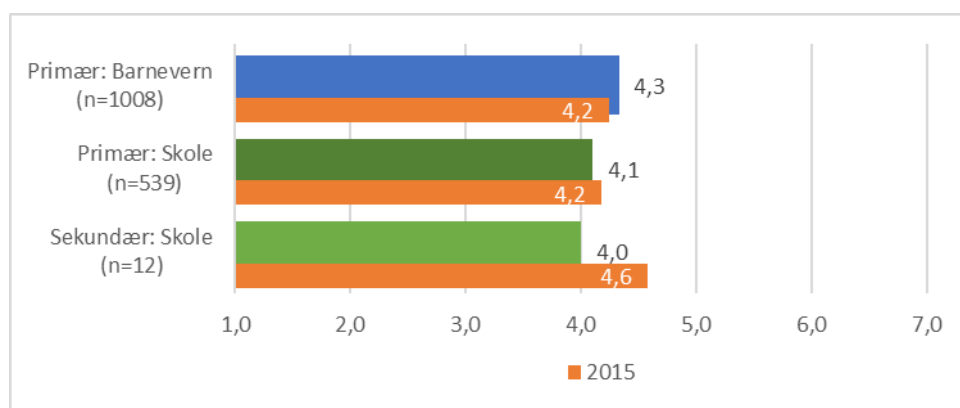
Samarbeidet mellom skolen og oppfølgingstjenesten vurderes jevnt over litt bedre i 2018 enn i 2015, spesielt blant ansatte i primærgruppen i skolen. Det er de ansatte i skolen som gir den beste vurderingen, og forskjellen mellom de ansatte i skole og barnevern er større enn i 2015.

4.6.2 Samarbeid mellom barneverntjenesten og ulike instanser

Oppsummert er det de ansatte i barnevernet som jevnt over gir best vurdering av samarbeidene mellom barneverntjenesten og ulike instanser, mens vurderingene er dårligere blant de skoleansatte – spesielt de uten opplæringsansvar for elever med barneverntiltak (sekundærmålgruppen).

Barneverntjenesten og PP-tjenesten

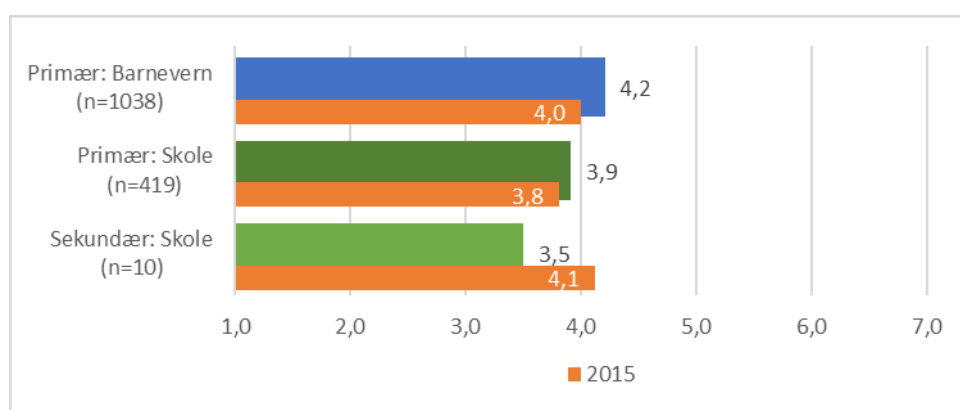
Figur 40: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og PP-tjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Samarbeidet mellom barneverntjenesten og PP-tjenesten vurderes verken som godt eller dårlig. Ansatte i barnevernet gir den beste vurderingen og særlig barnevernstjenesten trekker snittet opp. I 2015 var det sekundærmålgruppen innen skolen som ga den beste vurderingen av dette samarbeidet. Med unntak av en dårligere vurdering blant de ansatte i skolen uten opplæringsansvar for barn med barneverntiltak (sekundærmålgruppen), er resultatene nokså like som i 2015.

Barneverntjenesten og psykisk helsevern for barn og unge

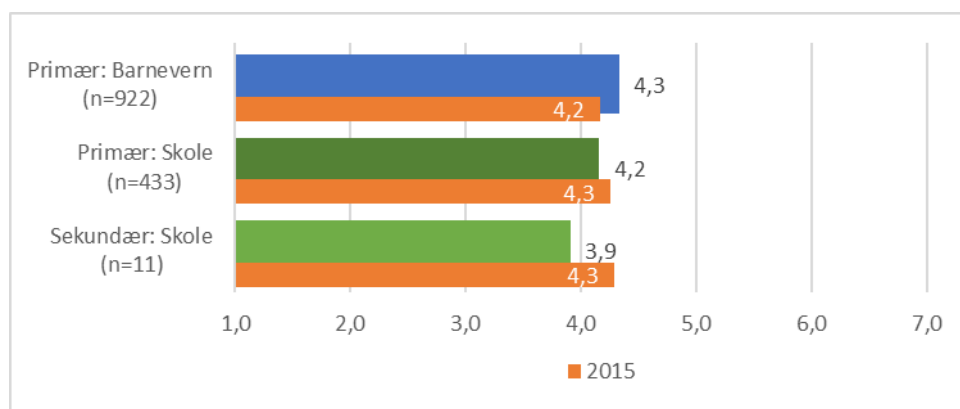
Figur 41: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og psykisk helsevern for barn og unge? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Samarbeidet mellom barneverntjenesten og psykisk helsevern for barn og unge oppnår en nokså svak vurdering av de ansatte i skolen, men en noe bedre vurdering av de ansatte i barnevernet og særlig i barnevernstjenesten. Barnevernsansatte gir en bedre vurdering av dette samarbeidet i 2018 enn de gjorde i 2015, mens det motsatte gjelder de ansatte i skolen, spesielt de uten opplæringsansvar for barn med barneverntiltak (sekundærmålgruppen).

Barneverntjenesten og kommunal helsetjeneste

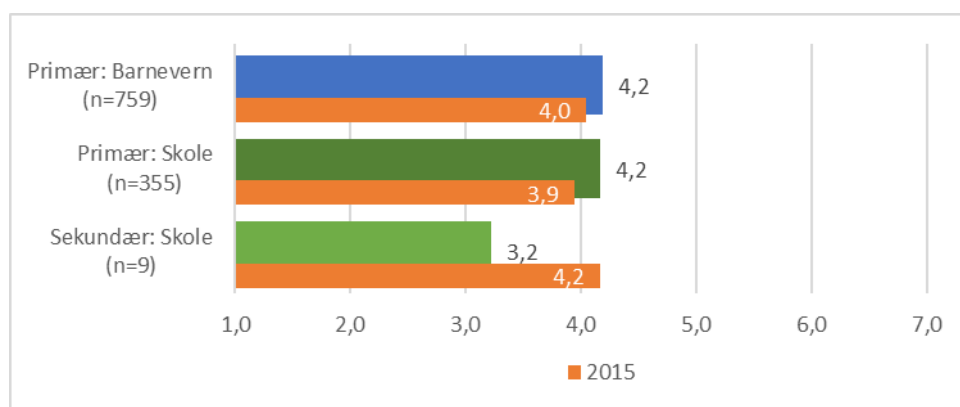
Figur 42: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og kommunal helsetjeneste? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Samarbeidet mellom barneverntjenesten og kommunal helsetjeneste vurderes litt bedre av de ansatte i barnevernet, og spesielt barnevernstjenesten, enn av ansatte i skolen. I 2015 var resultat motsatt. Respondentene i sekundærmålgruppen innen skolesektoren gir i dag den svakeste vurderingen av samarbeidet mellom barnevern og kommunal helsetjeneste, mens det var denne gruppen som ga den beste vurderingen i 2015.

Barneverntjenesten og oppfølgingstjenesten

Figur 43: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og oppfølgingstjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Samarbeidet mellom barneverntjenesten og oppfølgingstjenesten vurderes noe bedre i 2018 enn i 2015 av begge primærmålgruppene (barnevern og skole). Vurderingen av dette samarbeidet har imidlertid blitt dårligere blant sekundærmålgruppen innen skolesektoren. Også her er det barnevernstjenesten som er mest positive blant de barnevernsansatte.

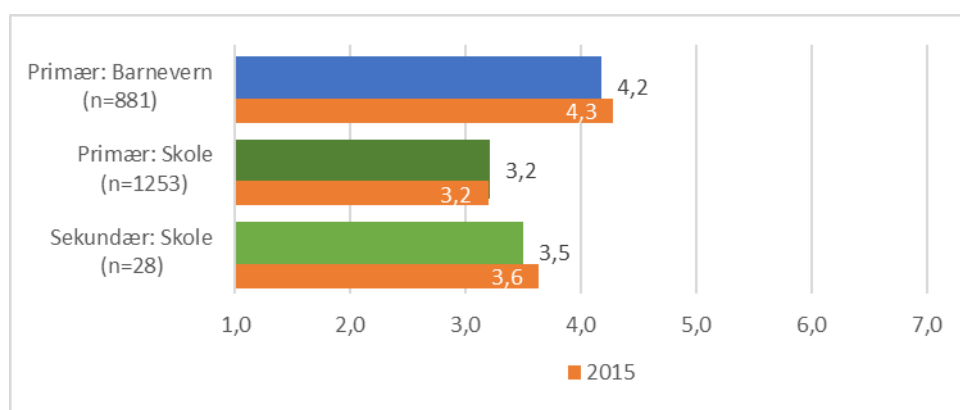
4.7 Holdninger til skolesektoren i barnevernet og barnevernsektoren i skolen

Respondentene ble videre spurt om tolkning av læringsutfordringer for barn og unge med tiltak fra barnevernet i skolen. Dette kan gå begge veier: læringsutfordringer kan tolkes som spesifikke lærevansker når de i virkeligheten er et uttrykk for psykiske vansker, og de kan tolkes som sosialt betingede når de faktisk er spesifikke lærevansker.

Respondentene (og spesielt skoleansatte) er lite enige i at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som spesifikke lærevansker fremfor psykiske vansker, eller som uttrykk for sosiale forhold fremfor lærevansker. Det er videre enighet om at skolen erkjenner at barn og unge med tiltak fra barnevernet ofte er en gruppe med særskilte behov, mens det er større forskjell mellom sektorene når det gjelder hvorvidt barnevernet har urealistiske forestillinger til skolens individuelle tilpasning av undervisningsopplegg for disse barna, hvor de skoleansatte er betydelig mer enig. Bildet samsvarer i stor grad med det fra 2015.

De ansatte i barnevernet og skolen ble bedt om å ta stilling til hvorvidt de er enig eller uenig i ulike utsagn, på en skala fra 1 (Helt uenig) til 7 (Helt enig). Resultatene presenteres i det følgende.

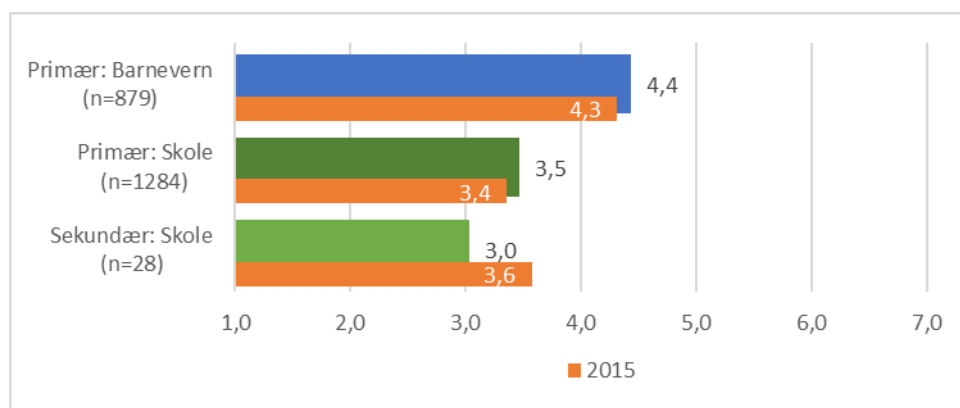
Figur 44: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet, er skolen for rask til å tolke læringsutfordringer som spesifikke lærevansker, fremfor psykiske vansker. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



Ansatte i skolen er lite enige i påstanden om at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer hos barn med barnevernstiltak som spesifikke lærevansker, fremfor psykiske vansker. De med opplæringsansvar for barn med barnevernstiltak (primærmålgruppen) er aller minst enig i dette. Resultatet er nokså likt som i 2015.

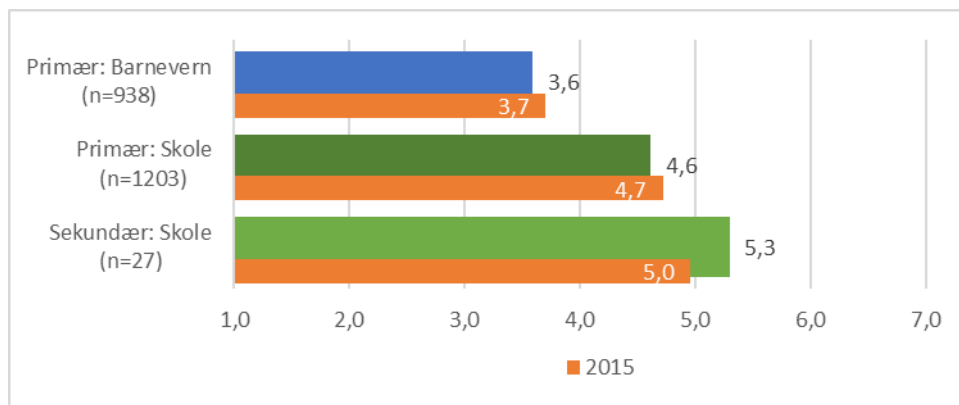
De ansatte i barnevernet er mer enig i at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som lærevansker. Også dette er i tråd med 2015-resultatene.

Figur 45: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet er skolen for rask til å tolke læringsutfordringer som et uttrykk for sosiale forhold, fremfor spesifikke lærevansker. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



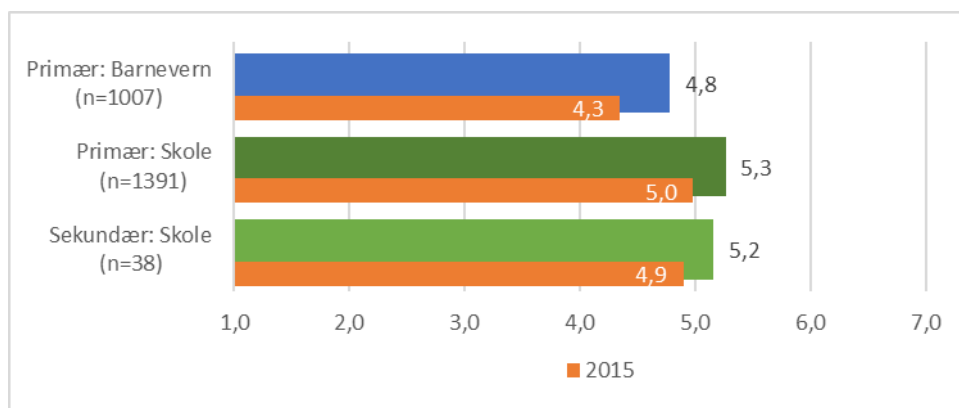
Vi finner nokså tilsvarende resultater når det gjelder påstanden om at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer hos barn med barneverntiltak som et uttrykk for sosiale forhold, fremfor spesifikke læreversker: Ansatte i skolen er lite enige i dette, mens de ansatte i barnevernet er noe enig. Heller ikke her er det store endringer siden 2015.

Figur 46: Barnevernet har urealistiske forestillinger om hvor individuelt skolen kan tilpasse undervisningsopplegget til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



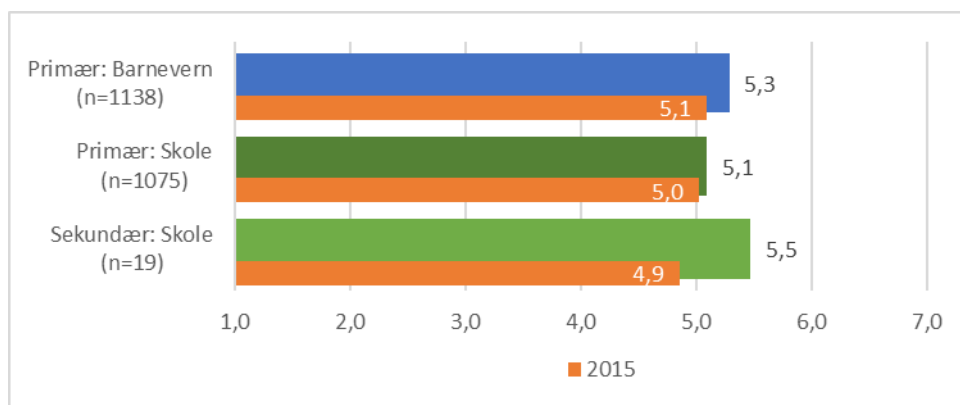
For spørsmålet om hvorvidt barnevernet har urealistiske forestillinger om hvor individuelt skolen kan tilpasse undervisningsopplegget til barn og unge med tiltak fra barnevernet, er det en betydelig forskjell i oppfatning mellom sektorene: Barnevernsansatte er mer uenig enn enig i dette, mens de ansatte i skolen er nokså enig – spesielt de uten opplæringsansvar for barn med barnevernstiltak (sekundærmålgruppen). Det er kun små endringer fra 2015.

Figur 47: Skolen erkjenner at barn og unge med tiltak fra barnevernet ofte er en gruppe med særskilte pedagogiske behov. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



Når det gjelder hvorvidt skolen erkjenner at barn og unge med tiltak fra barnevernet ofte er en gruppe med særskilte behov, er dette en enda mer utbredt holdning i 2018 enn i 2015 – i alle tre målgrupper. Som i 2015, er det imidlertid fortsatt ansatte i skolen som er mest enig i dette, men forskjellen mellom sektorene er litt mindre. Blant barnevernsansatte er det barnevernstjenesten som er minst enig.

Figur 48: Barnevernet tar skoleplikten tilstrekkelig på alvor for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig.



Både ansatte i barnevern og skole er enige i at barnevernet tar skoleplikten tilstrekkelig på alvor. Ansatte i barnevernet er i størst grad enige i dette, og spesielt barnevernstjenesten trekker snittet opp. De ansatte i barnevernet og sekundærgruppen i skolen er også i noe større grad enige i påstanden sammenlignet med 2015.

4.8 Oppsummering

- Ansatte i både skole og barnevern er enige i at barn og unge med tiltak fra barnevernet har de samme forutsetningene for å lykkes med skolegangen som andre barn og unge. Denne holdningen er dog noe mer utbredt blant de ansatte i skolen.
- Både ansatte i barnevernet og ansatte i skolen er enige i at, med tilpasset opplæring og egeninnsats fra eleven, kan man forvente de samme skoleresultatene fra elever med tiltak fra barnevernet som fra alle andre. Samtidig svarer mer enn 4 av 10 barnevernansatte og mer enn 1 av 10 skoleansatte at de har lavere forventninger til denne gruppens muligheter til å lykkes i skolegangen.
- Det er en bred enighet blant ansatte både i barnevernet og skolen om at tilpasset undervisning kan gi store forbedringer i skoleresultater for elever med tiltak fra barnevernet. Det er også en ustrakt uenighet om at tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen til barn med barnevernstiltak sine behov.
- Både barnevern- og skoleansatte er enige i at flytting og skolebytter har en negativ innvirkning på læringsutbyttet til barn og unge med tiltak fra barnevernet, og at informasjonsflyten kan være mangelfull ved skolebytter.
- Ansatte i barnevernet vurderer samarbeidet mellom barnevernet og skolen som bedre enn hva ansatte i skolen gjør, det være seg samarbeid ved flytting og skolebytter; møteplasser og rutiner; taushets- og opplysningsplikt; samt bekymringsmeldinger og samarbeidsoppstart.
- De ansatte i skolen gir stort sett den beste vurderingen av samarbeidet mellom skolen og ulike instanser, mens de ansatte i barnevernet gir gjennomgående best vurdering av samarbeidene mellom barneverntjenesten og ulike instanser.
- Barnevernsansatte svarer i større grad enn skoleansatte at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som spesifikke lærevansker fremfor psykiske vansker, eller som et uttrykk for sosiale forhold fremfor spesifikke lærevansker. Skoleansatte er derimot mer enig enn barnevernsansatte i at barnevernet har urealistiske forestillinger om hvor individuelt skolen kan tilpasse undervisningsopplegg til barn med barnevernstiltak. Videre er det en tydelig holdning i skolesektoren om at skolen får for lite tilbakemeldinger på sine bekymringsmeldinger fra barnevernet, og at nødvendig informasjon holdes tilbake på grunn av taushetsplikten. Det er imidlertid en felles enighet, på tvers av sektor, om at barnevernet og skolen bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver.
- Det er jevnt over små endringer siden 2015, og resultatene viser på overordnet nivå det samme bildet som ble avdekket ved forrige måling. Resultatene viser imidlertid at samarbeidet mellom barnevern og skole oppleves som bedre på enkelte områder, både blant ansatte i barnevern og i skole. Begge grupper er i mindre grad uenige i påstanden om at det er tilstrekkelig med møteplasser og rutiner, og påstanden om at samarbeidet mellom sektorene er godt nok til at elever med tiltak fra barnevernet får de samme mulighetene som andre elever til å lykkes, enn de var i 2015. I tillegg vurderer begge grupper samarbeidet mellom barnevernsinstitusjon og skolen som bedre enn ved forrige måling, og primærmålgruppene vurderer samarbeidet mellom barneverntjenesten og skolen som bedre.
- Ansatte i skolen vurderer samarbeidet mellom biologiske foreldre og skolen, samt mellom fosterforeldre og skolen, som bedre enn de ansatte i barnevernet. Begge grupper vurderer disse samarbeidene noe bedre enn de gjorde i 2015.

5 Nærmere om holdningene blant ansatte i barnevernet

I dette kapittelet gis en deskriptiv analyse av resultatene fra kartleggingen blant ansatte i barnevernet. Hovedresultatene fremstilles i form av figurer som viser forskjellene mellom ansatte i statlig, kommunalt og privat barnevern. I tillegg vises endringene blant disse gruppene fra 2015. Videre vil de viktigste forskjellene mellom de ulike undergruppene kommentert, herunder sektor, region, leder vs. ansatt, stillingskategori og ansiennitet.

5.1 Generelle holdninger til skolegang

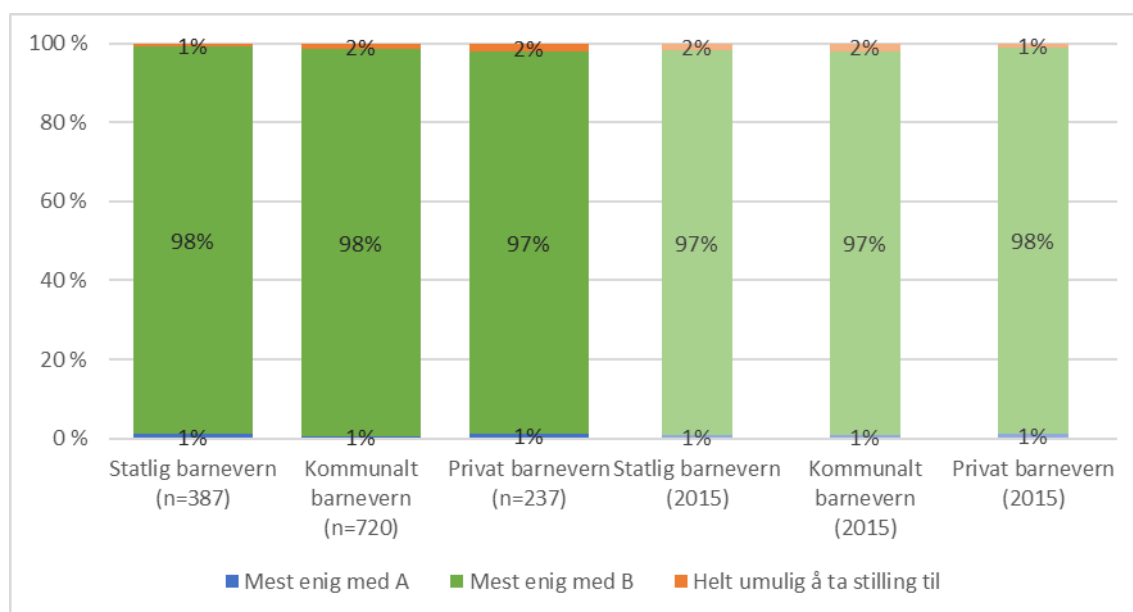
Først er det kartlagt generelle holdninger til betydningen av skole og utdanning for barn og unge med tiltak fra barnevernet.

Ansatte i barnevernet er blitt spurt om å ta stilling til hvem de er mest enig med av person A og person B som diskuterer generelle forutsetninger for å lykkes i norsk skole:

A sier: «Min erfaring er at evner er et relativt stabilt trekk som det er vanskelig å endre. Skoleresultater er mer eller mindre forutbestemt som følge av arv og bakgrunn.»

B sier: «Min erfaring er at utnyttelsen av en persons evner er situasjonsbestemt, relasjonelt betinget, og dermed mulig å påvirke. Skoleresultater kan i stor grad påvirkes av tilpasset opplæring og egeninnsats.»

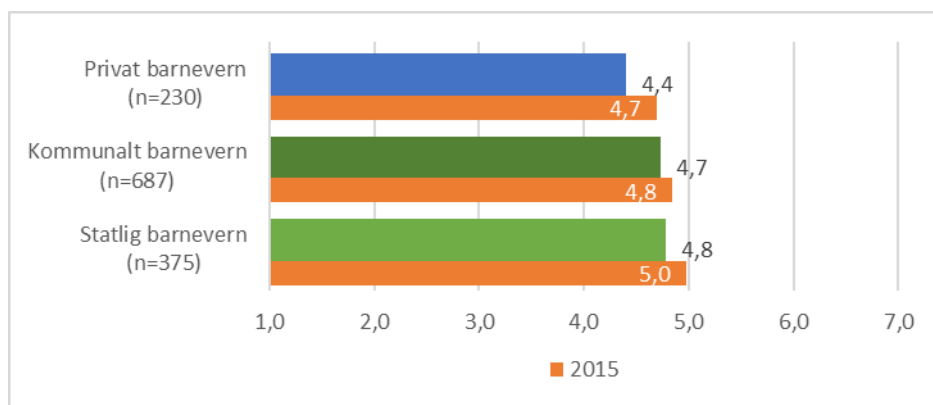
Figur 49: Holdning til generelle forutsetninger for å lykkes i norsk skole. Prosentandeler. Base = barnevern.



I likhet med i 2015 er det svært stor enighet på tvers av barnevernssektoren om at skoleresultater kan påvirkes av tilpasset opplæring og egeninnsats.

De ansatte i barnevernet ble videre bedt om å ta stilling til hvor enige de er i ulike påstander om skolegang og utdanning, på en skala fra 1 (Helt uenig) til 7 (Helg enig).

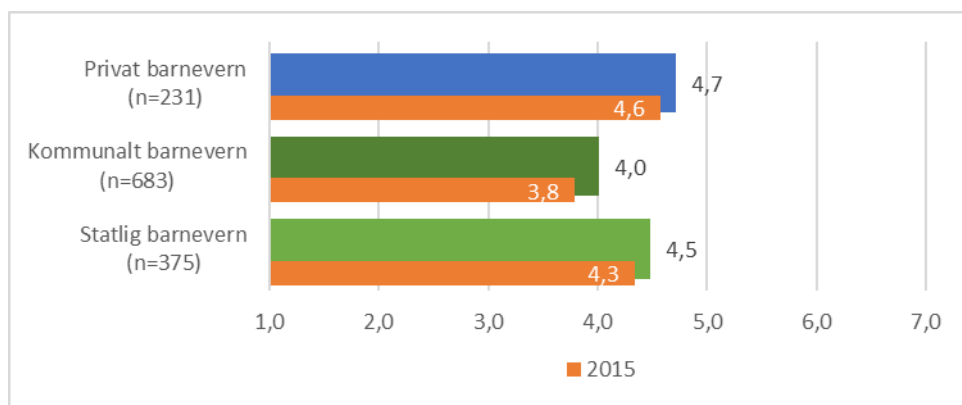
Figur 50: Skolegang og utdanning er den aller viktigste suksessfaktoren for et godt liv senere. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



Ansatte i privat barnevern mener i noe mindre grad enn ansatte i kommunalt og statlig barnevern at «skolegang og utdanning er den viktigste suksessfaktoren for et godt liv senere». Resultatet er omtrent likt som i 2015.

- Ledere mener i større grad enn ansatte at skolegang og utdanning er den viktigste faktoren for et godt liv senere.

Figur 51: Som enkeltperson har jeg stor innflytelse på barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å lykkes med skolegangen. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



Det er de ansatte i privat barnevern som i størst grad mener de som enkeltperson har stor innflytelse på barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å lykkes med skolegangen. Ansatte i kommunalt barnevern er de som i minst grad mener dette, sammenlignet med privat og statlig barnevern. Sammenlignet med 2015 er mønsteret relativt likt.

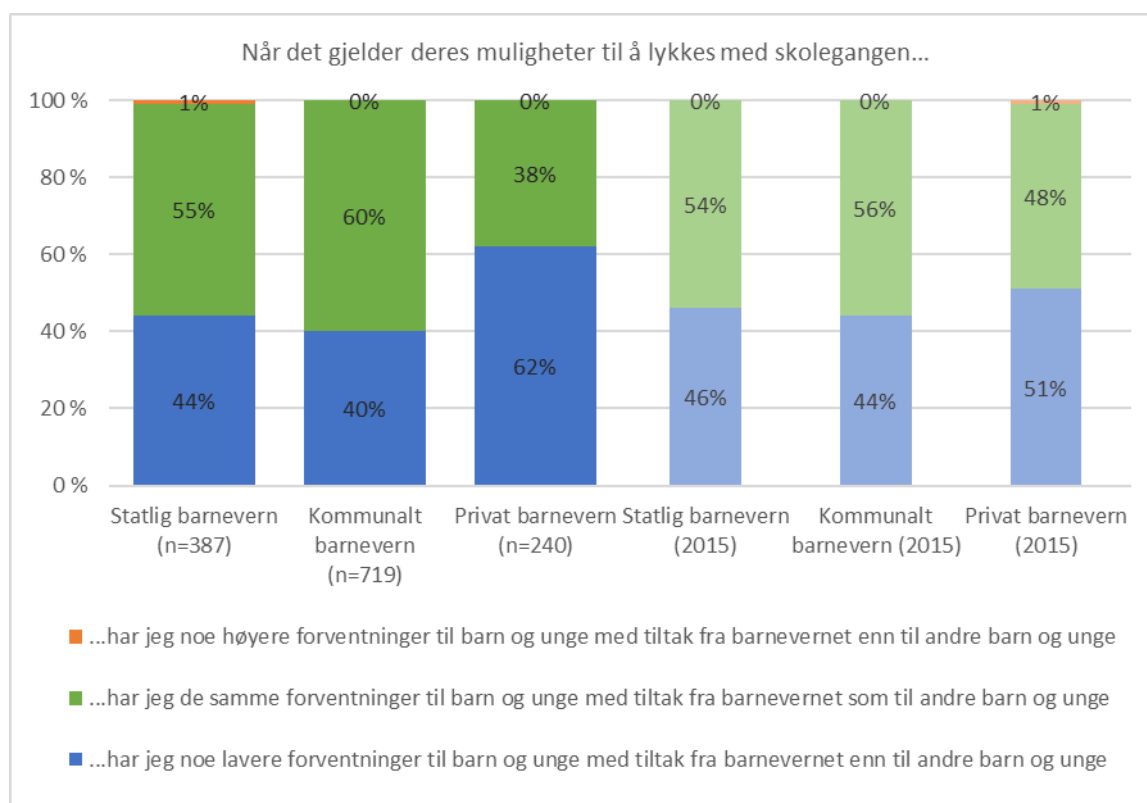
- Ledere mener i større grad enn ansatte at de har stor innflytelse på barnas muligheter til å lykkes.
- Brutt ned på stilling er det ledere og miljøarbeidere/-terapeuter som i størst grad mener de har innflytelse på barnas muligheter til å lykkes, mens saksbehandlere/barnevernskonsulenter i minst grad mener dette.
- Menn mener i større grad enn kvinner at de som enkeltperson har innflytelse på barnas muligheter til å lykkes.

5.2 Forventninger til skolegangen for barn og unge med tiltak fra barnevernet

Det er blitt stilt ulike spørsmål til de barnevernsansatte om hvilke forventninger det er rimelig å forvente fra barn og unge med tiltak fra barnevernet, sammenlignet med andre barn og unge.

De ansatte i barnevernet ble først bedt om å ta stilling til hvilke forventninger de har til barn og unge med tiltak fra barnevernet, sammenlignet med andre barn og unge.

Figur 52: Forventninger når det gjelder muligheter til å lykkes med skolegangen. Prosentandeler. Base = Barnevern.

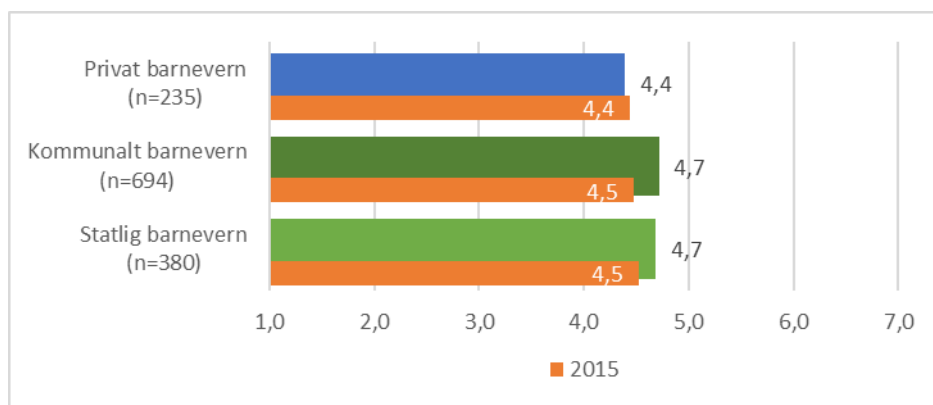


Det er et flertall i det statlige og kommunale barnevernet som svarer at de har de samme forventningene til barn med tiltak fra barnevernet som til andre barn. For ansatte i det private barnevernet har flertallet noe lavere forventninger til barn med tiltak fra barnevernet. Dette mønsteret er likt med svarene som ble gitt i 2015, men andelen som har lavere forventninger har økt blant ansatte i det private barnevernet.

- Brutt ned på stilling er det en større andel blant miljøarbeidere/-terapeuter som har lavere forventninger til barn med tiltak fra barnevernet, sammenlignet med andre yrkesgrupper. De som jobber som saksbehandlere/barnevernskonsulenter har i større grad de samme forventningene til barn med tiltak fra barnevernet, som til andre barn.

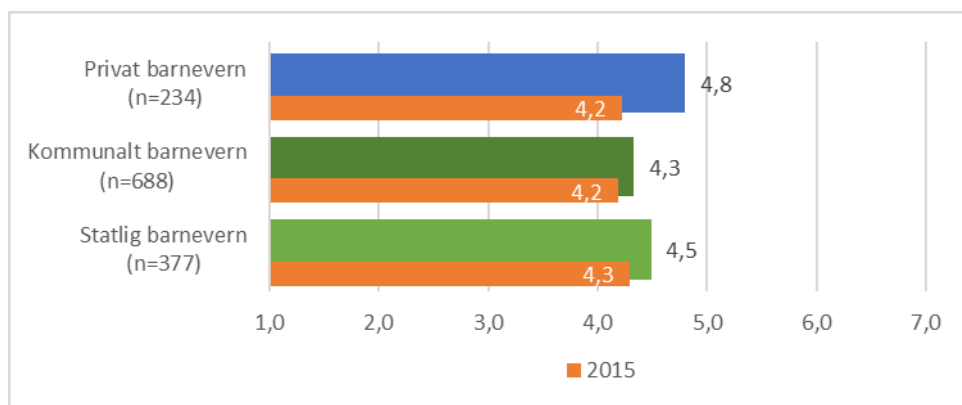
De ansatte i barnevernet ble så bedt om å ta stilling til hvor godt ulike utsagn om forventninger om skolegang passer med deres oppfatning.

Figur 53: Jeg mener at barn og unge med tiltak fra barnevernet har de samme mulighetene som alle andre elever til å fullføre og bestå sin skolegang. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt. Base = Barnevern.



Ansatte i privat barnevern mener i mindre grad enn ansatte i statlig og kommunalt barnevern at barn og unge med tiltak fra barnevernet har de samme mulighetene som andre elever til å fullføre og bestå sin skolegang. Sammenlignet med 2015 er det en liten økning i gjennomsnittskårene for ansatte i kommunalt barnevern.

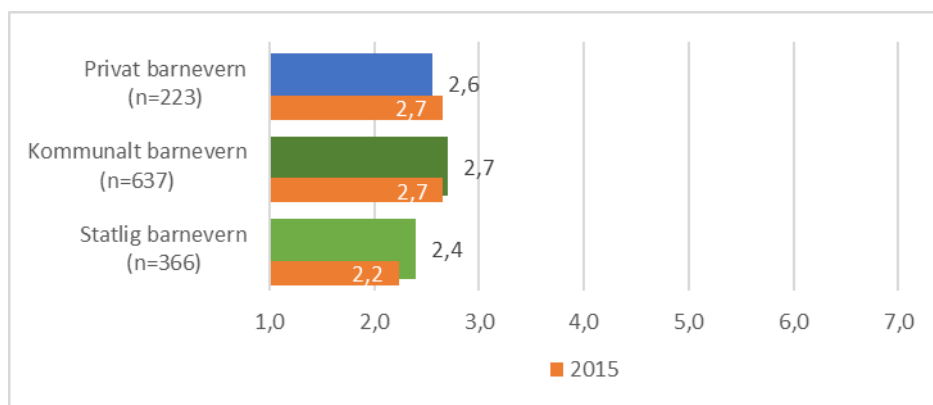
Figur 54: Jeg mener det er vanskeligere for barn og unge med tiltak fra barnevernet å oppnå de samme læringsresultatene som andre elever. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt. Base = Barnevern.



Ansatte i privat barnevern mener i større grad enn ansatte i kommunalt og statlig barnevern at det er vanskeligere for barn og unge med tiltak fra barnevernet å oppnå de samme læringsresultatene som andre elever. Sammenlignet med 2015 er det en markant økning i gjennomsnittskåren blant ansatte i privat barnevern.

- Kvinner mener i større grad enn menn at barn og unge med tiltak fra barnevernet har de samme mulighetene som andre elever.
- Ansatte med stilling som saksbehandler/barnevernskonsulent er i mindre grad enn andre yrkesgrupper enig i at det er vanskeligere for barn med tiltak fra barnevernet å oppnå samme læringsresultater som andre elever.

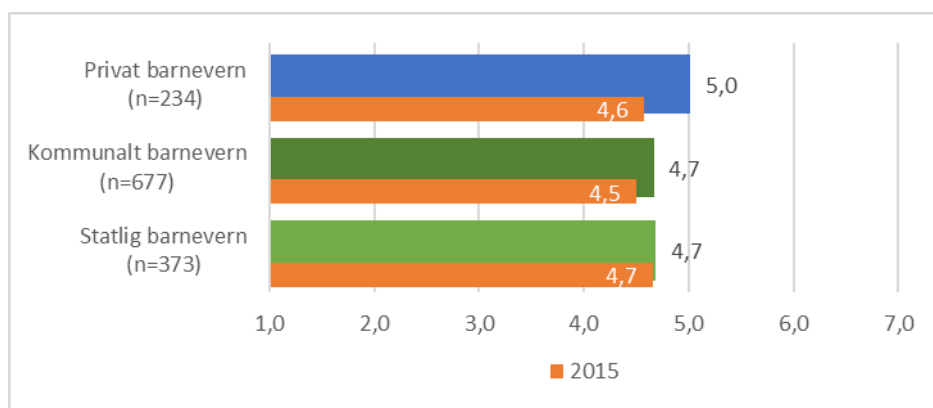
Figur 55: Hvilke forventninger som stilles til elever med tiltak fra barnevernet, har liten innvirkning på deres skoleresultater. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



Barnevernsansatte er uenige i at forventninger som stilles til barn med tiltak fra barnevernet har liten innvirkning på deres skoleresultater. Ansatte i statlig barnevern har den laveste gjennomsnittsskåren og mener i størst grad at forventninger har innvirkning på skoleresultatene. Mønsteret er omtrent som i 2015.

- Ansatte med stilling som saksbehandler/barnevernskonsulent er i større grad enn andre yrkesgrupper enige i at forventninger som stilles har liten påvirkning på skoleresultatene.

Figur 56: Min erfaring er at de daglige utfordringene til barn og unge med tiltak fra barnevernet som regel overskygger de langsiktige målene om å gjennomføre skolegangen. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt. Base = Barnevern.



De som jobber i privat barnevern mener i større grad enn de som jobber i statlig og kommunalt barnevern at de daglige utfordringene til barn og unge med tiltak fra barnevernet som regel overskygger de langsiktige målene om å gjennomføre skolegangen. Sammenlignet med 2015 har gjennomsnittsskåren for privat barnevern økt markant, mens kommunalt og statlig barnevern ligger på omtrent samme nivå.

5.3 Holdninger til betydningen av sosial bakgrunn

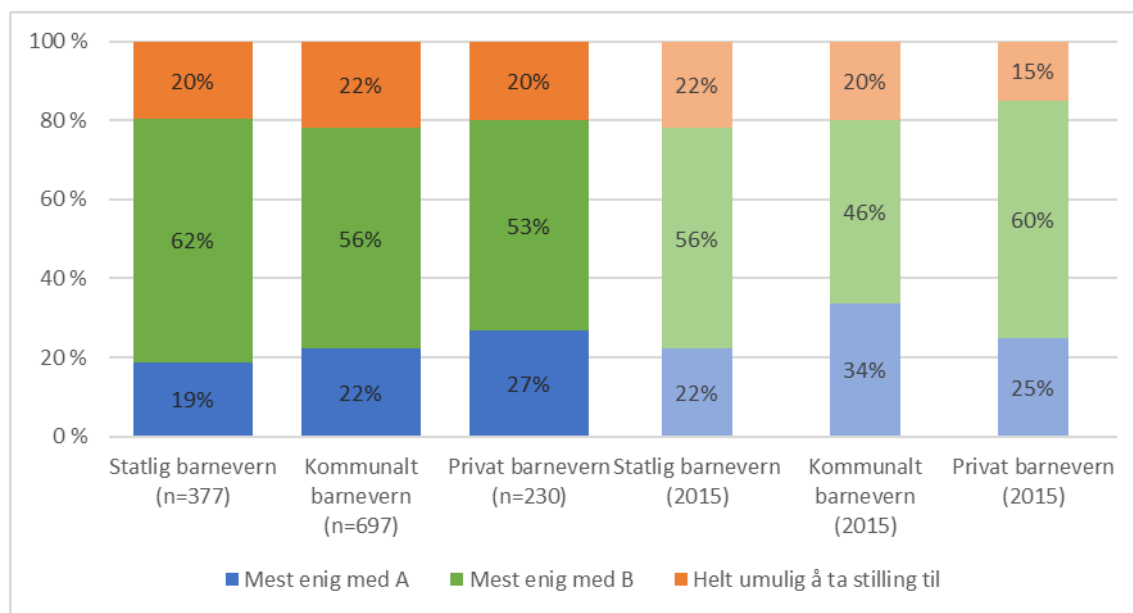
I dette delkapittelet har man kartlagt barnevernsansatte holdninger til betydningen av sosial bakgrunn, hvem som betyr mest for muligheten til å fullføre skolegangen og hvordan forventninger spiller inn på skoleresultatene.

Ansatte i barnevernet er blitt spurt om å ta stilling til hvem de er mest enig med av person A og B som diskuterer elever med tiltak fra barnevernet og deres muligheter til å lykkes i norsk skole:

A sier: «Forskning viser at elevenes sosiale bakgrunn betyr mest for deres resultater på skolen. Med mindre støtte hjemmefra, kan vi ikke forvente at elever med tiltak fra barnevernet vil oppnå like gode skolerresultater som andre elever.»

B sier: «Forskning viser også at læreren er den viktigste enkeltfaktoren for elevers læringsutbytte. Med tilpasset opplæring og egeninnsats fra eleven, kan vi forvente de samme skolerresultater for elever med tiltak fra barnevernet som fra alle andre.»

Figur 57: Holdninger til viktigheten av sosial bakgrunn vs. tilpasset opplæring og egeninnsats. Prosentandeler. Base = Barnevern.



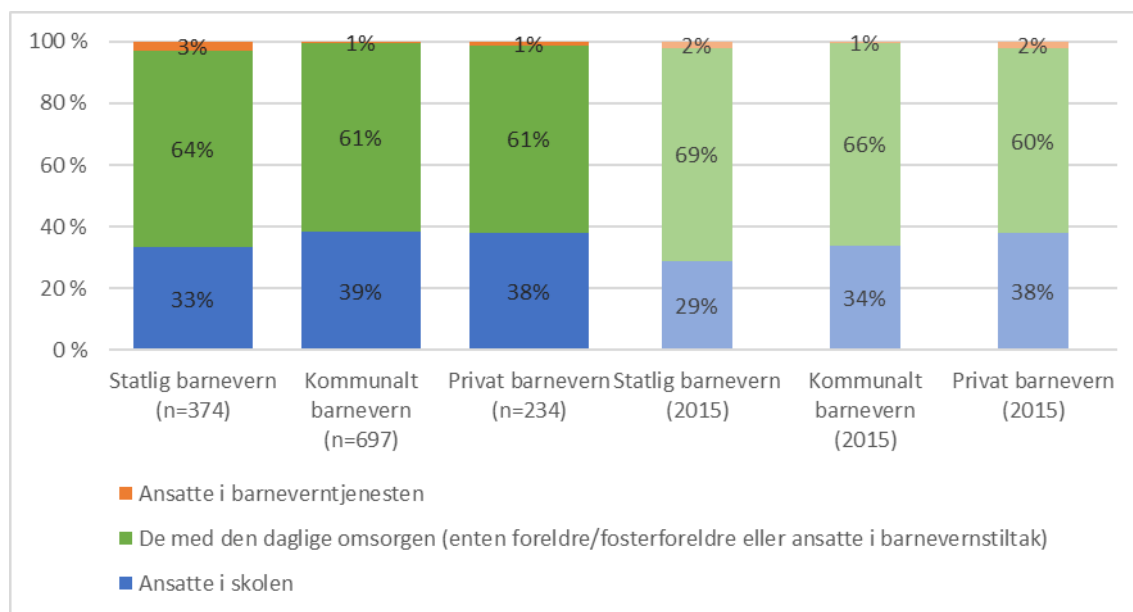
Vi ser at et klart flertall er mest enig med person B i at man med tilpasset opplæring, kan forvente de samme skolerresultatene for elever med tiltak fra barnevernet som fra alle andre. Det er særlig ansatte i det statlige barnevernet som er enige i denne påstanden.

Når det gjelder endringer over tid er andelen som er enig med person B større for statlig barnevern og kommunalt barnevern enn den var 2015. Andelen er blitt mindre for ansatte i privat barnevern.

Det er ingen signifikante funn mellom undergruppene.

Videre har barnevernsansatte blitt bedt om å ta stilling til hvilken gruppe som har mest betydning for barn og unges mulighet til å fullføre sin skolegang: «Dersom du måtte velge, hvilken av gruppene under ville du si er mest avgjørende når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å fullføre og bestå sin skolegang?»

Figur 58: Holdning til ulike gruppers betydning for muligheten til å fullføre og bestå skolegangen. Prosentandeler. Base = Barnevern.



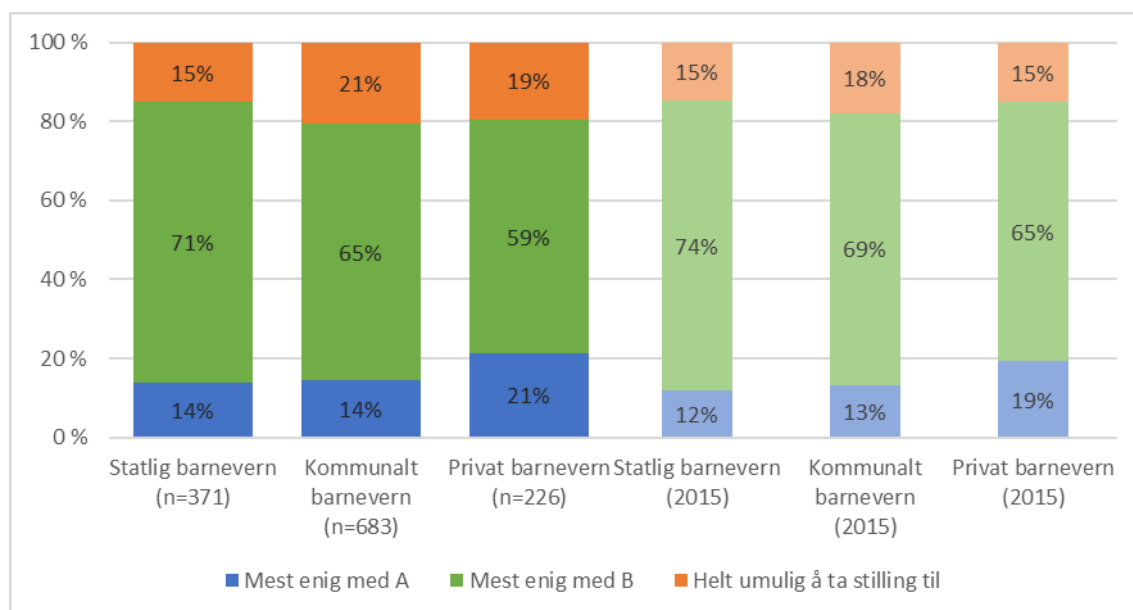
Flertallet svarer at det er personer med den daglige omsorgen som har størst betydning. Andelen er høyest blant ansatte i det statlige barnevernet. Siden 2015 har andelen som peker på de med den daglige omsorgen falt noe blant ansatte i statlig og kommunalt barnevern. Det er ingen signifikante forskjeller av betydning mellom undergruppene.

I det neste spørsmålet er ansatte bedt om å ta stilling til hvem de er mest enig med av person A og B som diskuterer forventninger til skolerresultater for barn og unge med tiltak fra barnevernet:

A sier: «De med den daglige omsorgen bør ikke belaste barn og unge med tiltak fra barnevernet ved å stille for høye forventninger og krav til deres skolerresultater. Det blir en ekstra byrde for en gruppe barn og unge som har mange bekymringer fra før.»

B sier: «Lave forventninger og lave krav til skolerresultater vil på lang sikt gjøre mer skade enn gagn for barn og unge med tiltak fra barnevernet. De vil komme til å henge mer etter og få større problemer med tilpasning til voksenlivet senere.»

Figur 59: Holdning til belastningen ved for høye forventninger. Prosentandeler. Base = Barnevern.



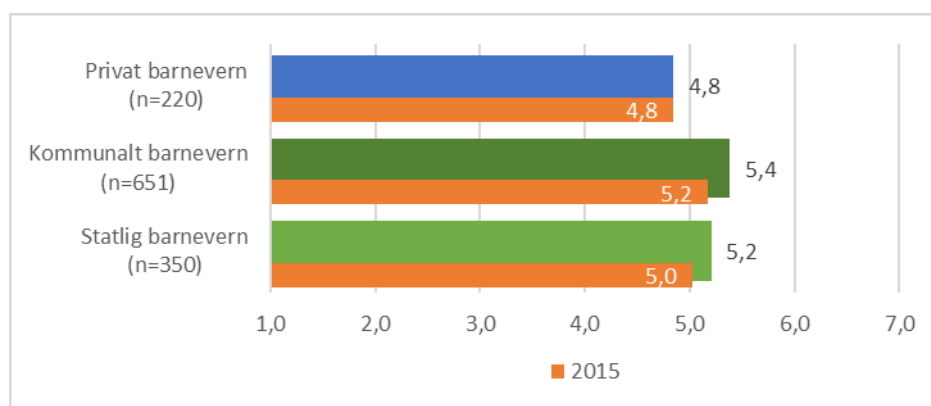
Det er et flertall i alle tre gruppene som svarer at de er mest enig med person B i at lave forventninger til skoleresultater på lang sikt vil gjøre mer skade enn gagn for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Andelen er størst blant ansatte i det statlige barnevernet, og minst i det private barnevernet. Sammenlignet med 2015 har andelen som er enig med person B, falt noe for alle de tre gruppene.

- Ansatte med mer enn 20 års ansiennitet er i større grad enig med person B enn ansatte med lavere ansiennitet.

5.4 Holdninger til tilpasset opplæring

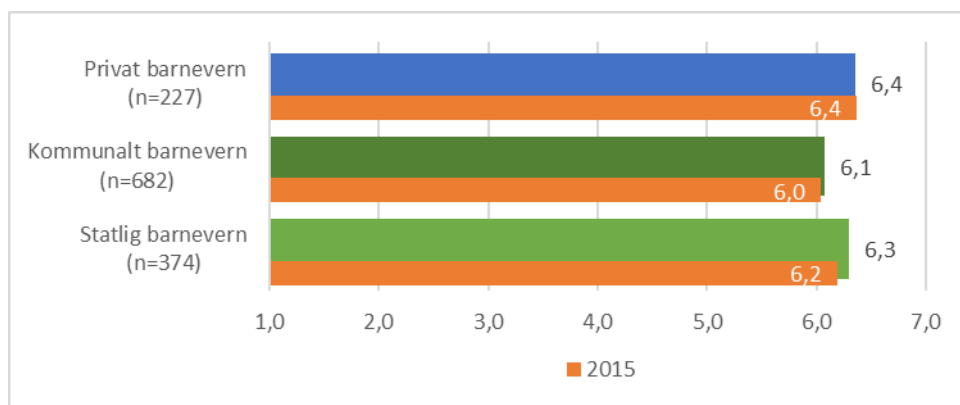
Det neste temaet som ble undersøkt er holdninger til tilpasset opplæring og om denne skal skje i eller utenfor ordinær skole.

Figur 60: Med god kunnskap og forståelse om barn og unge med tiltak fra barnevernet sin situasjon, er det rom for alle innenfor vanlig skole. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



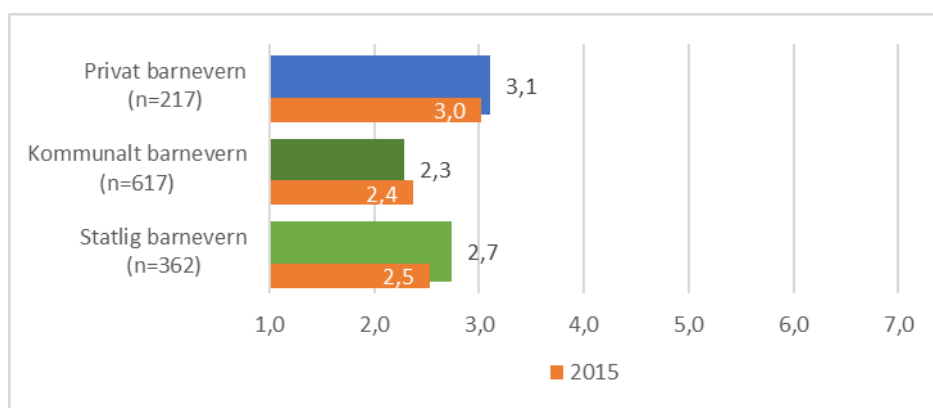
Ansatte i barnevernet er i ganske stor grad enige i at «med god kunnskap om barn og unge med tiltak fra barnevernet sin situasjon, er det rom for alle innenfor vanlig skole». De som jobber i kommunalt barnevern er i større grad enige i dette, mens de som jobber i privat barnevern mener dette i mindre grad enn de andre gruppene. Sammenlignet med 2015 er mønsteret relativt likt.

Figur 61: Tilpasset undervisning kan gi store forbedringer i skoleresultater for elever med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



Ansatte i barnevernet er i svært stor grad enige i påstanden om at tilpasset undervisning kan gi store forbedringer i skoleresultater. De som jobber i kommunalt barnevern mener dette i mindre grad enn de som jobber privat og statlig barnevern. Det er relativt små forskjeller fra 2015.

Figur 62: Tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine behov. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



Det er ganske liten enighet blant barnevernsansatte i at tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Privat barnevern skiller seg ut med et høyere gjennomsnitt enn de andre med tanke på om man er enig i påstanden. Ansatte i det kommunale barnevernet er i mindre grad enig i påstanden. Mønsteret er det samme som i 2015.

- Menn mener i større grad enn kvinner at tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen.
- Brutt ned på stilling er miljøarbeidere-/terapeuter i mindre grad enig i påstanden om at det med god kunnskap og forståelse er rom for alle innenfor vanlig skole. Denne yrkesgruppen er dessuten mer enig i at tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen til barn med tiltak fra barnevernet.
- Saksbehandlere/barnevernskonsulenter er i mindre grad enn de andre yrkesgruppene enige i påstanden om at tilpasset undervisning kan gi store forbedringer i skoleresultater, og at tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen til barn med tiltak fra barnevernet.

- Ansatte i Region Nord og Region Midt er mer enige enn ansatte fra de andre regionene i påstanden om at det med god kunnskap og forståelse er rom for alle innenfor ordinær skole. Ansatte fra Region Sør er i minst grad enige i denne påstanden.

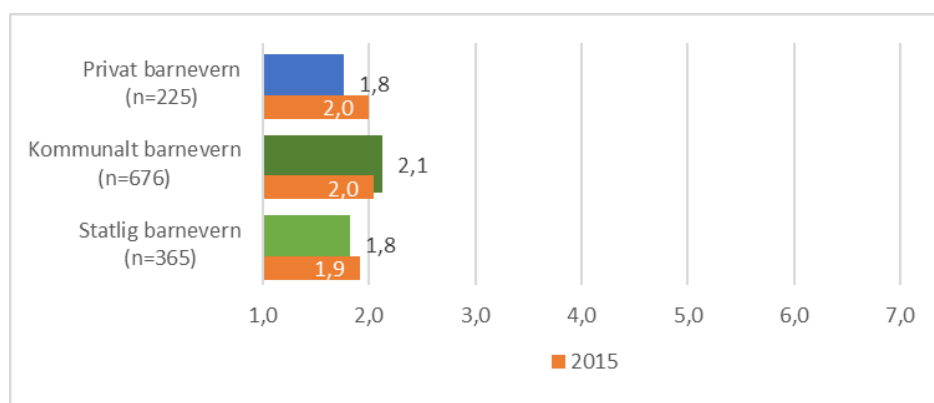
5.5 Holdninger til informasjonsflyten mellom barnevern og skole

I dette delkapittelet er det kartlagt ansattes holdning til betydningen av skolebytte, samarbeidsrutiner og informasjonsflyt mellom skole og barnevern.

5.5.1 Flytting og skolebytter

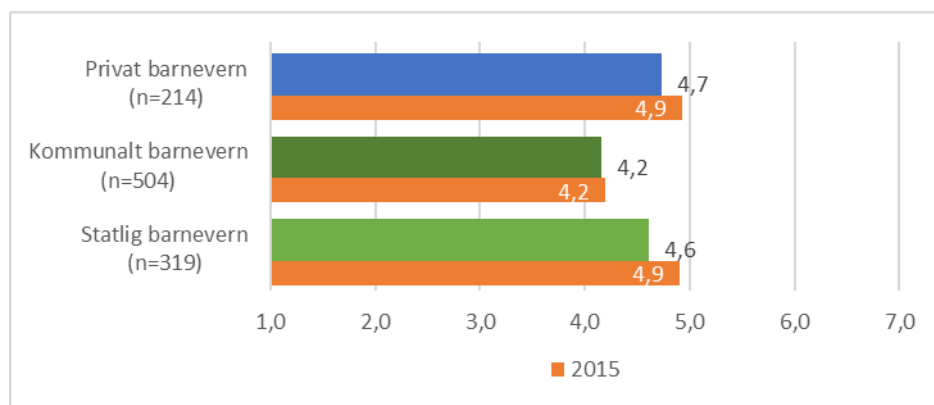
De som jobber i kommunalt barnevern svarer gjennomgående mer positivt på spørsmål som omhandler ulike sider ved flytting og skolebytter. Mønsteret er omtrent det samme som i 2015.

Figur 63: Flytting og skolebytter har liten innvirkning på læringsutbyttet til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



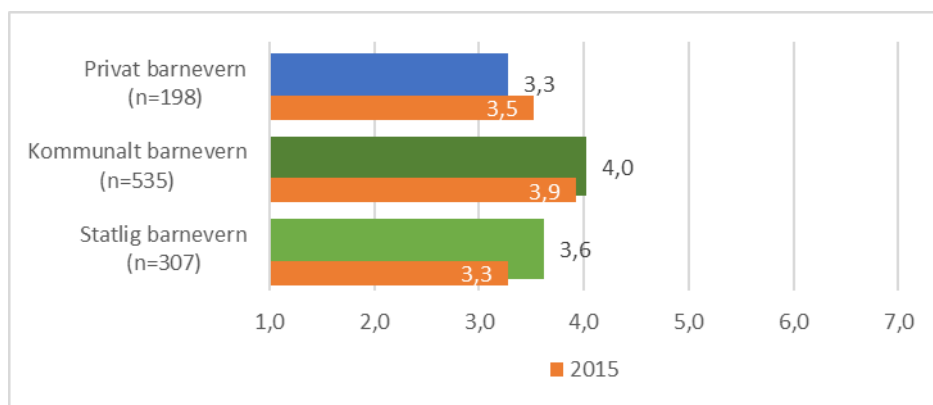
De som jobber i kommunalt barnevern mener i noe større grad enn andre at flytting og skolebytter har liten innvirkning på læringsutbyttet til barn med tiltak fra barnevernet. Det er likevel stor grad av enighet om at skolebytter påvirker læringsutbyttet. Sammenlignet med 2015 har forskjellen mellom kommunalt barnevern og de andre gruppene har økt noe, men endringene er relativt små.

Figur 64: Kartlegging av ferdigheter og kunnskap hos barn og unge med tiltak fra barnevernet er mangelfull ved skolebytter. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



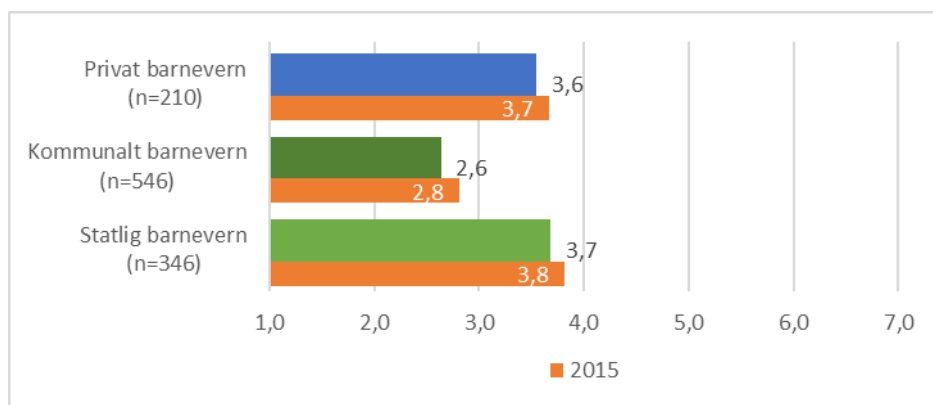
Ansatte i kommunalt barnevern mener i mindre grad enn andre at kartlegging av ferdigheter og kunnskap hos barn med tiltak fra barnevernet er mangelfull ved skolebytter. Sammenlignet med 2015 er gjennomsnittet for statlig barnevern noe lavere i 2018.

Figur 65: Vertsskolene får tilstrekkelig informasjon før oppstart for elever med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



I det statlige barnevernet, og særlig i det kommunale barnevernet, mener man i større grad enn i det private barnevernet at vertsskolene får tilstrekkelig informasjon før oppstart for elever med tiltak fra barnevernet. Sammenlignet med 2015 har gjennomsnittet for statlig barnevern økt noe. Ellers er mønsteret i hovedsak likt.

Figur 66: Det går for lang tid fra barn og unge med tiltak fra barnevernet blir flyttet til de får et skoletilbud. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



De som jobber i kommunalt barnevern mener i mindre grad at det går for lang tid fra barn og unge med tiltak fra barnevernet blir flyttet til de får skoletilbud. Mønsteret er omtrent som i 2015.

Brutt ned på undergrupper finner vi følgende forskjeller i holdningene til informasjonsflyten ved skolebytte:

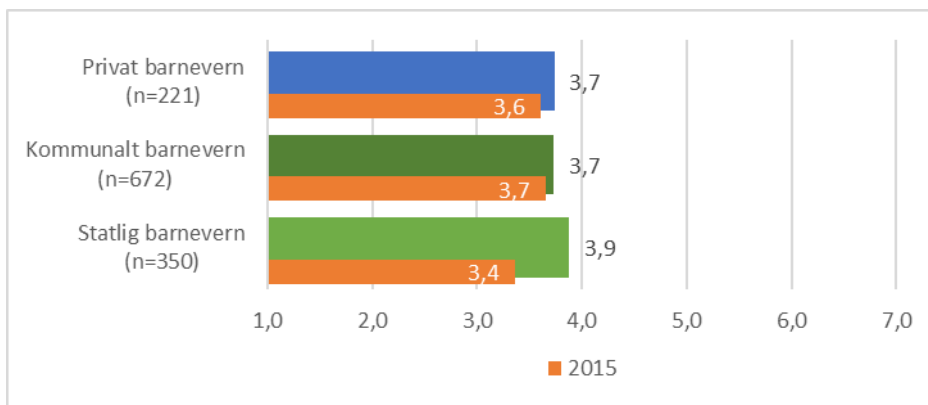
- Menn er mer enige enn kvinner i at det går for lang tid fra barna blir flyttet til de får et skoletilbud.
- Sammenlignet med ansatte i andre regioner, mener ansatte i Region Sør i størst grad at det går for lang tid fra barna blir flyttet til de får et skoletilbud, og at kartlegging av ferdigheter er mangelfull ved skolebytter. Ansatte i Region Midt er minst enig i disse to påstandene.
- Ansatte i Region Sør opplever i minst grad at vertsskolene får tilstrekkelig informasjon før oppstart. I Region Nord opplever man dette i størst grad.
- Brutt ned på stillingskategori mener miljøarbeidere/-terapeuter i mindre grad enn andre at skolene får tilstrekkelig informasjon. Saksbehandlerne mener dette i større grad.

- Blant miljøarbeidere/-terapeuter er man mer enig i at det går for lang tid fra barna blir flyttet til de får et skoletilbud, og at kartlegging av ferdigheter er mangelfull. Blant saksbehandlere/barnevernskonsulenter er man i minst grad enig i dette, sammenlignet med andre yrkesgrupper.
- Saksbehandlere/barnevernskonsulenter er i større grad enig i at flytting og skolebytter har liten påvirkning på læringsutbyttet.

5.5.2 Møteplasser, utvikling og samarbeid

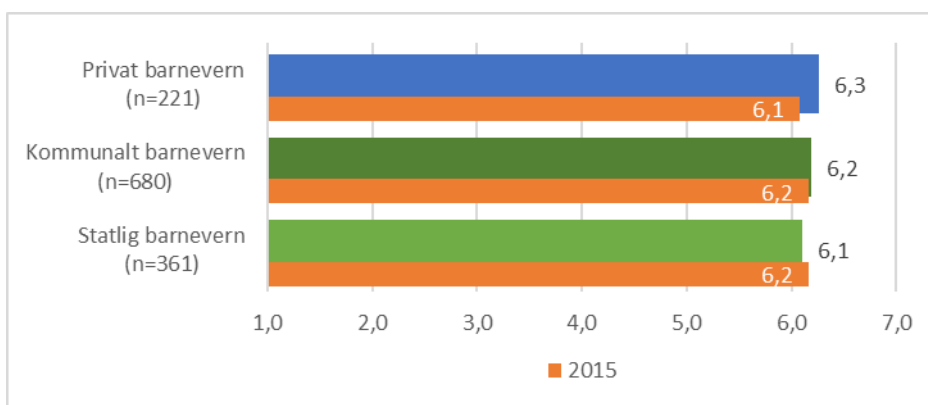
Når det gjelder holdninger til samarbeid og rutiner er det et gjennomgående trekk at samarbeidet bør bli bedre, og at samarbeidet i dag er for avhengig av enkeltpersoner.

Figur 67: Det er i dag tilstrekkelig med møteplasser og rutiner mellom barnevern og skole til å få til en god samhandling mellom partene. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



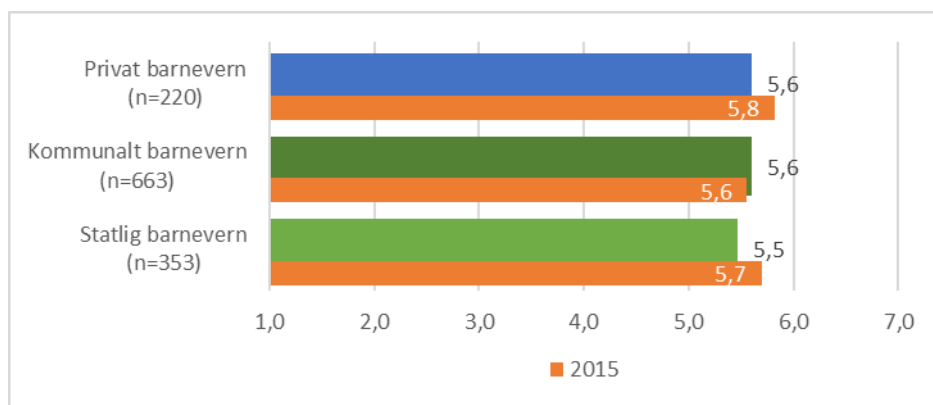
Det er små forskjeller mellom privat, kommunalt og statlig barnevern når det gjelder spørsmålet om det er tilstrekkelig med møteplasser og rutiner mellom barnevern og skole, og gjennomsnittet ligger rett under midten av skalaen. Sammenlignet med i 2015 har snittet for statlig barnevern økt markant.

Figur 68: Barnevernet og skolen bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



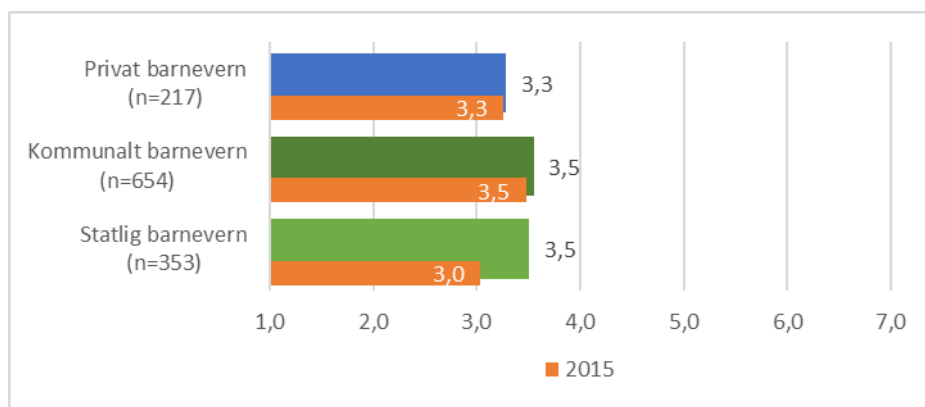
Alle gruppene mener i svært stor grad at barnevern og skolen bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt. Det er liten forskjell mellom gruppene og liten endring fra 2015.

Figur 69: Det er for avhengig av enkeltpersoner om samarbeidet mellom skolen og barnevernet fungerer. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



Det er enighet på tvers av gruppene i at et fungerende samarbeid mellom skole og barnevern i for stor grad er avhengig av enkeltpersoner. Sammenlignet med i 2015 er det kun små endringer.

Figur 70: Samarbeidet mellom ansatte i skolen og barnevernet er godt nok til at elever med tiltak fra barnevernet får de samme mulighetene som andre elever til å lykkes med skolegangen. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



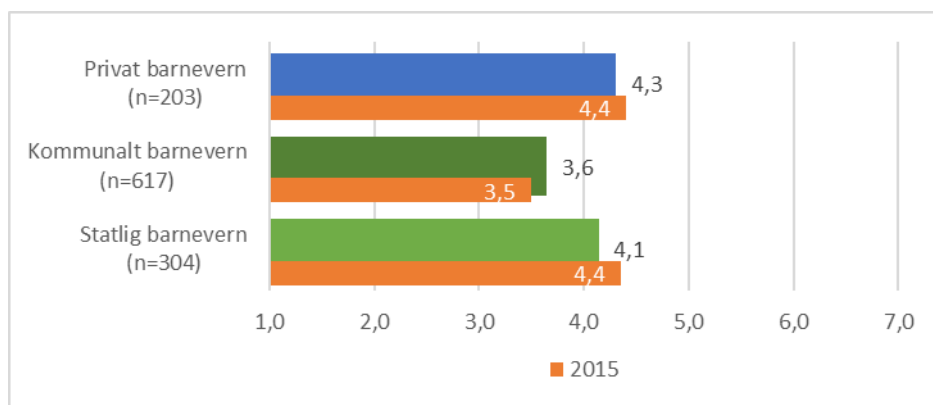
Det er små forskjeller mellom sektorene når det gjelder synet på om samarbeidet er godt nok, og snittet ligger litt under midten for alle gruppene. Sammenlignet med 2015 har snittet for statlig barnevern økt, ellers er det lite endring.

- Ansatte i Region Øst er mer enige i at et fungerende samarbeid i for stor grad er avhengig av enkeltpersoner.
- Brutt ned på stilling er miljøarbeidere/-terapeuter i mindre grad enige i påstanden om at samarbeid er for avhengig av enkeltpersoner. De som arbeider som rådgivere er i større grad enn andre ansatte enige i dette.
- Saksbehandlere/barnevernskonsulenter er i større grad enige i at samarbeidet mellom ansatte i skole og barnevern er godt nok til at elever med tiltak fra barnevernet får de samme mulighetene som andre elever.

5.5.3 Taushetsplikt og opplysningsplikt

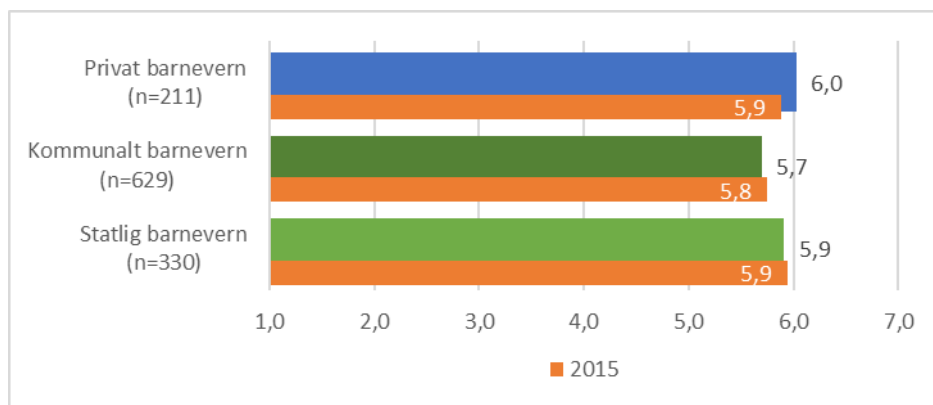
Når det gjelder holdninger til taushetsplikten er det stor enighet om at taushetsplikten må tolkes på en måte som legger til rette for kommunikasjon og samarbeid, men det er liten grad av enighet om at skolen får tilstrekkelig informasjon.

Figur 71: Nødvendig informasjon for at barn med tiltak i barnevernet skal få et best mulig tilbud i skolen holdes tilbake på grunn av taushetsplikten. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



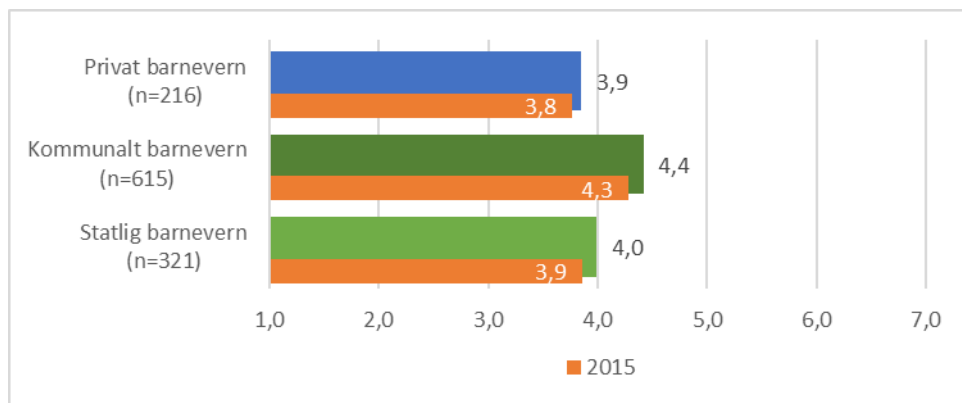
De som jobber i kommunalt barnevern mener i mindre grad enn de som jobber privat eller statlig barnevern at nødvendig informasjon holdes tilbake på grunn av taushetsplikten. Mønsteret er det samme som i 2015, men forskjellen mellom sektorene har blitt mindre.

Figur 72: Barnevernet bør tolke taushetsplikt- og opplysningspliktreglene på en slik måte at det åpner for en tettere kommunikasjon mellom skole og barnevern. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



Det er bred enighet på tvers av sektorene i at barnevernet bør tolke reglene om taushets- og opplysningsplikt på en slik måte at det åpner for tettere kommunikasjon mellom skole og barnevern. Snittet er likevel noe lavere for kommunalt barnevern, og litt høyere for privat barnevern. Sammenlignet med 2015 er det relativt små endringer.

Figur 73: Skolen får tilstrekkelig informasjon om bakgrunnen til barn og unge med tiltak i barnevernet til å kunne gi dem god tilpasset opplæring. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



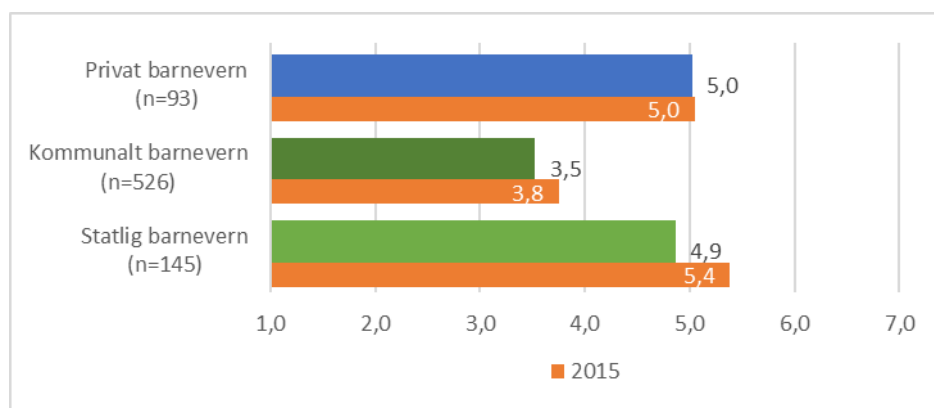
De som jobber i kommunalt barnevern mener i større grad enn de som jobber privat eller statlig at skolen får tilstrekkelig informasjon om bakgrunnen til barn og unge med tiltak fra barnevernet til å kunne gi dem god tilpasset opplæring. Mønsteret er likt som i 2015.

Vi finner følgende forskjeller mellom undergruppene i holdninger vedrørende taushetsplikten:

- Ledere mener i mindre grad enn de ansatte at nødvendig informasjon holdes tilbake på grunn av taushetsplikten.
- Det er særlig ansatte som arbeider som miljøarbeidere/-terapeuter som opplever at informasjon holdes tilbake.
- Saksbehandlere/barnevernskonsulenter skiller seg ut fra de andre yrkesgruppene ved at de er mer enige i at skolen får tilstrekkelig informasjon om bakgrunnen til barna, og at de er mindre enige i at barnevernet bør tolke taushetsplikten på en måte som åpner for tettere kommunikasjon mellom skole og barnevern.

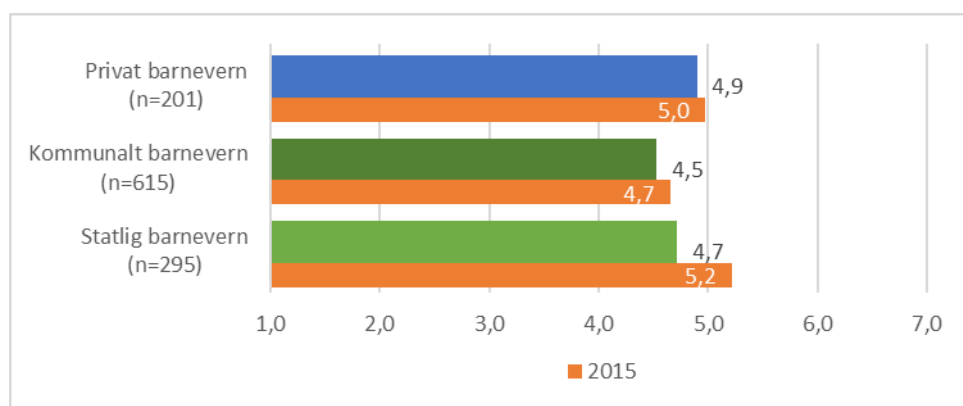
5.5.4 Bekymringsmeldinger og oppstart for samarbeid

Figur 74: Skolen får for lite tilbakemeldinger på sine bekymringsmeldinger fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



Det er ganske stor enighet blant ansatte i privat og statlig barnevern om at skolen får for lite tilbakemeldinger på sine bekymringsmeldinger fra barnevernet. I det kommunale barnevernet er man relativt uenig i dette. I det statlige barnevernet er man mindre enig i denne påstanden enn man var i 2015.

Figur 75: Samarbeidet mellom barnevern og skole starter ofte for sent. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



Ansatte i privat barnevern er i størst grad enige i at samarbeidet mellom barnevern og skole ofte starter for sent. De ansatte i kommunalt barnevern er i mindre grad enige i dette. Når det gjelder endringer fra 2015 er statlig ansatte i dag mindre enige i at samarbeidet starter for sent.

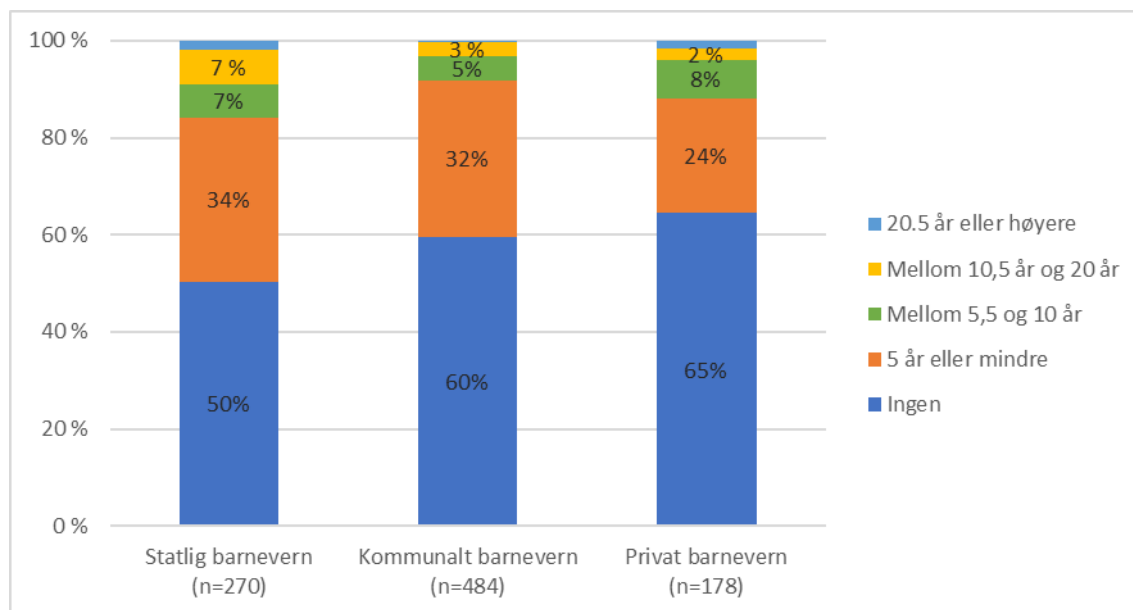
Mellom undergruppene finner vi følgende forskjeller i svarene på disse spørsmålene:

- Ansatte er i større grad enn lederne enige i at skolen får for lite tilbakemeldinger på sine bekymringsmeldinger, og det er særlig ansatte med stillinger som miljøarbeidere/-terapeuter som mener dette.
- Blant ansatte i Region Øst er man i mindre grad enig i at skolen får for lite tilbakemeldinger, mens man i Region Sør i større grad er enig i dette, sammenlignet med ansatte i andre regioner.
- Miljøarbeidere/-terapeuter er mer enige enn andre ansatte i at samarbeidet mellom barnevern og skole starter for sent.

5.6 Kjennskap til skolesektoren i barnevernet

I denne seksjonen vil det redegjøres for barnevernsansatte kjennskap til skolen. Som figuren på neste side viser er det mange ansatte i barnevernet som har arbeidserfaring fra skolen.

Figur 76: Antall års erfaring fra tidligere arbeid i skolen. Prosentandeler. Base = Barnevern.

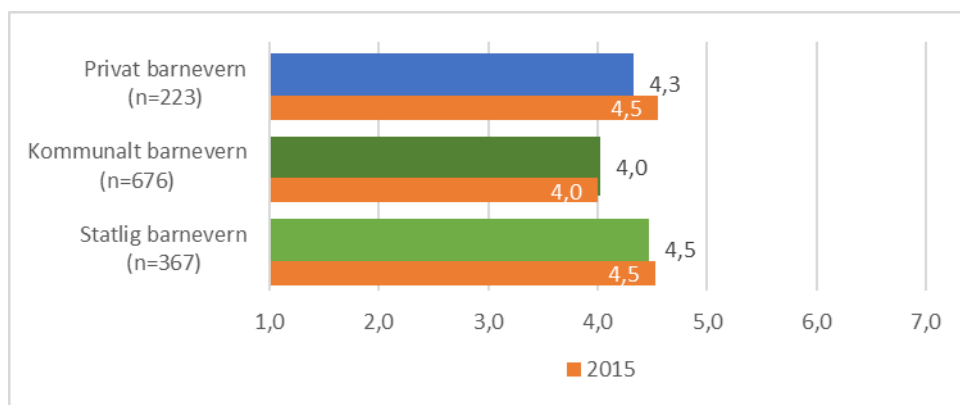


Vi ser at den største andelen med erfaring fra skoleverket befinner seg i det statlige barnevernet, og 14 prosent har over 5 års erfaring. Den minste andelen finner vi i det private barnevernet.

5.6.1 Kjennskap til skolens regelverk, ansvar og oppgaver

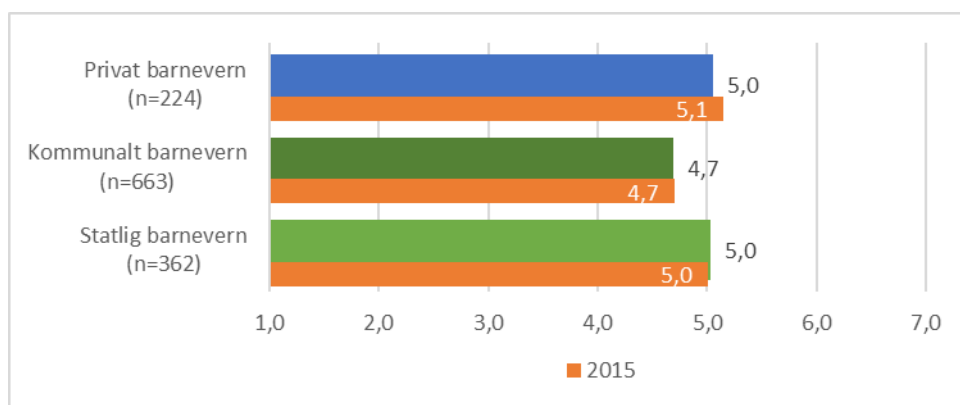
Når det gjelder kjennskap til skolesektoren kjenner barnevernsansatte i ganske stor grad til skolens oppfølgingsansvar og oppgaver. Det er noe mindre kjennskap til skolens regelverk.

Figur 77: Hvor godt eller dårlig vil du si at du kjenner skolesektoren på følgende områder? - Regelverk i skolen (lover og forskrifter m.m.). Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



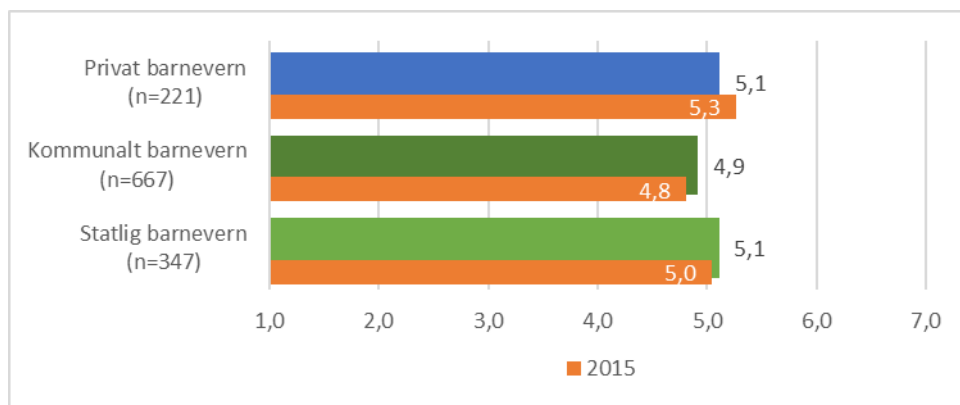
Ansatte i statlig barnevern rapporterer om bedre kjennskap til regelverket i skolen, mens ansatte i kommunalt barnevern har minst kjennskap til regelverket. Forskjellene fra 2015 er små.

Figur 78: Hvor godt eller dårlig vil du si at du kjenner skolesektoren på følgende områder? - Skolens oppfølgingsansvar for barn med tiltak i barnevernet. Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Kommunalt barnevern skiller seg ut med mindre kjennskap til skolens oppfølgingsansvar for barn med tiltak fra barnevernet enn ansatte i privat og statlig barnevern. Mønsteret er likt som i 2015.

Figur 79: Hvor godt eller dårlig vil du si at du kjenner skolesektoren på følgende områder? - Skolens oppgaver. Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Det er blant barnevernsansatte ganske god kjennskap til skolens oppgaver, og det er små forskjeller mellom sektorene. Endringene fra 2015 er små.

Vi finner følgende forskjeller i kjennskap til skolesektoren mellom undergruppene:

- Lederne rapporterer i større grad at de kjenner til skolesektoren, og det er særlig saksbehandlere/barnevernskonsulenter som skiller seg ut med mindre kjennskap til skolen.
- De ansatte i Region Øst rapporterer i mindre grad at de kjenner til regelverk i skolen, sammenlignet med ansatte i de andre regionene.

5.7 Holdninger til samarbeidet mellom ulike instanser

I dette delkapittelet presenteres de ansattes holdninger til hvordan samarbeidet fungerer mellom skolen og ulike instanser som er tilknyttet barnevernet, og samarbeidet mellom barnevernstjenesten og de instansene som er tilknyttet barnevernet.

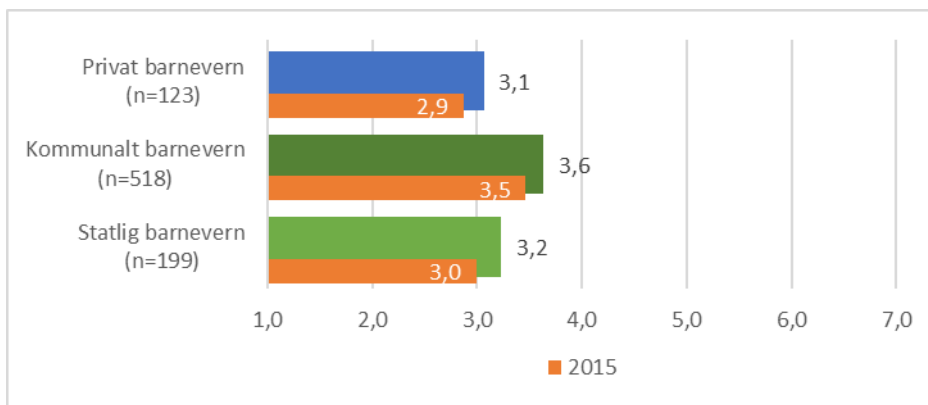
5.7.1 Samarbeid mellom skolen og ulike instanser

Når det gjelder samarbeidet mellom skolen og ulike instanser, kommer samarbeidet mellom biologiske foreldre og skolen, hjemskole og vertsskole, og skolen og psykisk helsevern dårlig ut.

Samarbeidet mellom barnevernstjenesten og skole, skolen og den kommunale helsetjenesten, og skolen og oppfølgingstjenesten kommer noe bedre ut, mens samarbeidet mellom skolen og PP-tjenesten, fosterforeldre og skolen, og barnevernsinstitusjon og skolen kommer godt ut.

Biologiske foreldre og skolen

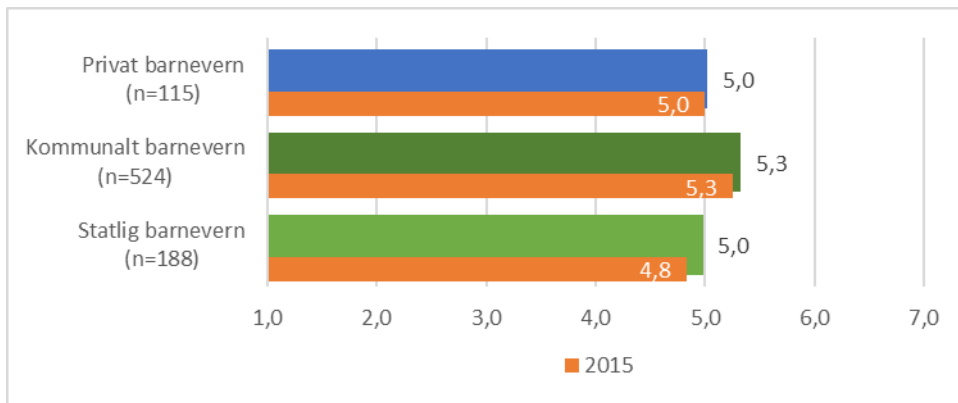
Figur 80: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Biologiske foreldre og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.



Barnevernsansatte svarer i snitt at samarbeidet mellom biologiske foreldre og skolen er ganske dårlig. Ansatte i kommunalt barnevern er i større grad fornøyd med samarbeidet. Det er små endringer fra 2015.

Fosterforeldre og skolen

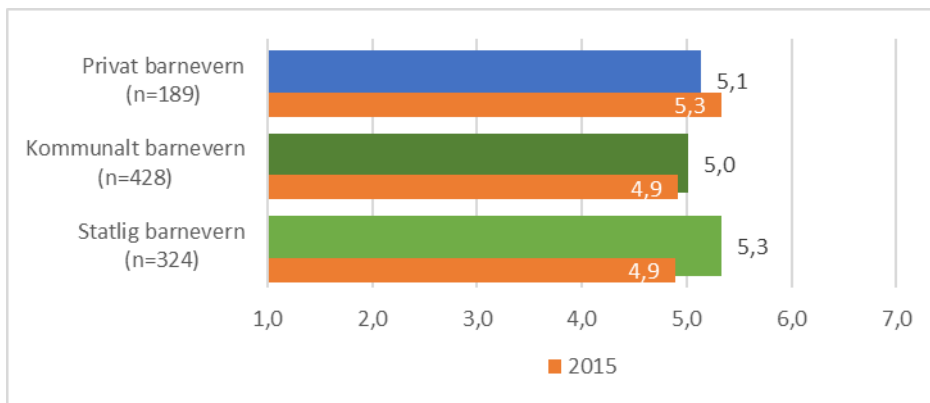
Figur 81: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Fosterforeldre og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.



Det er ganske stor enighet om at samarbeidet mellom fosterforeldrene og skolen er godt. Særlig er kommunalt ansatte positive til samarbeidet. Endringene fra 2015 er små.

Barnevernsinstitusjon og skolen

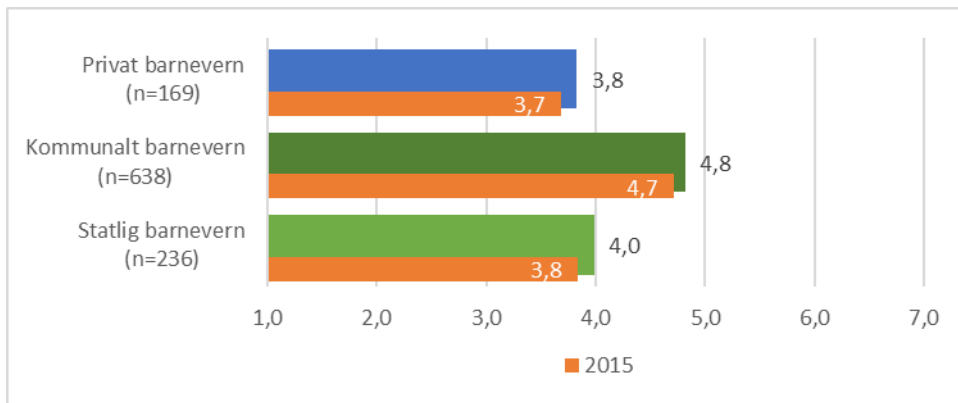
Figur 82: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barnevernsinstitusjon og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.



Barnevernsansatte er ganske enige i at samarbeidet mellom barnevernsinstitusjon og skole er godt. Ansatte i det statlige barnevernet mener samarbeidet fungerer noe bedre, sammenlignet med ansatte i privat og kommunalt barnevern. Snittet er høyere for statlig barnevern sammenlignet med tallene fra 2015.

Barneverntjenesten og skolen

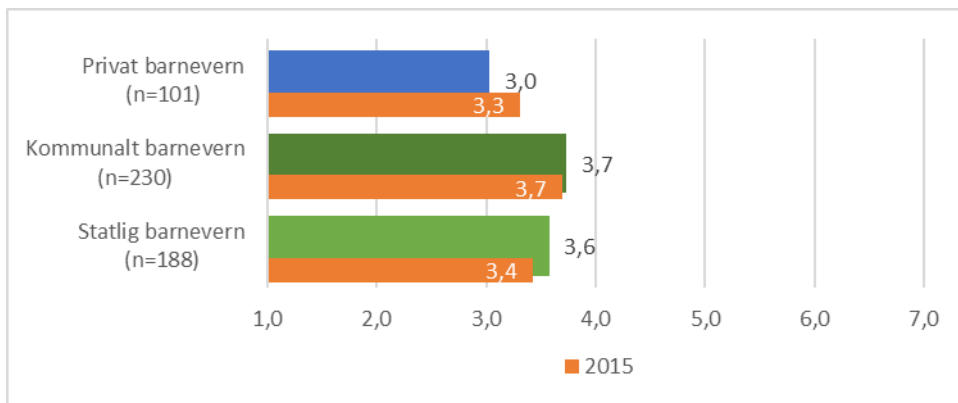
Figur 83: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barnevernstjenesten og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.



De kommunalt ansatte skiller seg ut ved at de i større grad mener at samarbeidet mellom barnevernstjenesten og skolen fungerer godt. Mønsteret er relativt likt sammenlignet med 2015.

Hjemskole og vertsskole

Figur 84: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Hjemskole og vertsskole? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.

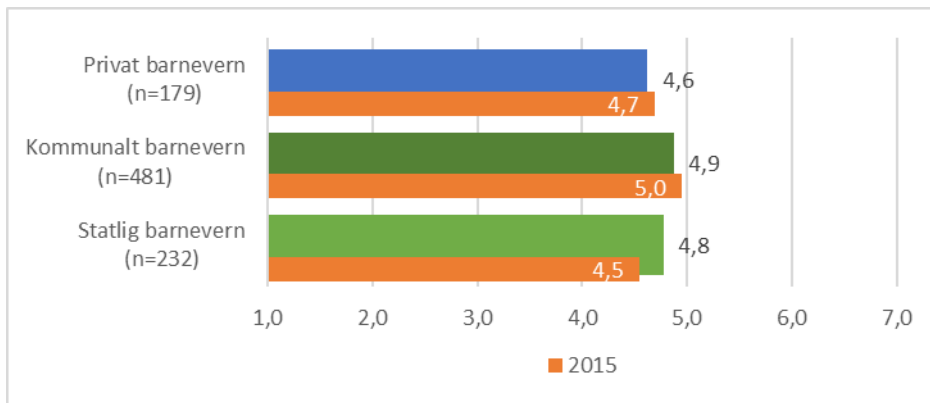


Ansatte i barnevernet svarer i liten grad at samarbeidet mellom hjemskole og vertsskole fungerer godt. Særlig gjelder dette ansatte i privat barnevern. Det er kun små endringer fra 2015.

- Ansatte som jobber som saksbehandlere mener generelt at samarbeidet mellom skolen og de ulike barnevernsinstansene fungerer godt. Miljøarbeiderne og rådgiverne mener i mindre grad at samarbeidet fungerer godt.
- Ansatte i Region Midt mener i større grad at samarbeidet mellom barnevernsinstitusjon og skolen fungerer godt, sammenlignet med ansatte i andre regioner. Ansatte i Region Øst mener i minst grad at dette samarbeidet fungerer godt.
- Ansatte i Region Vest mener i størst grad at samarbeidet mellom barnevernstjenesten og skolen fungerer godt.

Skolen og PP-tjenesten

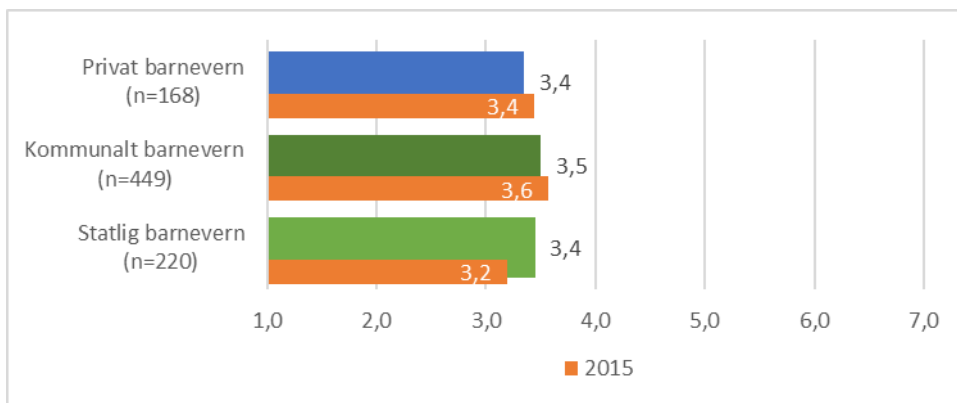
Figur 85: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og PP-tjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.



Ansatte i barnevernet er relativt tilfredse med hvordan samarbeidet mellom skolen og PP-tjenesten fungerer. Ansatte i privat barnevern skiller seg ut ved at de i noe mindre grad synes samarbeidet fungerer godt. Når det gjelder endringer fra 2015 mener ansatte i statlig barnevern at samarbeidet fungerer bedre i dag.

Skolen og psykisk helsevern for barn og unge

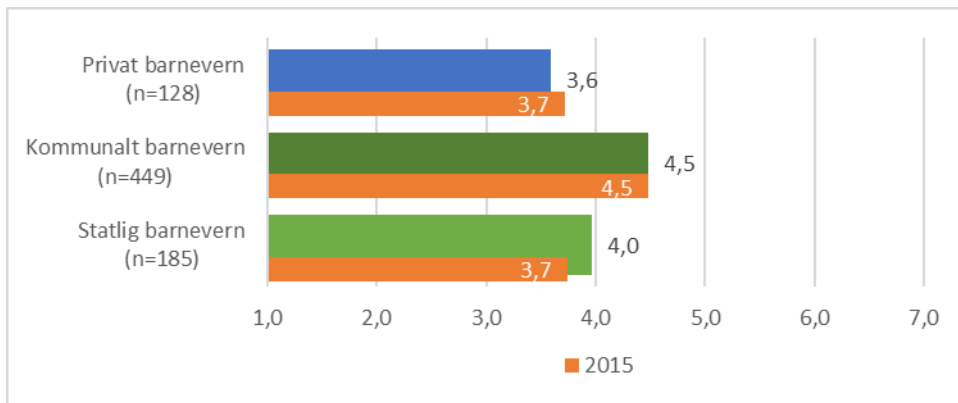
Figur 86: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og psykisk helsevern for barn og unge? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.



Barnevernsansatte svarer i ganske stor grad at samarbeidet mellom skolen og psykisk helsevern ikke fungerer godt. Det er små forskjeller mellom sektorene. Ansatte i statlig barnevern vurderer samarbeidet som litt bedre enn i 2015.

Skolen og kommunal helsetjeneste

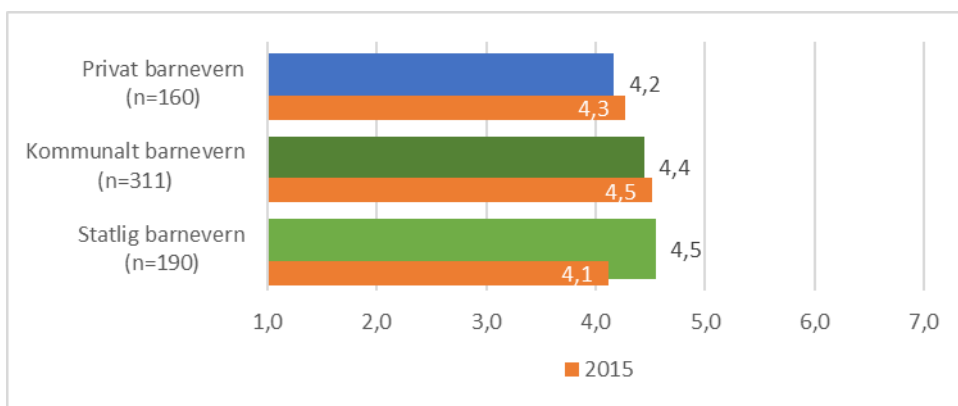
Figur 87: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og kommunal helsetjeneste? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.



Ansatte i kommunalt barnevern har best inntrykk av samarbeidet mellom skolen og kommunal helsetjeneste. Ansatte privat barnevern mener i minst grad at samarbeidet fungerer godt. Statlige ansatte svarer i større grad enn i 2015 at samarbeidet fungerer godt.

Skolen og oppfølgingstjenesten

Figur 88: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og oppfølgingstjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.



Barnevernsansatte i privat sektor mener samarbeidet mellom skolen og oppfølgingstjenesten fungerer i mindre grad enn barnevernsansatte i kommunalt og statlig barnevern. Ansatte i statlig barnevern mener samarbeidet fungerer bedre i dag enn det gjorde i 2015.

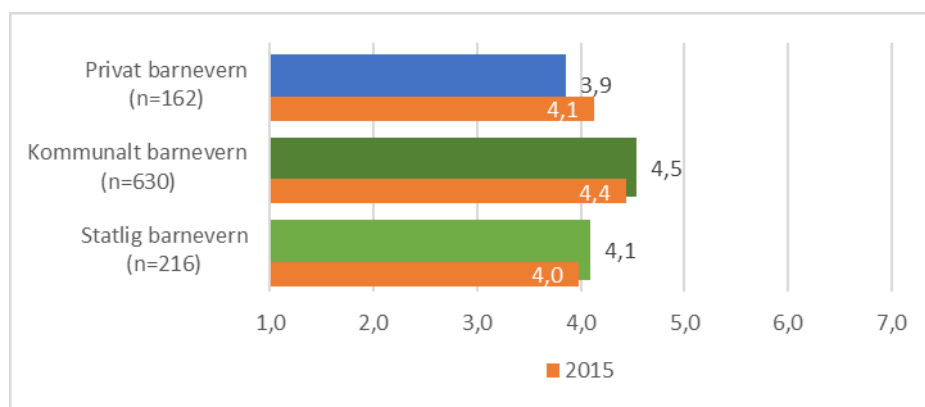
- Ansatte som jobber som miljøarbeidere/miljøterapeuter og rådgivere har et dårligere inntrykk av samarbeidet mellom skolen og eksterne aktører, mens ansatte som jobber som saksbehandlere i større grad mener samarbeidet med eksterne aktører fungerer godt.
- Ansatte i Region Nord mener i større grad at samarbeidet er godt mellom skolen og PP-tjenesten enn ansatte i de andre regionene.

5.7.2 Samarbeid mellom barneverntjenesten og ulike instanser

Når det gjelder samarbeidet mellom barnevernstjenesten og ulike instanser så plasserer man i stor grad samarbeidet på midten av skalaen, men de kommunalt ansatte svarer i større grad at samarbeidet mellom barnevernstjenesten og de ulike instansene fungerer godt.

Barneverntjenesten og PP-tjenesten

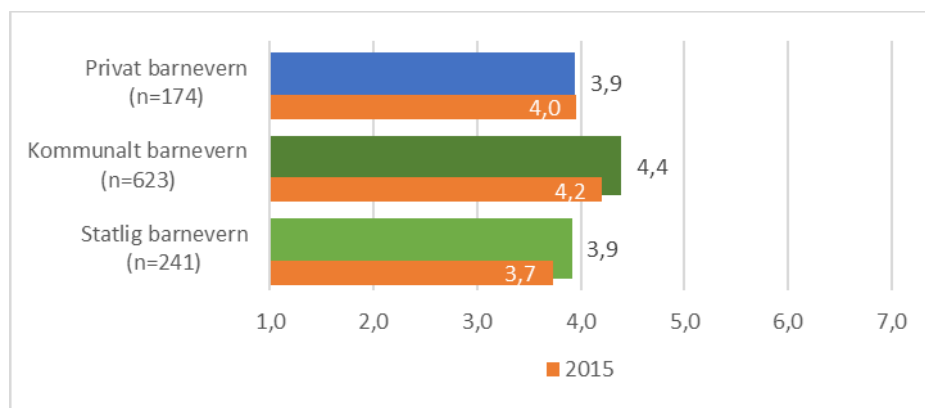
Figur 89: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barnevernstjenesten og PP-tjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.



De kommunalt ansatte skiller seg ut med mer positive svar angående samarbeidet mellom barnevernstjenesten og PP-tjenesten. Igjen er endringene fra 2015 marginale.

Barneverntjenesten og psykisk helsevern for barn og unge

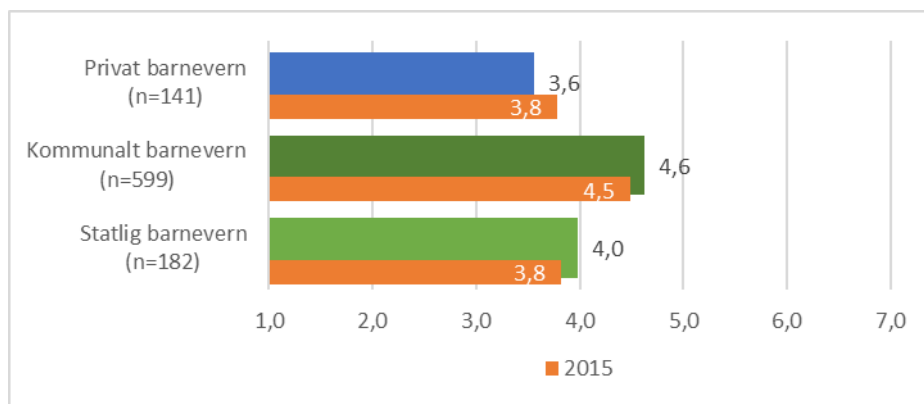
Figur 90: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barnevernstjenesten og psykisk helsevern for barn og unge? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.



De kommunalt ansatte skiller seg ut med et mer positivt inntrykk av samarbeidet mellom barnevernstjenesten og psykisk helsevern for barn og unge. Endringene fra 2015 er små.

Barneverntjenesten og kommunal helsetjeneste

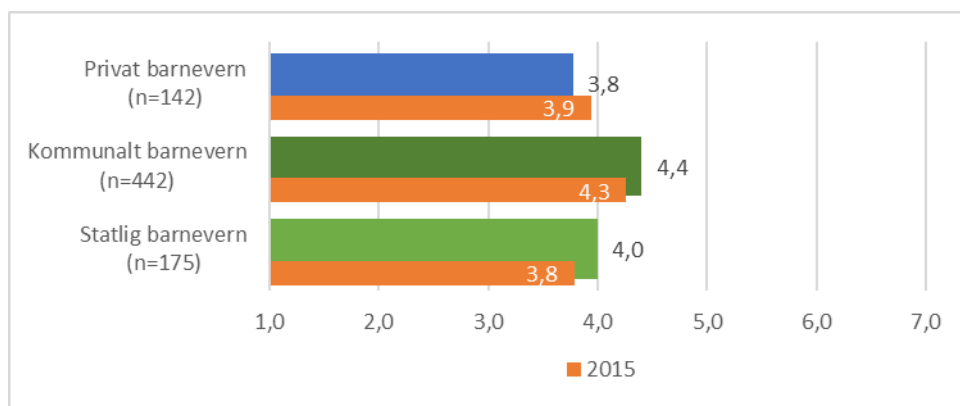
Figur 91: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og den kommunale helsetjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.



De ansatte i det kommunale barnevernet mener i større grad at samarbeidet mellom barnevernstjenesten og den kommunale helsetjenesten fungerer godt. Ansatte i privat barnevern svarer i minst grad at samarbeidet fungerer godt. Det er små endringer fra 2015.

Barneverntjenesten og oppfølgingstjenesten

Figur 92: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og oppfølgingstjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Barnevern.



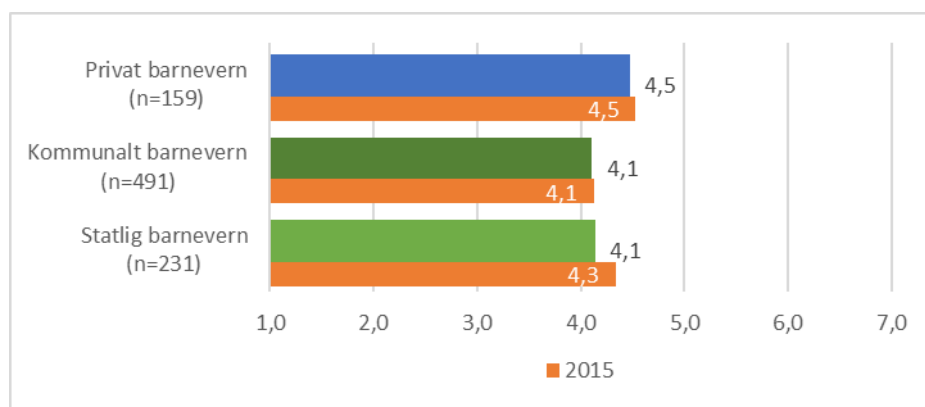
Ansatte i privat barnevern har et dårligere inntrykk av samarbeidet mellom barnevernstjenesten og oppfølgingstjenesten. De kommunalt ansatte har best inntrykket av dette samarbeidet. Mønsteret er i stor grad likt som i 2015.

- Kvinner mener i større grad enn menn at samarbeidet med den kommunale helsetjenesten og psykisk helsevern er godt.
- Når det gjelder forskjeller mellom regioner mener ansatte i Region Vest i større grad at samarbeidet med psykisk helsevern er godt. Ansatte i Region Øst mener i mindre grad at samarbeidet med PP-tjenesten og oppfølgingstjenesten er godt.
- Saksbehandlere/barnevernskonsulenter er i størst grad fornøyd med samarbeidet med de ulike instansene, mens ansatte som jobber som rådgivere er minst fornøyd.

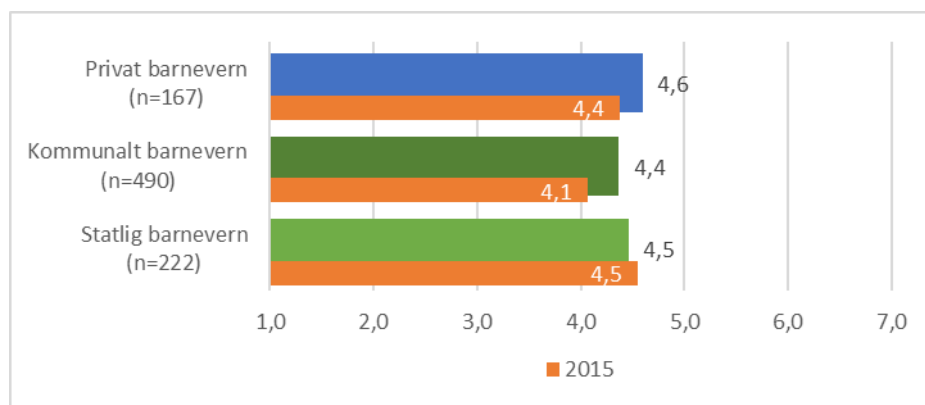
5.8 Holdninger til egen sektor og skolesektoren

Dette delkapittelet tar for seg barnevernsansattes holdninger til hvordan skolen tolker læringsutfordringer og hvilke forventninger man har til tilrettelegging. I tillegg vises ansattes holdning til om skoleplikten blir tatt på alvor i barnevernet. Gjennomgående trekk nedenfor er at man i noen grad syns skolen tolker læringsutfordringer som lærevansker, og at man i noe større grad mener skolen tolker læringsutfordringer som et uttrykk for sosiale forhold. Videre er det liten grad av enighet om at barnevernet har urealistiske forventninger til tilrettelegging. Det er imidlertid stor grad av enighet om at skolen erkjenner at barn med tiltak fra barnevernet har særskilte pedagogiske behov, og at barnevernet tar skoleplikten på alvor.

Figur 93: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet er skolen for rask til å tolke læringsutfordringer som spesifikke lærevansker, fremfor psykiske vansker. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



Figur 94: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet er skolen for rask til å tolke læringsutfordringer som et uttrykk for sosiale forhold, fremfor spesifikke lærevansker. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.

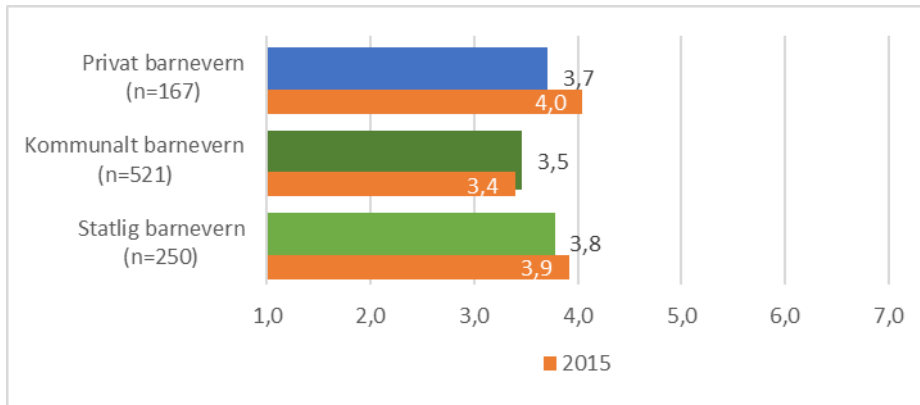


Ansatte i privat barnevern er i størst grad enige i at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som lærevansker, fremfor psykiske vansker. Dette gjelder også for påstanden om at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som et uttrykk for sosiale forhold, men forskjellen er mindre sammenlignet med ansatte i det kommunale og statlige barnevernet. Forskjellene fra 2015 er små.

- Ansatte i Region Sør er i større grad enige i at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som et uttrykk for sosiale forhold, sammenlignet med ansatte i andre regioner. Ansatte i Region Nord er i minst grad enige i dette utsagnet, og de er i tillegg i minst grad enige i at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som spesifikke lærevansker.

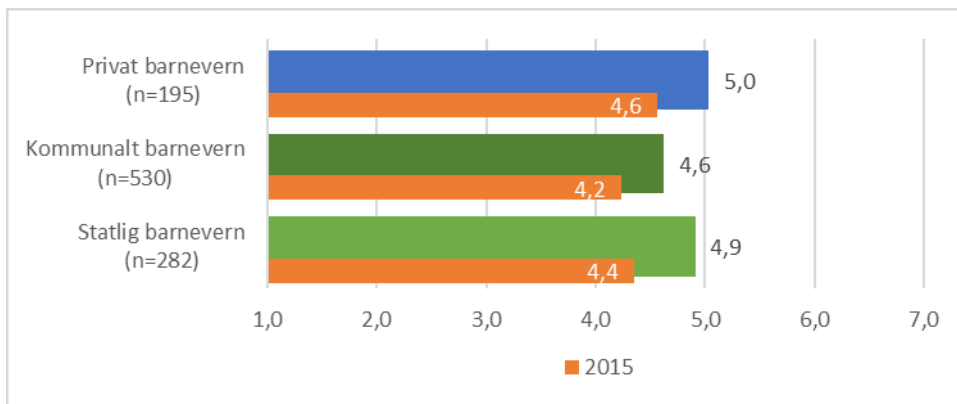
- Ansatte som jobber som saksbehandlere/barnevernskonsulenter er i minst grad enige i at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som et uttrykk for sosiale forhold, sammenlignet med ansatte i andre stillinger.

Figur 95: Barnevernet har urealistiske forestillinger om hvor individuelt skolen kan tilpasse undervisningsopplegget til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



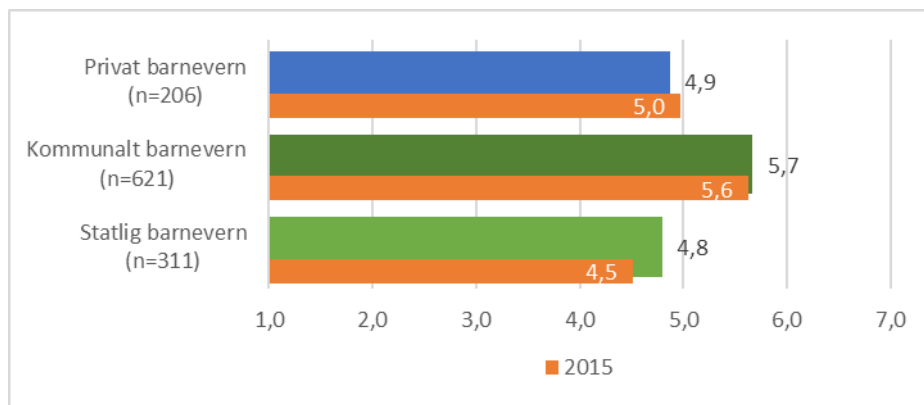
Barnevernsansatte er i liten grad enige i at barnevernet har urealistiske forventninger til individuelt tilpasset undervisningsopplegg i skolen. Ansatte i kommunalt barnevern er mindre enige i dette utsagnet enn ansatte i privat og statlig barnevern. Sammenlignet med 2015 det små forskjeller.

Figur 96: Skolen erkjenner at barn og unge med tiltak fra barnevernet ofte er en gruppe med særskilte pedagogiske behov. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



Det er ganske stor enighet om at skolen erkjenner at barn med tiltak fra barnevernet er en gruppe med særskilte pedagogiske behov. De kommunalt ansatte er i mindre grad enige i dette enn de to andre gruppene. Sammenlignet med 2015 er ansatte i alle de tre sektorene mer enige i denne påstanden.

Figur 97: Barnevernet tar skoleplikten tilstrekkelig på alvor for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Barnevern.



Det er ganske stor enighet om at barnevernet tar skoleplikten tilstrekkelig på alvor, og særlig ansatte i kommunalt barnevern er enige i dette. Ansatte i statlig barnevern er noe mer enige i denne påstanden i dag enn de var i 2015.

- Sammenlignet med ansatte i andre regioner, er ansatte i Region Sør minst enige i påstanden om at barnevernet tar skoleplikten på alvor.
- Ansatte i Region Øst er minst enige i at skolen erkjenner at barn med tiltak fra barnevernet er en gruppe med særskilte behov.
- Ansatte i Region Sør er i større grad enige i at barnevernet har urealistiske forventninger til individuelt tilpasset undervisningsopplegg i skolen.
- Sammenlignet med andre ansatte er miljøarbeidere/miljøterapeuter er mest enige i at skolen erkjenner at barn med tiltak fra barnevernet har særskilte pedagogiske behov.
- Saksbehandlerne/barnevernskonsulenter er mest enige i at barnevernet tar skoleplikten på alvor.

5.9 Oppsummering

- Flertallet av de barnevernsansatte mener at barn og unge med tiltak fra barnevernet har like store muligheter til å fullføre og bestå sin skolegang som andre elever. Samtidig svarer de i ganske stor grad at det er vanskeligere å oppnå de samme læringsresultatene for barn og unge med tiltak fra barnevernet, og det er spesielt ansatte i privat barnevern som har denne holdningen.
- Det er stor enighet om at forventninger som stilles, har stor betydning for skoleresultatene.
- Et klart flertall av barnevernsansatte svarer at man ved hjelp av tilpasset opplæring kan forvente de samme skoleresultatene av barn med tiltak fra barnevernet som av andre. I statlig og kommunalt barnevern er man også mer enig i dette enn i 2015.
- Et klart flertall er mest enig i at lave forventinger og krav til skoleresultater vil virke mot sin hensikt. Det er imidlertid færre som er mest enig i dette sammenlignet med i 2015.
- Et klart flertall svarer at det er de med den daglige omsorgen for barna som har størst betydning for om barn med tiltak fra barnevernet fullfører utdanning
- Når det gjelder tilpasset opplæring, er det ganske stor enighet om at det med kunnskap og forståelse er rom for alle innenfor vanlig skole, og det er svært stor enighet om at tilpasset undervisning kan gi store forbedringer i skoleresultatene. Barnevernsansatte er generelt uenige i at tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen, men ansatte i privat barnevern er i mindre grad uenige i dette.
- Barnevernsansatte er i liten grad enig i at vertsskoler får tilstrekkelig informasjon ved skolebytter, og enige i at kartleggingen av ferdigheter er mangelfull ved skolebytter. Ansatte i kommunalt barnevern skiller seg ut ved at de i større grad mener at informasjon og kartlegging er god nok. Videre er ansatte i kommunalt barnevern i mindre grad enige i at det tar for lang tid mellom flytting og skoletilbud, og at skolebytter har betydning for læringsutbyttet.
- Blant barnevernsansatte svarer de fleste at det er for få møteplasser og rutiner mellom skole og barnevern, og at samarbeidet mellom barnevern og skole ikke er godt nok. Videre er det stor enighet om at man bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt og at det er for avhengig av enkeltpersoner om samarbeidet fungerer.
- Det er stor enighet om at barnevernet bør tolke taushetsplikten på en slik måte at det åpner for tett kommunikasjon med skolen. Ansatte i barnevernet er i liten grad enige i at nødvendig informasjon holdes tilbake på grunn av taushetsplikten, samtidig som de i liten grad er enige i at skolen får tilstrekkelig med informasjon. Kommunalt ansatte skiller seg ut ved at de i større grad mener at skolen får tilstrekkelig informasjon og at de i mindre grad mener at nødvendig informasjon blir holdt tilbake på grunn av taushetsplikten
- Det er ganske stor enighet på tvers av sektorene om at samarbeidet mellom barnevern og skole starter for sent. Flertallet blant privat og statlig ansatte mener at skolen får for lite tilbakemelding på sine bekymringsmeldinger, mens de kommunalt ansatte er relativt uenige i denne påstanden.
- Barnevernsansatte svarer i ganske stor grad at de har god kjennskap til skolesektorens oppfølgingsansvar og oppgaver, men i noe mindre grad at de kjenner til regelverket i skolen. De kommunalt ansatte har mindre grad av kjennskap til skolen, spesielt når det gjelder lover og forskrifter.

- Når det gjelder samarbeid mellom skolen og ulike instanser, kommer samarbeidene med biologiske foreldre og psykisk helsevern, samt mellom hjemskole og vertsskole dårlig ut. Samarbeidene mellom skolen og PP-tjenesten, fosterforeldre og barnevernsinstitusjon kommer godt ut. Ansatte i statlig barnevern vurderer i stor grad samarbeidet mellom skolen og ulike instanser som bedre enn i 2015.
- Når det gjelder samarbeid mellom barneverntjenesten og ulike instanser, vurderer barnevernsansatte samarbeidene jevnt over som middels gode. De kommunalt ansatte skiller seg imidlertid ut med mer positive svar når det gjelder samarbeidene med barneverntjenesten og PP-tjenesten, psykisk helsevern, kommunal helsetjeneste og oppfølgingstjenesten.
- Barnevernsansatte er i noen enig i at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som lærevansker. Det er særlig ansatte i det private barnevernet som er enige i dette. Barnevernsansatte er i noe større grad enige i at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som et uttrykk for sosiale forhold.
- Det er i liten enighet i påstanden om at barnevernet har urealistiske forventninger til individuell tilpasning i skolen. Det er relativt stor enighet om at skolen erkjenner at barn med tiltak fra barnevernet har særskilte behov, men dette gjelder i mindre grad ansatte i kommunalt barnevern. Ansatte i statlig barnevern er mer enige i dette enn i 2015. Det er også relativt stor enighet om at barnevernet tar skoleplikten på alvor, særlig blant kommunalt ansatte.

6 Nærmere om holdningene blant ansatte i skolen

I dette kapitlet presenterer vi deskriptiv analyse av resultatene fra ansatte i skolen. Hovedresultatene er vist i figurer, som illustrerer forskjellene mellom ansatte i grunnskole og videregående skole og endringer fra 2015. Eventuelle forskjeller mellom undergrupper i skolesektoren vil bli trukket frem underveis (herunder stillingskategori, ansiennitet, skoletype, kjønn og region).

6.1 Generelle holdninger til skolegang

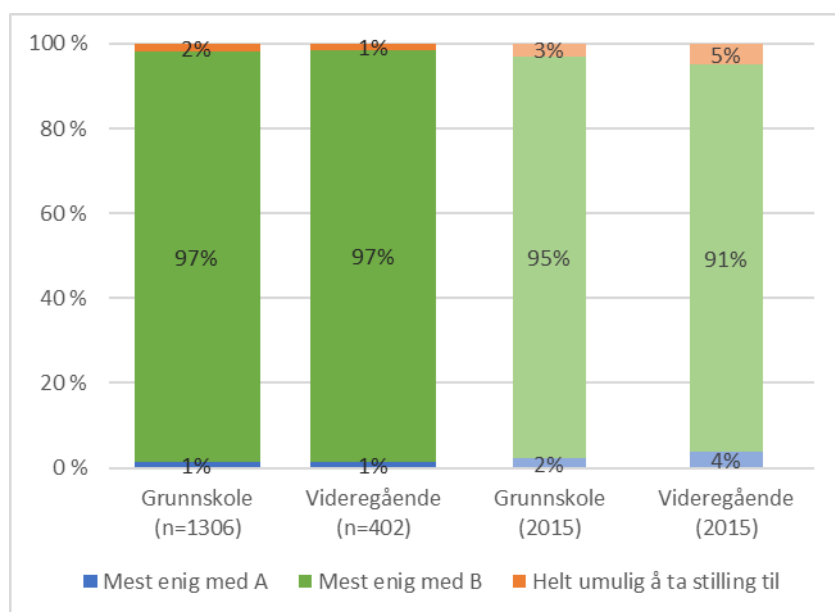
Skoleansatte har generelt positive holdninger til skolegang for barn og unge med tiltak fra barnevernet, og mener at de med riktig oppfølging har like god mulighet som andre elever til å lykkes i norsk skole.

De ansatte i skolen ble bedt om å ta stilling til følgende problemstilling: *Person A og person B diskuterer generelle forutsetninger for å lykkes i norsk skole. Hvem er du mest enig med, A eller B?*

A sier: «Min erfaring er at evner er et relativt stabilt trekk som det er vanskelig å endre. Skoleresultater er mer eller mindre forutbestemt som følge av arv og bakgrunn.»

B sier: «Min erfaring er at utnyttelsen av en persons evner er situasjonsbestemt, relasjonelt betinget, og dermed mulig å påvirke. Skoleresultater kan i stor grad påvirkes av tilpasset opplæring og egeninnsats.»

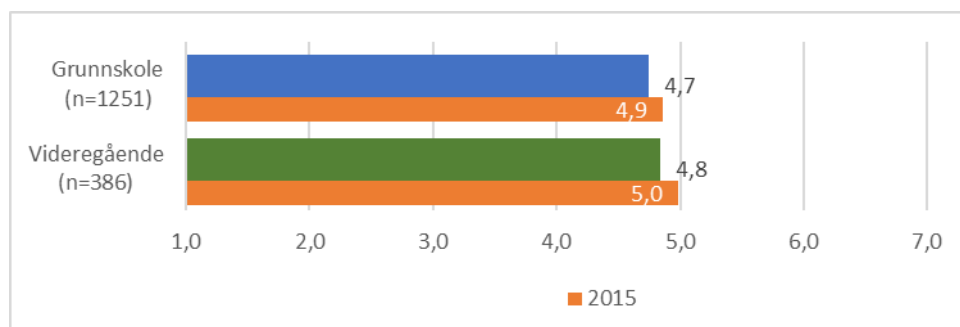
Figur 98: Holdning til generelle forutsetninger for å lykkes i norsk skole. Prosentandeler. Base = Skole.



Ansatte i både grunnskole og videregående skole er i stor grad enige i at skoleresultatene er situasjonsbestemte, relasjonelt betinget og mulig å påvirke (utsagn B). Andelen som er enige i dette er enda høyere enn i 2015, og enigheten er stor på tvers av undergrupper i skolen.

De ansatte i skolen ble videre bedt om å ta stilling til hvor enige de er i ulike påstander om skolegang og utdanning, på en skala fra 1 (Helt uenig) til 7 (Helg enig).

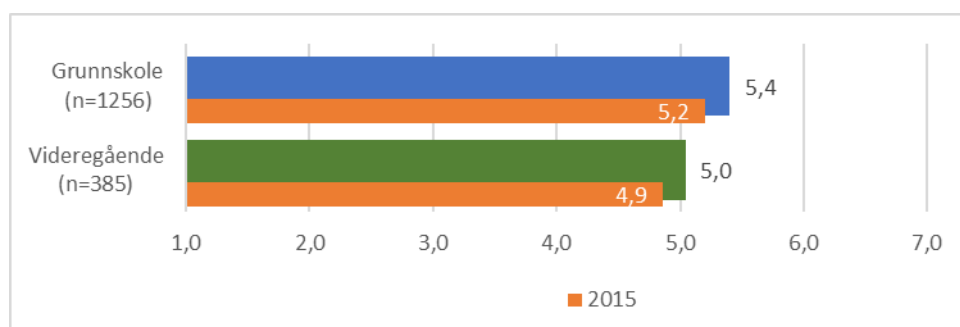
Figur 99: Skolegang og utdanning er den aller viktigste suksessfaktoren for et godt liv senere. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



Både ansatte i grunnskole og ansatte i videregående skole er delvis enige i at skolegang og utdanning er den viktigste suksessfaktoren for et godt liv senere. Sammenlignet med i 2015 er forskjellen er relativt liten.

- Ledere mener i større grad at skolegang og utdanning er den viktigste faktoren for et godt liv senere enn ansatte.
- Brutt ned på stillingskategori ser vi at rektorer/ledere i større grad er enige i denne påstanden, og at kontaktlærere og assistenter/miljøarbeidere i mindre grad er enige i påstanden sammenlignet med andre stillingskategorier.
- Ansatte med lang ansiennitet er i større grad enige i at skolegang og utdanning er den viktigste suksessfaktoren for et godt liv senere sammenlignet med de som har kortere arbeidserfaring.
- Ansatte ved kombinerte barne- og ungdomsskoler noe mindre enige i påstanden sammenlignet med ansatte ved andre typer grunnskoler.

Figur 100: Som enkeltperson har jeg stor innflytelse på barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å lykkes med skolegangen. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



De ansatte i skolen er i stor grad enige i at de som enkeltperson har stor innflytelse på barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å lykkes i skolegangen. Gjennomsnittet for ansatte i grunnskolen er noe høyere enn gjennomsnittet blant ansatte i videregående skole. Sammenlignet med i 2015 øker gjennomsnittet noe blant grunnskoleansatte.

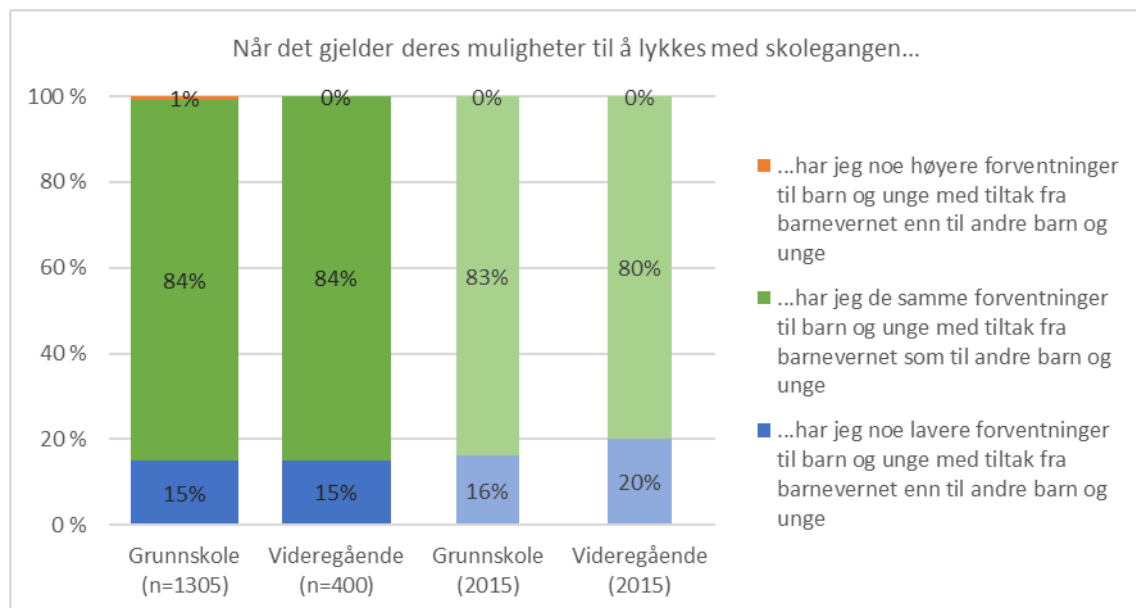
- Ansatte mener i større grad enn ledere at de har stor innflytelse på muligheter til å lykkes med skolegangen.
- Sammenlignet med andre stillingskategorier er kontaktlærere mer enige i påstanden, og rektorer/ledere og sosiallærere/rådgivere er i mindre grad enige.
- Blant ansatte på Østlandet er enigheten i påstanden noe høyere enn i andre landsdeler.

- Ansatte med lengst ansiennitet mener i noe mindre grad enn andre at de som enkeltperson har stor påvirkning.
- Sammenlignet med andre typer grunnskoler er ansatte i barneskoler mer enige i påstandene, og ansatte i ungdomsskolen er mindre enige.

6.2 Forventninger til skolegangen for barn og unge med tiltak fra barnevernet

Det ble stilt flere spørsmål for å undersøke hvilke forventninger respondentene har til skolegangen for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Figuren nedenfor viser hvordan ansatte i skolen stiller seg til ulike påstander når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å lykkes med skolegangen.

Figur 101: Forventninger når det gjelder muligheter til å lykkes med skolegangen. Prosentandeler. Base = Skole.

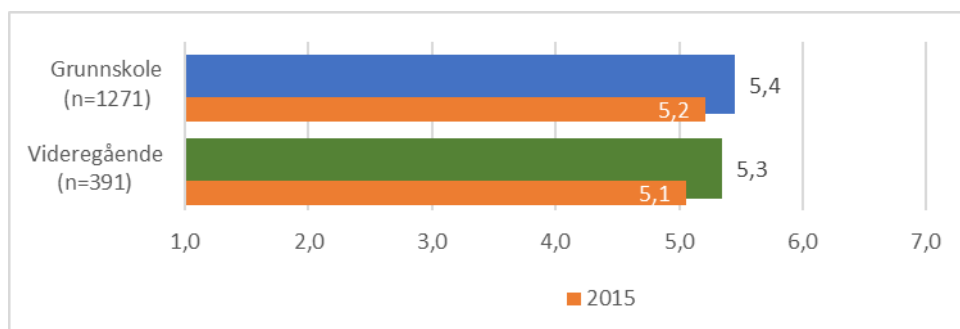


Av figuren ovenfor ser vi at et klart flertall av ansatte i grunnskole og videregående skole svarer at de har de samme forventninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet som til andre barn og unge. 15 prosent av de ansatte i skolen har noe lavere forventninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Svært få har høyere forventninger til denne gruppen. Siden 2015 er det en liten økning i andelen som har samme forventninger til begge grupper barn og unge, og det er i tillegg en svak nedgang i andelen som har lavere forventninger til denne gruppen.

- Ansatte har i noe større grad enn ledere lavere forventninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet.
- Assistenter og miljøarbeidere har i større grad lavere forventninger til denne gruppen sammenlignet med andre stillingskategorier, og rektorer/ledere har i mindre grad lavere forventninger.
- Ansatte i Nord-Norge har i mindre grad oppgitt at de har lavere forventninger sammenlignet med ansatte i andre landsdeler.

De ansatte i skolen ble videre bedt om å ta stilling til hvor godt ulike utsagn om forventninger til skolegang passer med deres oppfatning.

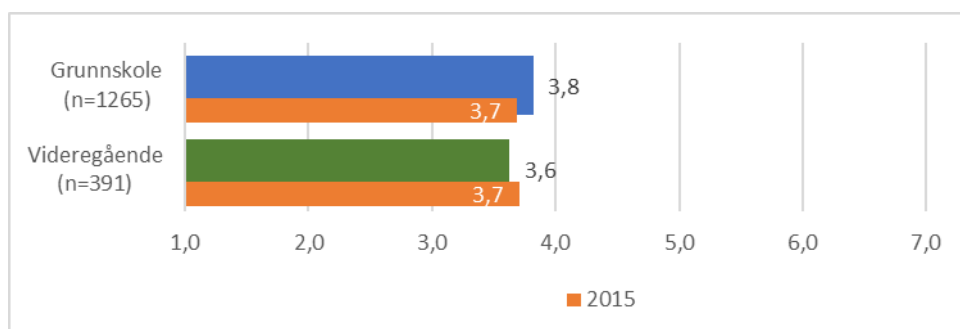
Figur 102: Jeg mener at barn og unge med tiltak fra barnevernet har de samme mulighetene som alle andre elever til å fullføre og bestå sin skolegang. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt. Base = Skole.



Både ansatte i grunnskole og i videregående skole er enige i at barn og unge med tiltak fra barnevernet har de samme mulighetene som andre elever til å fullføre og bestå sin skolegang. Sammenlignet med i 2015 er det en økning i gjennomsnittet for ansatte i begge grupper.

- Kvinner er mer enige i denne påstanden enn menn.

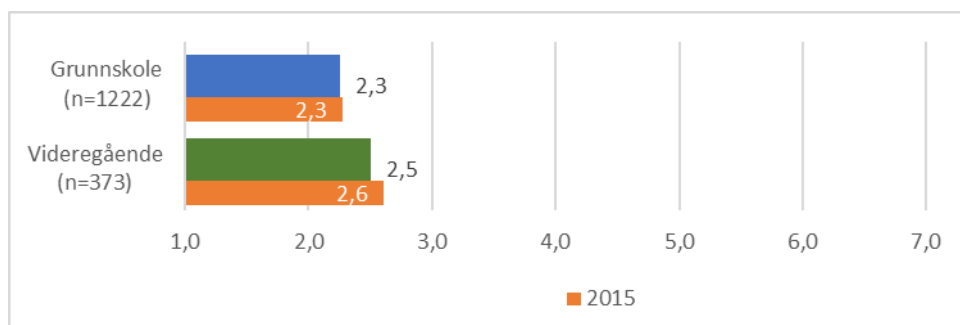
Figur 103: Jeg mener det er vanskeligere for barn og unge med tiltak fra barnevernet å oppnå de samme læringsresultatene som andre elever. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt. Base = Skole.



Ansatte i både grunnskole og videregående skole er delvis uenige i påstanden om at det er vanskeligere for barn og unge med tiltak fra barnevernet å oppnå de samme læringsresultatene som andre elever. Resultatet er omtrent likt som i 2015.

- Ansatte ved barneskoler er i mindre grad enige i denne påstanden, og ansatte i ungdomsskolen er i større grad enige, sammenlignet med ansatte i andre typer grunnskoler.

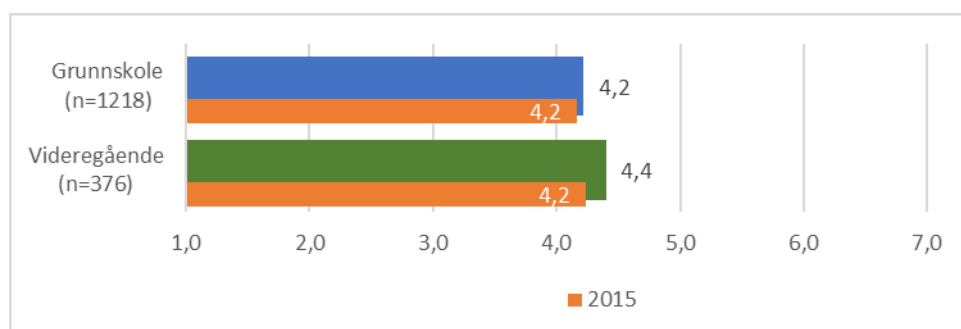
Figur 104: Hvilke forventninger som stilles til elever med tiltak fra barnevernet, har liten innvirkning på deres skoleresultater. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



De ansatte i skolen er uenige i at forventningene som stilles til elever med tiltak fra barnevernet har liten innvirkning på deres skoleresultater. Sammenlignet med ansatte i grunnskolen er ansatte i videregående skole i noe større grad enige i denne påstanden. Resultatene er omtrent som i 2015.

- Ansatte mener i noe større grad enn ledere at forventningene som stilles til elevene har liten innvirkning på deres skoleresultater.
- Rektorer/ledere er i mindre grad enige i påstanden sammenlignet med andre stillingskategorier.
- Menn mener i større grad enn kvinner at forventningene som stilles til elevene har liten innvirkning på deres skoleresultater.

Figur 105: Min erfaring er at de daglige utfordringene til barn og unge med tiltak fra barnevernet som regel overskygger de langsiktige målene om å gjennomføre skolegangen. Snittskårer 1=Passer ikke og 7=Passer helt. Base = Skole.



Både ansatte i grunnskole og i videregående skole er ikke spesielt enige i at de daglige utfordringene til barn og unge med tiltak fra barnevernet som regel overskygger de langsiktige målene om å gjennomføre skolegangen. Sammenlignet med 2015 er det små forskjeller.

- Ansatte på Sør- og Vestlandet er i noe mindre grad enige i påstanden enn ansatte i andre landsdeler.
- Ansatte ved barneskoler noe mindre enige i denne påstanden sammenlignet med andre typer grunnskoler, mens ungdomsskoleansatte er noe mer enige.

6.3 Holdninger til betydningen av sosial bakgrunn

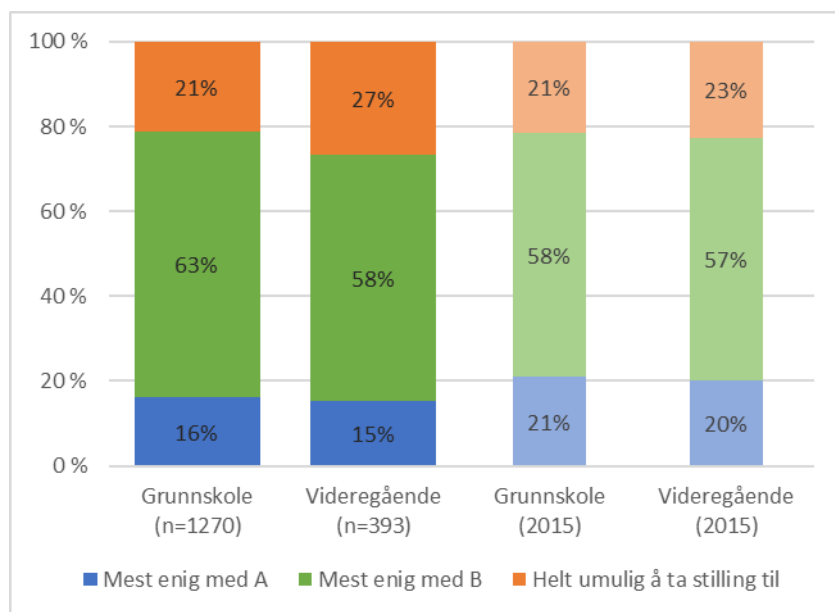
Det neste temaet som ble undersøkt i kartleggingen var holdninger til hvilken betydning sosial bakgrunn har for skolegangen til barn og unge med tiltak fra barnevernet.

De ansatte i skolen ble bedt om å ta stilling til følgende problemstilling: *Person A og person B diskuterer elever med tiltak fra barnevernet og deres muligheter i norsk skole. Hvem er du mest enig med, A eller B?*

A sier: «Forskning viser at elevenes sosiale bakgrunn betyr mest for deres resultater på skolen. Med mindre støtte hjemmefra, kan vi ikke forvente at elever med tiltak fra barnevernet vil oppnå like gode skoleresultater som andre elever.»

B sier: «Forskning viser også at læreren er den viktigste enkeltfaktoren for elevers læringsutbytte. Med tilpasset opplæring og egeninnsats fra eleven, kan vi forvente de samme skoleresultater for elever med tiltak fra barnevernet som fra alle andre.»

Figur 106: Holdninger til viktigheten av sosial bakgrunn vs. tilpasset opplæring og egeninnsats. Prosentandeler. Base = Skole.

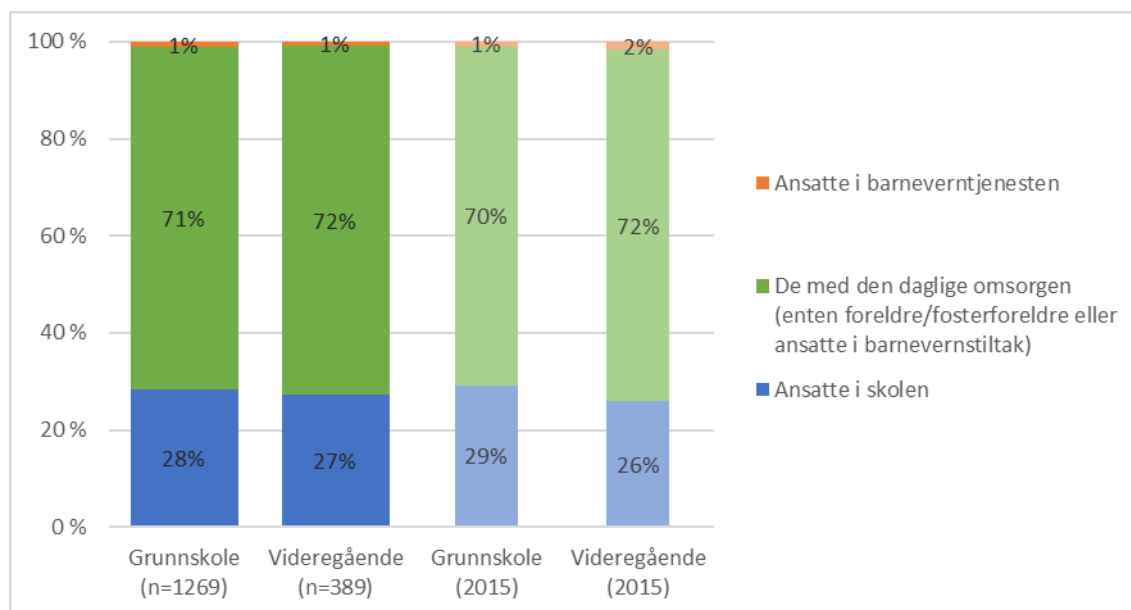


Mer enn halvparten av ansatte i grunnskole og videregående skole (63 og 58 prosent) er mest enige med person B, altså at læreren, tilpasset opplæring og egeninnsats er de viktigste faktorene. Sammenlignet med 2015 er andelen som er mest enige med person A (sosial bakgrunn er viktigst) noe lavere blant begge grupper. Andelen som er enig med person B er noe høyere blant ansatte i grunnskole, og blant ansatte i videregående skole er det litt flere som mener det er umulig å ta stilling til dette.

- Ledere svarer i større grad at de er mest enige med B, at læreren, tilpasset opplæring og egeninnsats er viktigst, sammenlignet med ansatte.
- Brutt ned på stillingstyper er rektorer/ledere i størst grad enige i påstand B.

Ansatte i skolen ble videre stilt følgende spørsmål: *Dersom du måtte velge, hvilken av gruppene under ville du si er mest avgjørende når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å fullføre og bestå sin skolegang?*

Figur 107: Holdning til ulike gruppers betydning for muligheten til å fullføre og bestå skolegangen. Prosentandeler. Base = Skole.



De fleste ansatte i grunnskole og videregående skole mener at de som har den daglige omsorgen er mest avgjørende for muligheter til å fullføre og bestå skolegangen. Mer enn en av fire mener at ansatte i skolen er mest avgjørende, og en svært liten andel mener ansatte i barneverntjenesten er mest avgjørende. Resultatet er omtrent likt som i 2015.

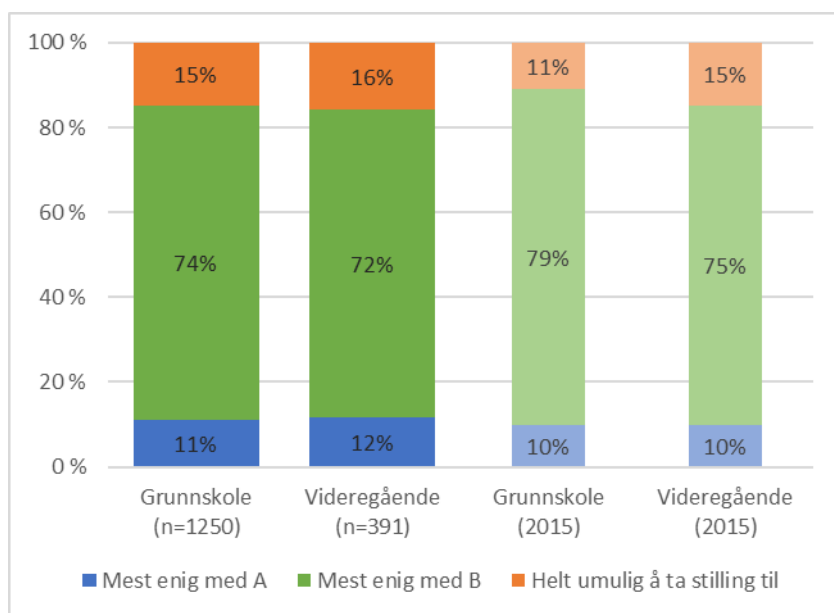
- Sosiallærere/rådgivere er i større grad enige i at det er de med den daglige omsorgen som er mest avgjørende for muligheter til å fullføre og bestå skolegangen, sammenlignet med andre stillingskategorier. Assistenter og miljøarbeidere mener i større grad at ansatte i skolen er mest avgjørende.

De ansatte i skolen ble videre bedt om å ta stilling til følgende problemstilling: *Person A og person B diskuterer forventninger til skolerresultater for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Hvem er du mest enig med, A eller B?*

A sier: «De med den daglige omsorgen bør ikke belaste barn og unge med tiltak fra barnevernet ved å stille for høye forventninger og krav til deres skolerresultater. Det blir en ekstra byrde for en gruppe barn og unge som har mange bekymringer fra før.»

B sier: «Lave forventninger og lave krav til skolerresultater vil på lang sikt gjøre mer skade enn gagn for barn og unge med tiltak fra barnevernet. De vil komme til å henge mer etter og få større problemer med tilpasning til voksenlivet senere.»

Figur 108: Holdning til belastningen ved for høye forventninger. Prosentandeler. Base = Skole.



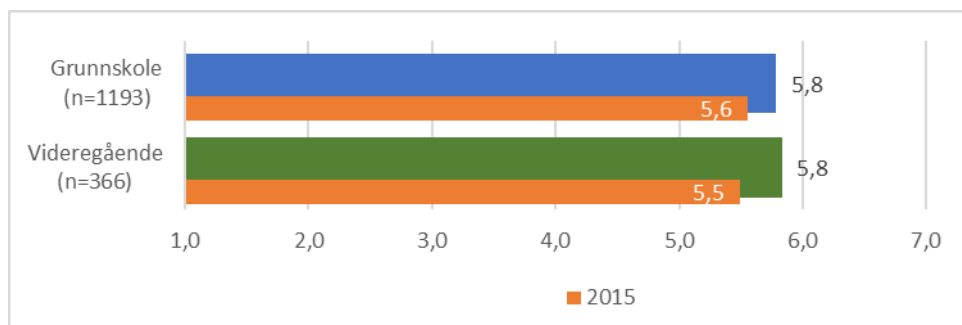
Et klart flertall av ansatte i grunnskolen og i videregående skole (74 og 72 prosent) er mest enige med person B, altså at lavere forventninger på sikt er mer til skade enn til gagn. Det er relativt små endringer fra 2015 for begge grupper. Andelen som er mest enig med B minker noe, først og fremst blant ansatte i grunnskolen. Vi ser også en liten økning i andelen som svarer at dette er umulig å ta stilling til blant ansatte i grunnskolen.

- Ledere er i større grad enige med person B enn ansatte, og ansatte mener i større grad enn ledere at det er umulig å ta stilling til dette.
- Brutt ned på stillingstyper er rektorer/ledere altså i størst grad enige med person B, og de mener i minst grad at det er umulig å ta stilling til dette. Assistenter/miljøarbeidere er i størst grad mest enige med person A, og er i minst grad mest enige med person B.

6.4 Holdninger til tilpasset opplæring

Svarene fra de skoleansatte på kartleggingens spørsmål om tilpasset opplæring viser at det er bred enighet om at det er rom for alle innenfor ordinær skole, og at tilpasset opplæring innenfor skolen er nyttig. Det er små forskjeller mellom ansatte i grunnskolen og ansatte i videregående skole.

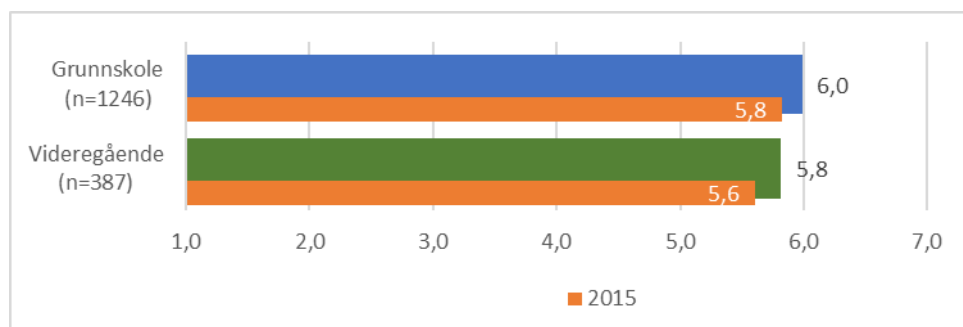
Figur 109: Med god kunnskap og forståelse om barn og unge med tiltak fra barnevernet sin situasjon, er det rom for alle innenfor vanlig skole. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



Både ansatte i grunnskolen og i videregående skole er svært enige i at det er rom for alle innenfor vanlig skole med god kunnskap og forståelse om barn og unge med tiltak fra barnevernet sin situasjon. Gjennomsnittet for begge grupper har økt noe siden 2015.

- Ledere er i større grad enige i påstanden enn ansatte.
- Brutt ned på stillingstyper er rektorer/ledere i noe større grad enige i påstanden, og kontaktlærere i noe mindre grad enige.
- Ansatte med lang ansiennitet (mer enn 20 år) sier seg i større grad enige i denne påstanden enn andre.

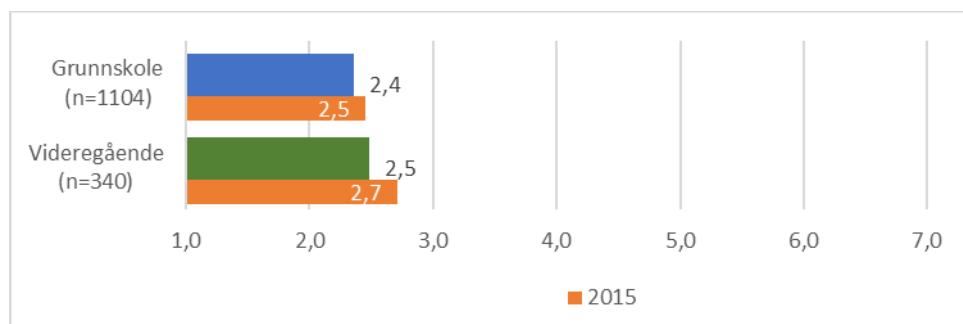
Figur 110: Tilpasset undervisning kan gi store forbedringer i skolerestater for elever med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



Av figuren ovenfor kan vi se at ansatte i skolen er svært enige i at tilpasset undervisning kan gi store forbedringer i skolerestater. Gjennomsnittsskåren er noe høyere blant grunnskoleansatte enn blant de som er ansatt i den videregående skolen. For begge grupper øker gjennomsnittet litt fra 2015.

- Blant ansatte i grunnskolen er barneskoleansatte noe mer enige enn andre, mens ungdomsskoleansatte er noe mindre enige i påstanden.

Figur 111: Tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine behov. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



De ansatte i skolen er uenige i at tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen. Det er i liten grad forskjeller mellom ansatte i grunnskolen og videregående skole på dette spørsmålet, og resultatet er omtrent som i 2015.

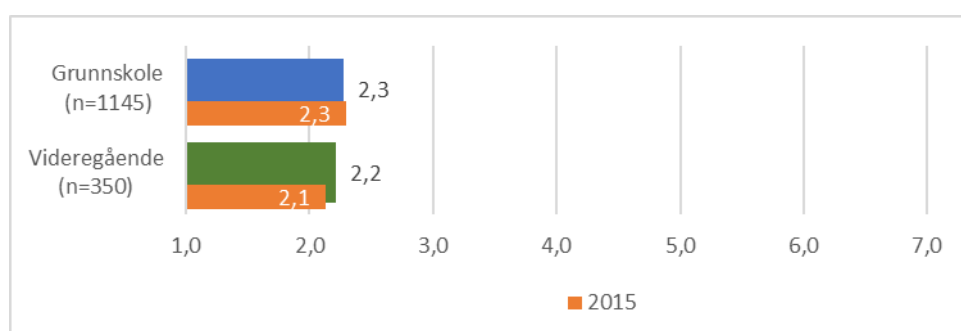
- Ansatte er, totalt sett, mer enige i denne påstanden enn ledere.
- Brutt ned på stillingstyper er lærere mer enige i påstanden om at tiltak utenfor ordinær skole er best, og rektorer/ledere er mindre enige i denne påstanden.
- Ansatte med lav ansiennitet (0 til 5 år) svarer i større grad at de er enige i at tiltak utenfor ordinær skole er best.

6.5 Holdninger til informasjonsflyten mellom barnevern og skole

Undersøkelsen stilte flere spørsmål som dreide seg om informasjonsflyten mellom barnevernet og skolen, og svarene viser at ansatte i skolen ofte opplever denne som utilstrekkelig. Det er bred enighet blant ansatte i skolen om at flytting og skolebytter har innvirkning på læringsutbytte. Skoleledere har generelt et noe bedre inntrykk av informasjonsflyten enn andre ansatte. Ansatte i skolen svarer at taushetsplikten kan være til hinder for at de får nok informasjon fra barnevernet til å gi god tilpasset opplæring, og mener at barnevernet bør tolke taushetsplikt- og opplysningspliktreglene på en måte som åpner for tettere kommunikasjon mellom barnevern og skole. Det er stort sett små forskjeller mellom ansatte i grunnskole og videregående skole.

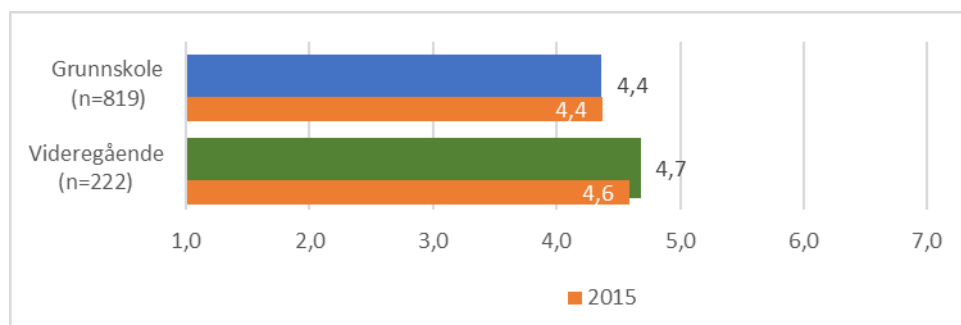
6.5.1 Flytting og skolebytter

Figur 112: Flytting og skolebytter har liten innvirkning på læringsutbyttet til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



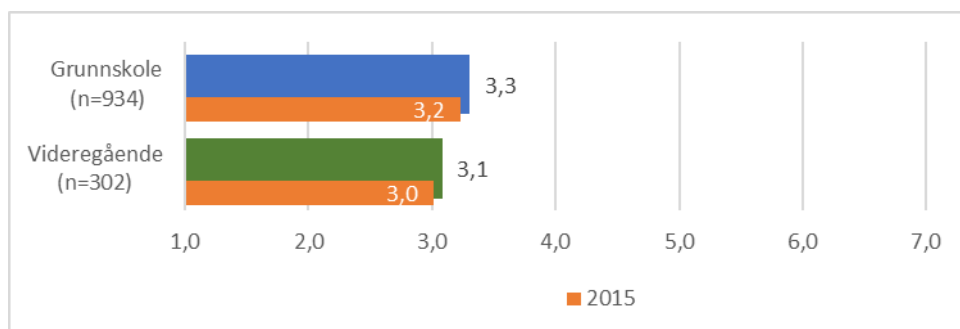
Som i 2015 er både ansatte i grunnskole og videregående skole uenige i påstanden om at flytting og skolebytter har liten innvirkning på læringsutbyttet.

Figur 113: Kartlegging av ferdigheter og kunnskap hos barn og unge med tiltak fra barnevernet er mangelfull ved skolebytter. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



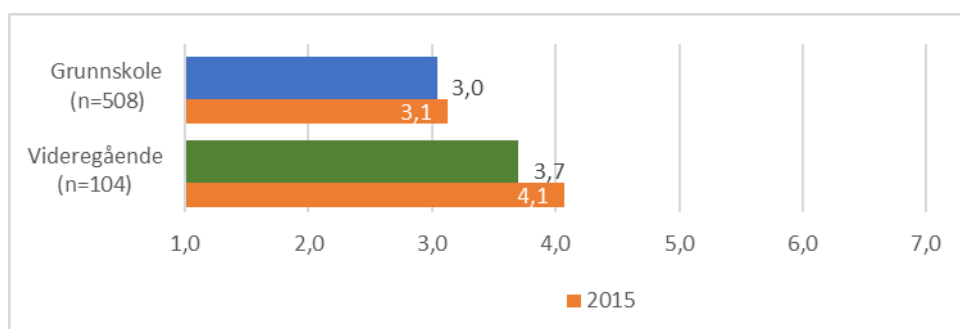
De ansatte i videregående skole er mer enige enn ansatte i grunnskolen i at kartleggingen av ferdigheter og kunnskap er mangelfull ved skolebytter. Resultatet er omtrent som i 2015.

Figur 114: Vertsskolene får tilstrekkelig informasjon før oppstart for elever med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



De ansatte i skolen er noe uenige i at vertsskolene får tilstrekkelig informasjon før oppstart for elever med tiltak fra barnevernet. Sammenlignet med 2015 er resultatene relativt like.

Figur 115: Det går for lang tid fra barn og unge med tiltak fra barnevernet blir flyttet til de får et skoletilbud. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



Av figuren ovenfor ser vi at de ansatte i skolen er litt uenige i at det går for lang tid fra barn og unge med tiltak fra barnevernet blir flyttet til de får et skoletilbud. De ansatte i videregående skole er mer enige i denne påstanden enn de ansatte i grunnskolen, men er mindre enige i påstanden enn de var i 2015.

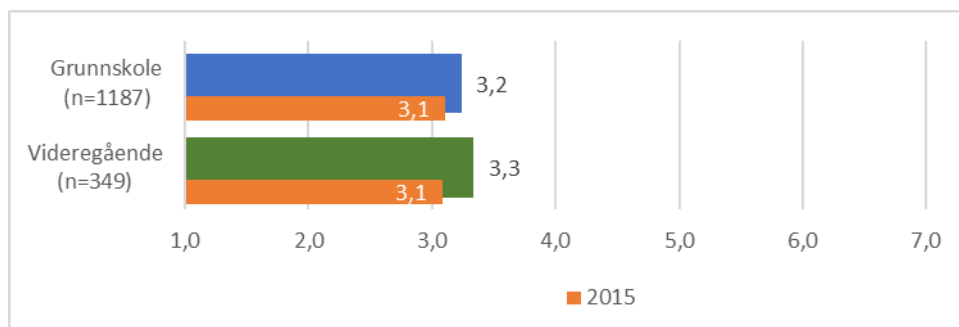
Brutt ned på undergrupper finner vi følgende forskjeller i holdningene til informasjonsflyten ved skolebytte:

- Ledere mener i større grad enn ansatte at vertsskolene får tilstrekkelig informasjon ved skolebytte.
- Ansatte er mer enige enn ledere i at kartlegging ved skolebytte er mangelfull, og i at det går for lang tid fra flyttingen av barn og unge med tiltak til disse får et skoletilbud.
- Brutt ned på stillingstype finner vi høyere gjennomsnitt for påstanden om at vertsskolene får tilstrekkelig informasjon blant rektorer/ledere, og lavere gjennomsnitt blant sosiallærere/rådgivere, sammenlignet med andre stillingstyper. Rektorer/ledere mener i minst grad at kartleggingen ved skolebytte er mangelfull og at det går for lang tid før barn og unge som flyttes får et skoletilbud. Kontaktlærere og andre lærere er mest enige i at det tar for lang tid før barn og unge som flyttes får et skoletilbud.
- Ansatte i Midt-Norge svarer i minst grad at kartleggingen ved skolebytte er mangelfull og at det går for lang tid fra flytting til et skoletilbud er på plass. I Oslo og Akershus er de ansatte i skolen i større grad enige i at dette tar for lang tid.

- Menn er mer enige enn kvinner i at det tar for lang tid fra barn og unge flyttes til de får et skoletilbud.
- Sammenlignet med andre grunnskoleansatte opplever ansatte i grunnskole i større grad at vertsskolene får tilstrekkelig informasjon ved skolebytte. Ansatte i ungdomsskolen svarer i større grad at kartlegging ved skolebytte er mangelfull, og at det går for lang tid før skoletilbud er på plass. Ansatte ved kombinerte skoler mener i noe større grad at flytting og skolebytter har liten påvirkning på læringsutbyttet.
- Ansatte ved videregående skoler med studieforberedende linjer er i mindre grad enige i at vertsskolene får tilstrekkelig informasjon ved skolebytte sammenlignet med andre ansatte i videregående skole. Ansatte på yrkesfaglige skoler er i større grad enige i at det går for lang tid fra flytting til at skoletilbud er på plass, og ansatte på skoler med både studiespesialiserende og yrkesfaglige linjer er i mindre grad enige i dette.

6.5.2 Møteplasser, utvikling og samarbeid

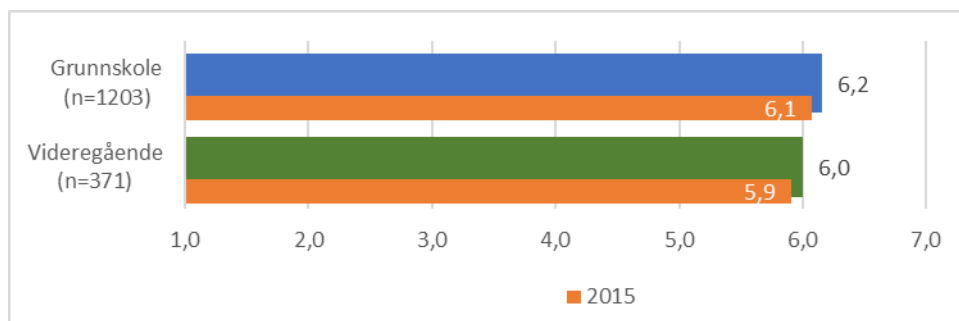
Figur 116: Det er i dag tilstrekkelig med møteplasser og rutiner mellom barnevern og skole til å få til en god samhandling mellom partene. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



Av figuren ovenfor ser vi at ansatte i både grunnskole og videregående skole er litt uenige i at det i dag er «tilstrekkelig med møteplasser og rutiner mellom barnevern og skole til å få til en god samhandling mellom partene». Resultatet er omtrent som i 2015.

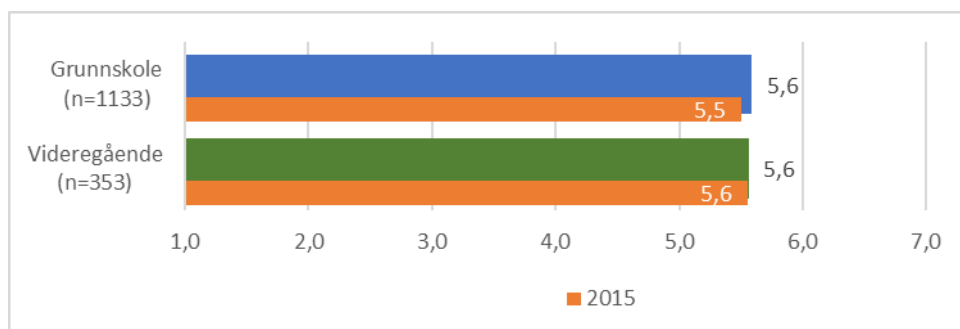
- Blant ansatte med lengre ansiennitet (20 år eller mer) er det større enighet i at det er tilstrekkelig med møteplasser og rutiner for samarbeid.

Figur 117: Barnevernet og skolen bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



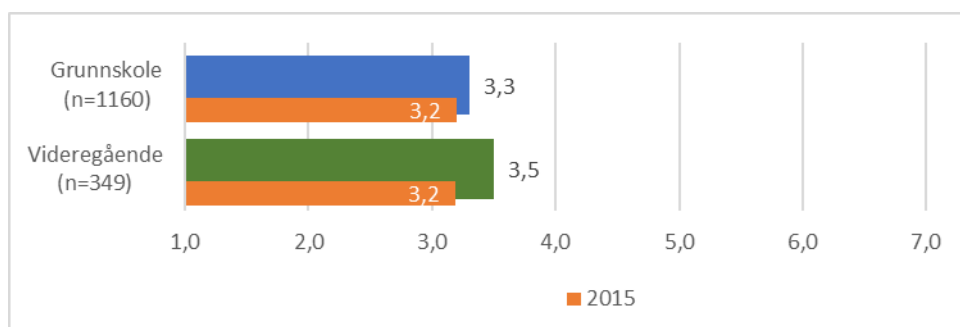
Begge grupper er svært enige i at barnevernet og skolen bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver. Det er ingen betydelige forskjeller fra 2015.

Figur 118: Det er for avhengig av enkeltpersoner om samarbeidet mellom skolen og barnevernet fungerer. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



De skoleansatte er i stor grad enige i at det er for avhengig av enkeltpersoner om samarbeidet mellom barnevern og skole fungerer. Resultatene er omtrent som i 2015.

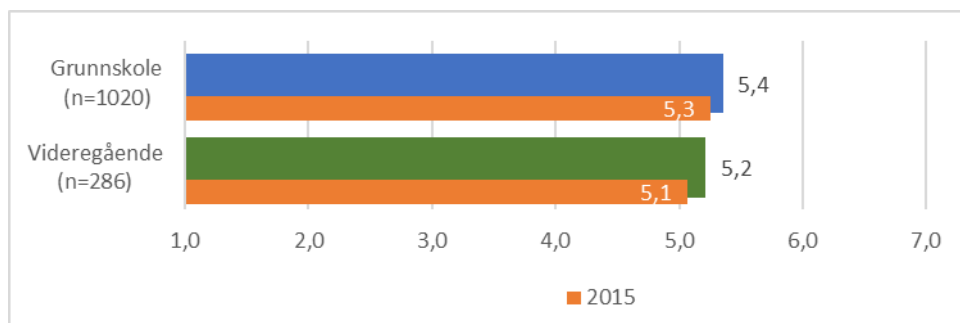
Figur 119: Samarbeidet mellom ansatte i skolen og barnevernet er godt nok til at elever med tiltak fra barnevernet får de samme mulighetene som andre elever til å lykkes med skolegangen. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



Ansatte i skolen er litt uenige i at samarbeidet mellom ansatte i skolen og barnevernet er godt nok til at elever med tiltak fra barnevernet får de samme mulighetene til å lykkes i skolegangen som andre elever. Blant ansatte i videregående skole er tilfredsheten med samarbeidet noe høyere enn i 2015 – det er altså litt mindre uenighet i at samarbeidet er godt nok til at elevene kan lykkes i skolegangen.

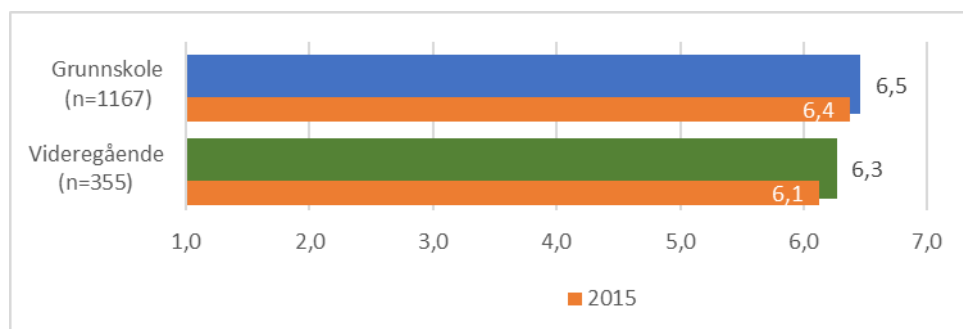
6.5.3 Taushetsplikt og opplysningsplikt

Figur 120: Nødvendig informasjon for at barn med tiltak i barnevernet skal få et best mulig tilbud i skolen holdes tilbake på grunn av taushetsplikten. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



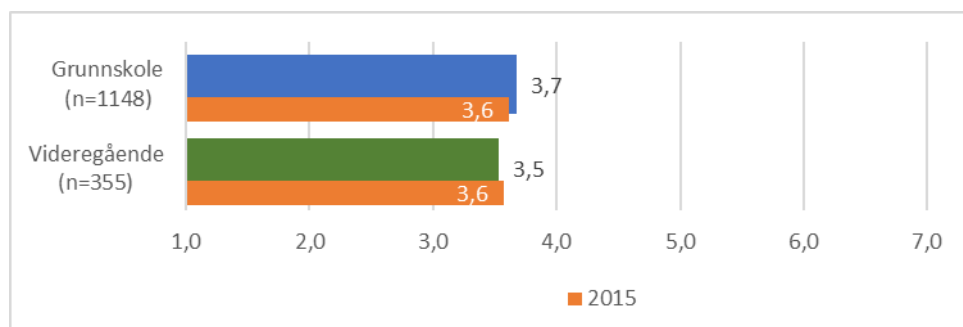
Figuren ovenfor viser at ansatte i både grunnskole og videregående skole i er enige i at informasjon som er nødvendig for at barn med tiltak fra barnevernet skal få et best mulig tilbud i skolen holdes tilbake på grunn av taushetsplikten. Det er i liten grad forskjeller fra 2015.

Figur 121: Barnevernet bør tolke taushetsplikt- og opplysningspliktreglene på en slik måte at det åpner for en tettere kommunikasjon mellom skole og barnevern. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



Begge grupper er svært enige i at barnevernet bør tolke taushetsplikten på en måte som åpner for tettere kommunikasjon mellom skole og barnevern. Ansatte i grunnskolen er litt mer enige i dette enn de som jobber i videregående skole, og mønsteret er omtrent likt som i 2015.

Figur 122: Skolen får tilstrekkelig informasjon om bakgrunnen til barn og unge med tiltak i barnevernet til å kunne gi dem god tilpasset opplæring. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



Begge grupper er litt uenige i at skolen får tilstrekkelig informasjon om bakgrunnen til barn og unge med tiltak i barnevernet til å kunne gi dem god tilpasset opplæring. Det er i liten grad forskjeller fra 2015 for dette spørsmålet.

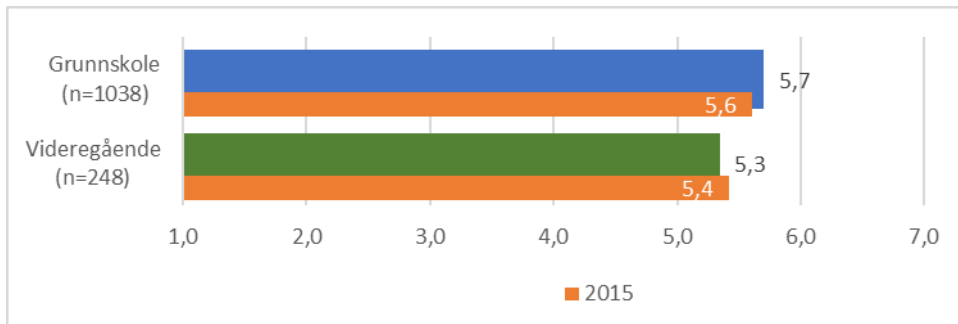
På spørsmålene om holdninger vedrørende taushetsplikten varierer svarene noe mellom undergruppene:

- De ansatte med lavest ansiennitet er i mindre grad enige i at nødvendig informasjon holdes tilbake på grunn av taushetsplikten sammenlignet med de som har lengre ansiennitet.
- Kvinner er mer enige enn menn i at nødvendig informasjon holdes tilbake på grunn av taushetsplikten, og at barnevernet bør tolke taushetsplikten på en måte som åpner for tettere kommunikasjon mellom skole og barnevern.
- Ledere mener i større grad enn ansatte at skolen får tilstrekkelig informasjon om bakgrunn til å kunne gi god tilpasset opplæring. Brutt ned på stillingstyper er rektorer/ledere mer enige enn gjennomsnittet i at skolen får nok informasjon om bakgrunn, mens kontaktlærere er mindre enige i denne påstanden.
- Ansatte ved videregående skoler med studieforberedende linjer er i større grad enige i at nødvendig informasjon holdes tilbake på grunn av taushetsplikten sammenlignet med andre videregående skoler.

6.5.4 Bekymringsmeldinger og oppstart for samarbeid

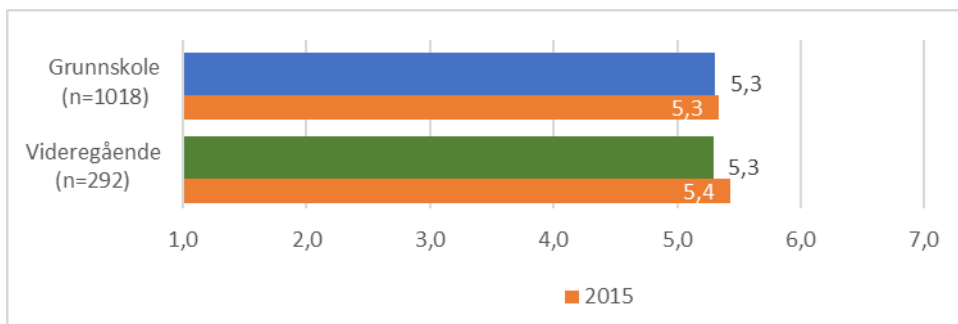
Ansatte i skolen er enige i at barnevernet gir for lite tilbakemeldinger på bekymringsmeldinger fra skolen, og at samarbeid mellom de to sektorene ofte starter for sent.

Figur 123: Skolen får for lite tilbakemeldinger på sine bekymringsmeldinger fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



Av figuren ovenfor ser vi at ansatte i både grunnskole og videregående skole i stor grad er enige i at skolen får for lite tilbakemeldinger på sine bekymringsmeldinger fra barnevernet. Gjennomsnittet er noe høyere blant ansatte i grunnskolen enn blant de som jobber i videregående skole.

Figur 124: Samarbeidet mellom barnevern og skole starter ofte for sent. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



Som i 2015 er begge grupper enige i at i at samarbeidet mellom barnevern og skole ofte starter for sent.

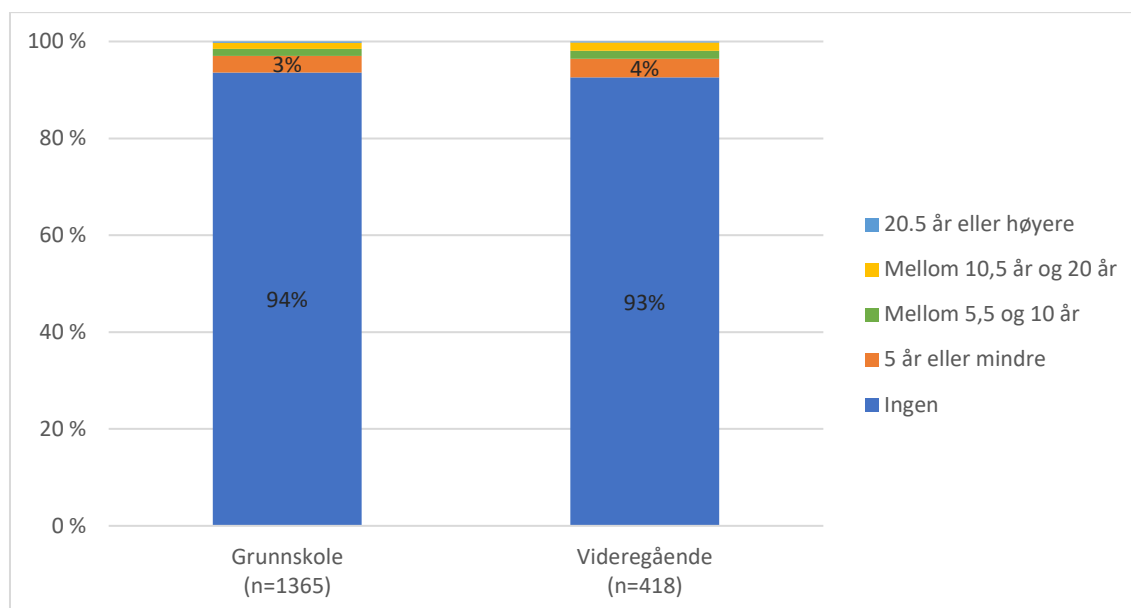
Mellom undergruppene finner vi følgende forskjeller i svarene på disse spørsmålene:

- Ansatte er mer enige i at skolen får for lite tilbakemeldinger på bekymringsmeldinger enn ledere.
- Kontaktlærere er mer enige i at skolen får for lite tilbakemeldinger, og rektorer/ledere er mindre enige i dette, sammenlignet med andre stillingstyper.
- Kvinner er mer enige enn menn i at skolen får for lite tilbakemeldinger og at samarbeidet ofte starter for sent.
- Ansatte i Midt-Norge svarer i mindre grad at samarbeidet starter for sent, sammenlignet med andre landsdeler.

6.6 Kjennskap til barnevernsektoren i skolen

Som figuren under viser har ansatte i skolen bare unntaksvis egen arbeidserfaring fra barnevernet.

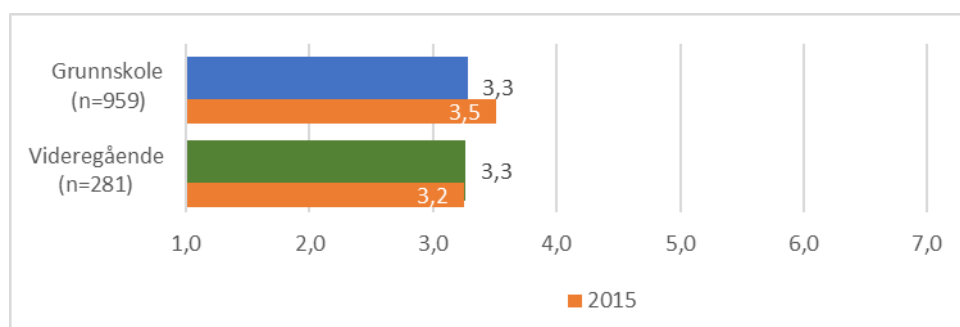
Figur 125: Antall års erfaring fra tidligere arbeid i barnevernet. Base = skole. Prosentandeler



6.6.1 Kjennskap til barnevernets regelverk, oppfølgingsansvar og oppgaver

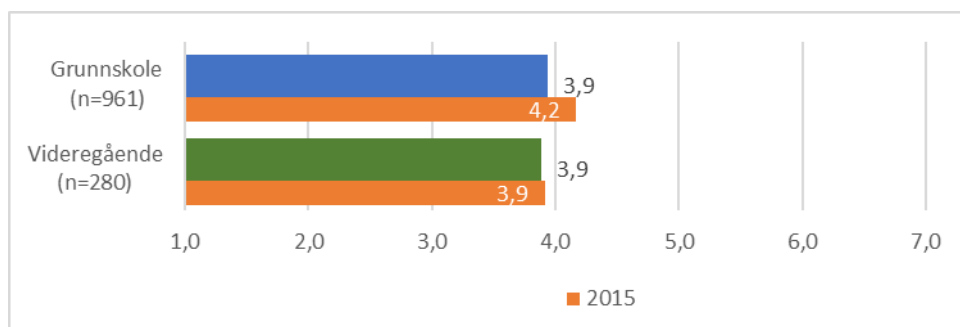
Ansatte i skolen opplever i liten grad at de kjenner til barnevernsektorens regelverk, oppfølgingsansvar og oppgaver. Kjennskapen er best til barnevernets oppgaver, og dårligst til barnevernets regelverk. Kjennskapen blant ansatte i grunnskolen er noe lavere enn i 2015, og det er i liten grad forskjell mellom gruppene i hvor godt de kjenner til barnevernsektoren.

Figur 126: Hvor godt eller dårlig vil du si at du kjenner barnevernsektoren på følgende områder? - Regelverk i barnevernet (lover og forskrifter m.m.). Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



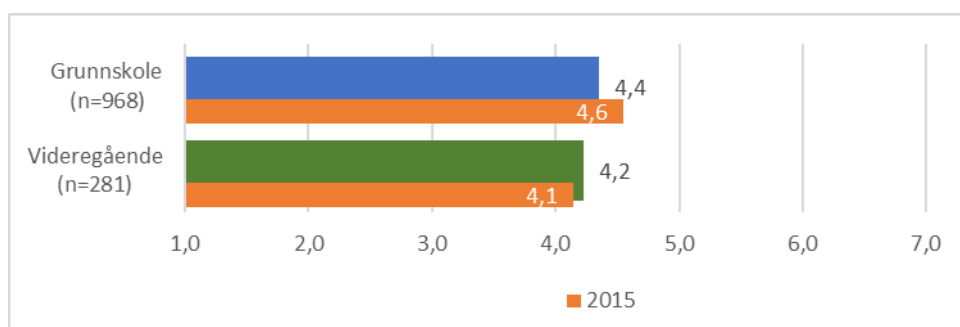
Skoleansatte har generelt noe dårlig kunnskap om regelverk i barnevernet. De ansatte i grunnskolen oppgir å ha noe dårligere kjennskap til dette enn i 2015.

Figur 127: Hvor godt eller dårlig vil du si at du kjenner barnevernsektoren på følgende områder? - Barnevernets oppfølgingsansvar for barn med tiltak i barnevernet. Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Kjennskapen til barnevernets oppfølgingsansvar er ikke spesielt god blant skoleansatte. Ansatte i grunnskolen oppgir å ha lavere kjennskap til dette enn i 2015.

Figur 128: Hvor godt eller dårlig vil du si at du kjenner barnevernsektoren på følgende områder? - Barnevernets oppgaver. Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt.



Skoleansatte oppgir at de ikke har spesielt god kjennskap til barnevernets oppgaver. Ansatte i grunnskolen svarte i noe større grad at de kjente til barnevernets oppgaver i 2015 enn de gjør i 2018.

Når det gjelder kjennskap til barnevernsektoren finner vi forskjeller mellom ledere og ansatte, og mellom stillingskategorier:

- Ledere oppgir generelt bedre kjennskap til barnevernsektoren enn ansatte.
- Brutt ned på stillingskategori oppgir rektorer/ledere og assistenter/miljøarbeidere generelt bedre kjennskap til barnevernsektoren, og kontaktlærere og andre lærere generelt lavere kjennskap, sammenlignet med andre stillingskategorier. Sosiallærere/rådgivere oppgir å ha bedre kjennskap til regelverket i barnevernet, sammenlignet med andre stillingstyper.
- Ansatte med høyere ansiennitet oppgir generelt i større grad å ha kjennskap til barnevernsektoren.

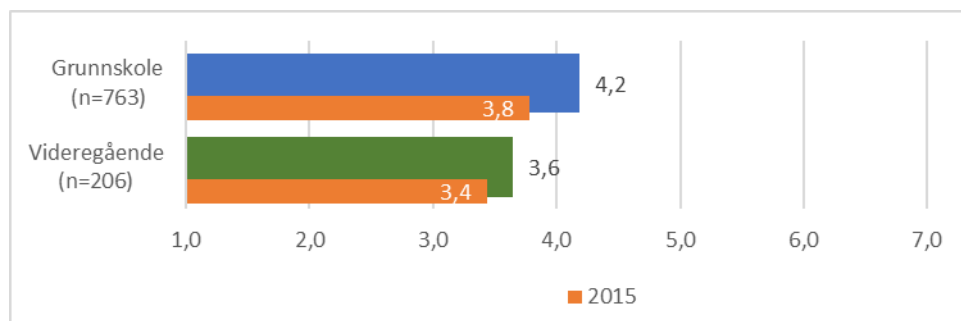
6.7 Holdninger til samarbeidet mellom ulike instanser

De skoleansattes holdninger til samarbeidet mellom ulike instanser er varierende. Generelt vurderes samarbeidet å være godt mellom skolen og fosterforeldre, og mellom skolen og PP-tjenesten. Ledere har ofte bedre inntrykk av samarbeidet enn andre ansatte. Samarbeidet mellom hjemskole og vertsskole kommer dårligst ut, og gjorde det også i 2015. Det er noen forskjeller mellom grunnskolen og videregående skole – ansatte i grunnskolen opplever for eksempel samarbeidet med fosterforeldre som særlig godt, og ansatte i videregående er langt mer fornøyd med samarbeidet med oppfølgingstjenesten enn grunnskoleansatte.

6.7.1 Samarbeid mellom skolen og ulike instanser

Biologiske foreldre og skolen

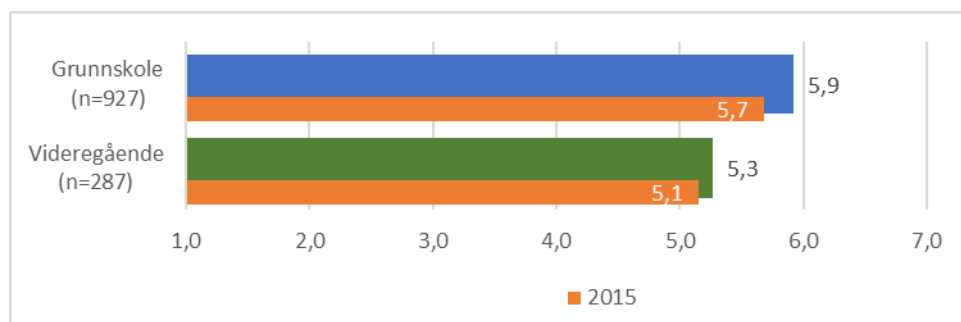
Figur 129: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Biologiske foreldre og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.



Ansatte i grunnskolen opplever samarbeidet som bedre enn ansatte i videregående skole, men ingen av gruppene svarer at dette samarbeidet er spesielt godt. Siden 2015 er det tydelig fremgang blant ansatte i grunnskolen.

Fosterforeldre og skolen

Figur 130: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Fosterforeldre og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.



De ansatte i skolen opplever samarbeidet mellom fosterforeldre og skolen som svært godt. Ansatte i grunnskolen opplever dette samarbeidet som bedre enn de som jobber i videregående skole. Vurderingen av dette samarbeidet er noe bedre enn det var i 2015 blant ansatte i grunnskolen.

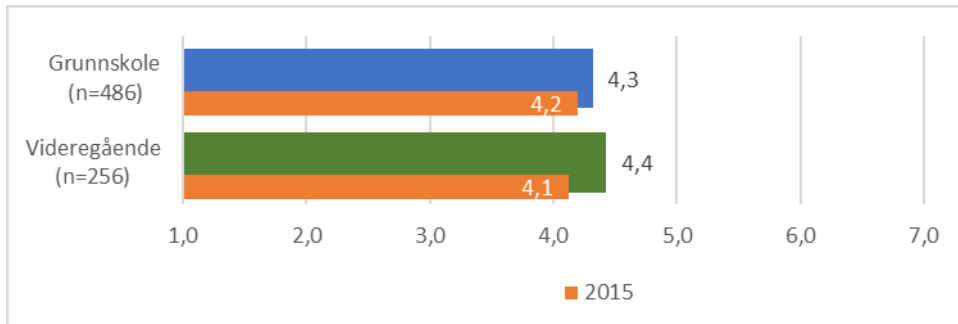
Vi finner forskjeller mellom undergruppene i hvordan de opplever samarbeidet med foreldrene:

- Ansatte opplever samarbeidet mellom biologiske foreldre og skolen som bedre enn ledere gjør. Brutt ned på stillingskategori vurderer rektorer/ledere dette samarbeidet som dårligere enn ansatte i andre stillinger, mens lærere opplever dette samarbeidet som bedre.
- Når det gjelder samarbeidet mellom fosterforeldre og skolen opplever sosiallærere/rådgivere dette som dårligere enn ansatte i andre stillingskategorier.
- Ansatte i Oslo og Akershus opplever samarbeidet mellom biologiske foreldre og skolen som bedre enn andre, men opplever samarbeidet med fosterforeldre som dårligere. Ansatte på Østlandet opplever samarbeidet mellom skolen og biologiske foreldre som dårligere enn andre.

- Blant ansatte i grunnskolen er det de som jobber i barneskolen som er mest fornøyde med samarbeidet mellom fosterforeldre og skolen.

Barnevernsinstitusjon og skolen

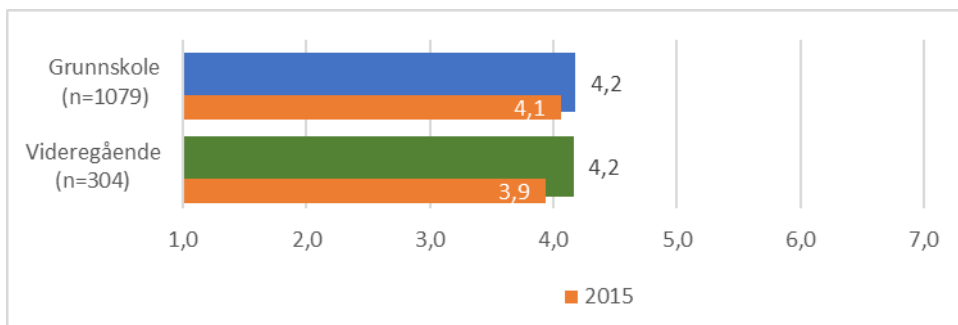
Figur 131: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barnevernsinstitusjon og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.



Av figuren ovenfor ser vi at de ansatte i skolen opplever samarbeidet mellom barnevernsinstitusjon og skolen som middels godt. Siden 2015 har gjennomsnittet økt noe blant ansatte i videregående skole.

Barneverntjenesten og skolen

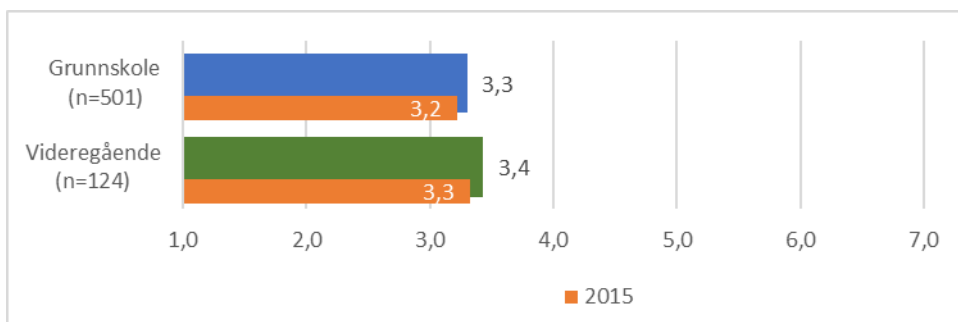
Figur 132: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og skolen? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.



De ansatte i skolen opplever samarbeidet barneverntjenesten og skolen som middels godt. Resultatet er omtrent likt som i 2015.

Hjemskole og vertsskole

Figur 133: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Hjemskole og vertsskole? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.



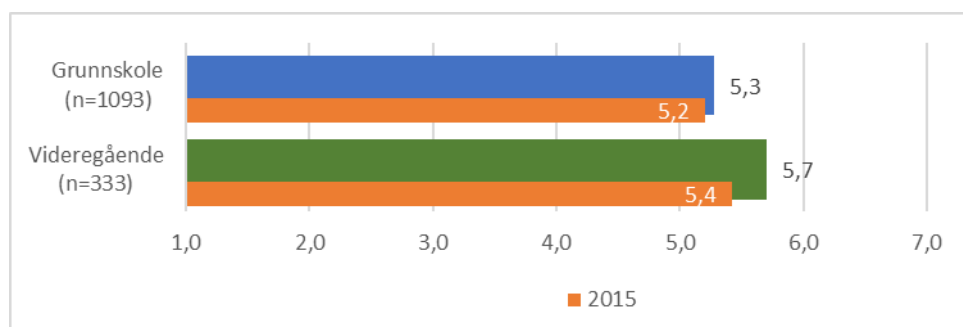
Av figuren ovenfor ser vi at de ansatte i skolen opplever samarbeidet mellom hjemskole og vertsskole som noe dårlig. Sammenlignet med 2015 er det små endringer.

Mellom undergruppene finner vi følgende forskjeller i hvordan samarbeidet mellom skole og barnevern oppleves:

- Brutt ned på stillingstype opplever rektorer/ledere dette samarbeidet som bedre enn hva andre skoleansatte gjør.
- Ansatte på Sør- og Vestlandet opplever samarbeidet mellom barneverntjenesten og skolen som litt bedre, og ansatte i Nord-Norge opplever dette samarbeidet som litt dårligere, sammenlignet med ansatte i andre landsdeler.
- De som har lengst ansiennitet er mest enige i at samarbeidet mellom hjemskole og vertsskole fungerer godt. Ansatte med lavest ansiennitet mener samarbeidet mellom barneverninstitusjon og skole fungerer dårligere enn de som har lengre ansiennitet.

Skolen og PP-tjenesten

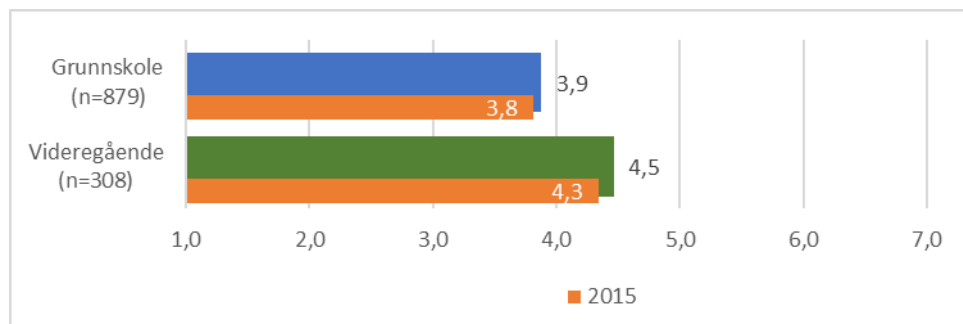
Figur 134: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og PP-tjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.



Ansatte i skolen vurderer samarbeidet mellom skolen og PP-tjenesten som godt, og de som er ansatt i videregående skole vurderer dette samarbeidet som bedre enn de som jobber i grunnskolen. Gjennomsnittet for ansatte i videregående skole øker fra 2015.

Skolen og psykisk helsevern for barn og unge

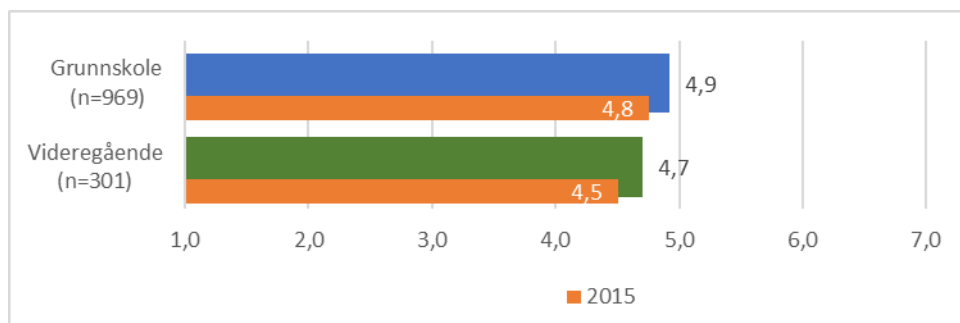
Figur 135: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og psykisk helsevern for barn og unge? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.



Skoleansatte er bare middels fornøyd med samarbeidet mellom skolen og psykisk helsevern for barn og unge. Ansatte i videregående skole vurderer samarbeidet som bedre enn de som jobber i grunnskolen. Resultatet er omtrent som i 2015.

Skolen og kommunal helsetjeneste

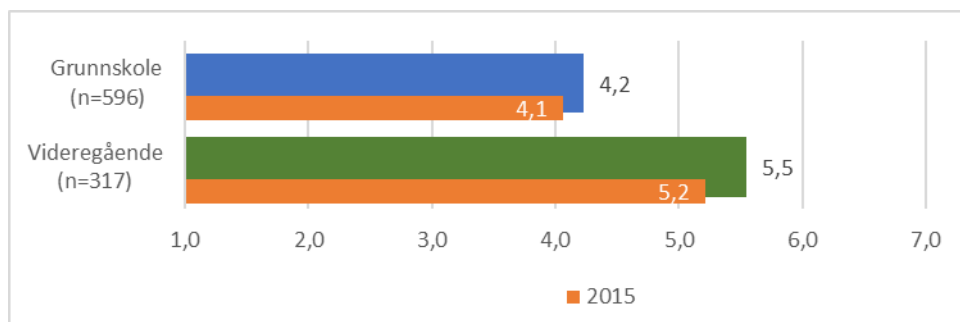
Figur 136: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og kommunal helsetjeneste? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.



Ansatte i grunnskole og videregående skole er omtrent like fornøyd med samarbeidet mellom skolen og kommunal helsetjeneste. Sammenlignet med 2015 er gjennomsnittet noe høyere for samarbeidet mellom skole og kommunal helsetjeneste blant ansatte i grunnskolen.

Skolen og oppfølgingstjenesten

Figur 137: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Skolen og oppfølgingstjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.



Ansatte i videregående skole er langt mer fornøyd med samarbeidet mellom skolen og oppfølgingstjenesten enn de som jobber i grunnskolen. Begge grupper gir en bedre vurdering av samarbeidet mellom skolen og oppfølgingstjenesten enn i 2015.

Brutt ned på undergrupper finner vi følgende forskjeller i opplevelsen av samarbeidet mellom skolen og de ulike instansene:

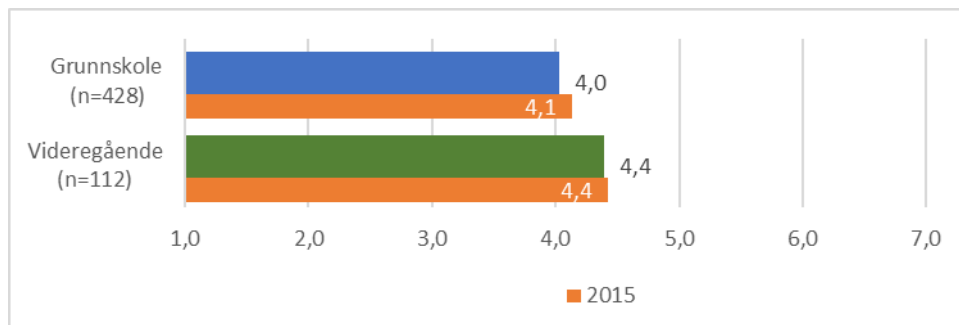
- Ledere vurderer samarbeidet mellom skolen og PP-tjenesten som bedre enn ansatte.
- Brutt ned på stillingskategori ser vi at rektorer/ledere vurderer samarbeidet mellom skolen og PP-tjenesten, og mellom skolen og kommunal helsetjeneste, som bedre enn ansatte i andre stillinger.

- Sosiallærere/rådgivere oppgir at samarbeidet mellom skolen og oppfølgingstjenesten er bedre enn ansatte i andre stillinger.
- Kontaktlærere opplever samarbeidet mellom skolen og PP-tjenesten som dårligere enn ansatte i andre stillinger, og kontaktlærere og andre lærere opplever samarbeidet mellom skolen og oppfølgingstjenesten som dårligere enn ansatte i andre stillinger.
- Ansatte med høyere ansiennitet opplever samarbeidet med PP-tjenesten som bedre enn ansatte med lavere ansiennitet.
- Blant de som jobber i videregående er ansatte på skoler med studieforberedende linjer mer fornøyde med samarbeidet mellom skolen og psykisk helsevern de som jobber på andre typer videregående skoler, og ansatte ved skoler som har yrkesfaglige linjer mindre fornøyd med samarbeidet mellom skolen og kommunal helsetjeneste enn andre.

6.7.2 Samarbeid mellom barneverntjenesten og ulike instanser

Barneverntjenesten og PP-tjenesten

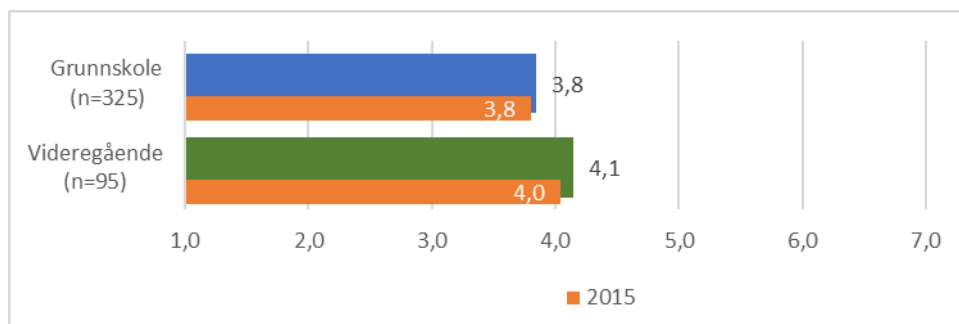
Figur 138: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og PP-tjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.



Samarbeidet mellom barneverntjenesten og PP-tjenesten oppleves som noe bedre av ansatte i videregående skole enn av de som jobber i grunnskolen. Resultatet er omtrent som i 2015.

Barneverntjenesten og psykisk helsevern for barn og unge

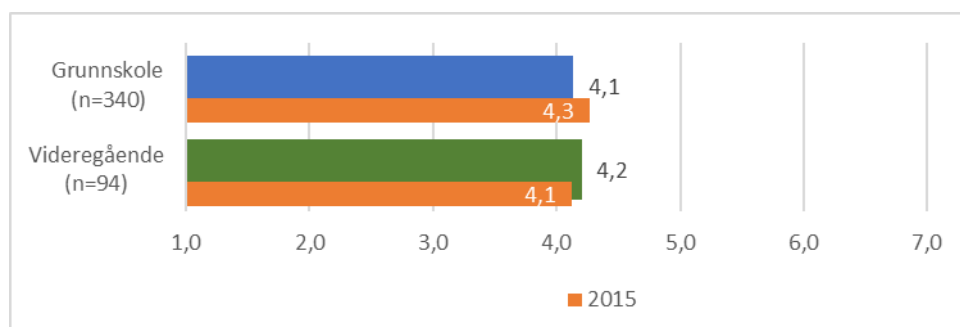
Figur 139: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og psykisk helsevern for barn og unge? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.



Ansatte i skolen gir en middels vurdering av samarbeidet mellom barneverntjenesten og psykisk helsevern for barn og unge fungerer. Ansatte i videregående skole svarer at dette samarbeidet fungerer bedre enn de som jobber i grunnskolen. Forholdet er omtrent som i 2015.

Barneverntjenesten og kommunal helsetjeneste

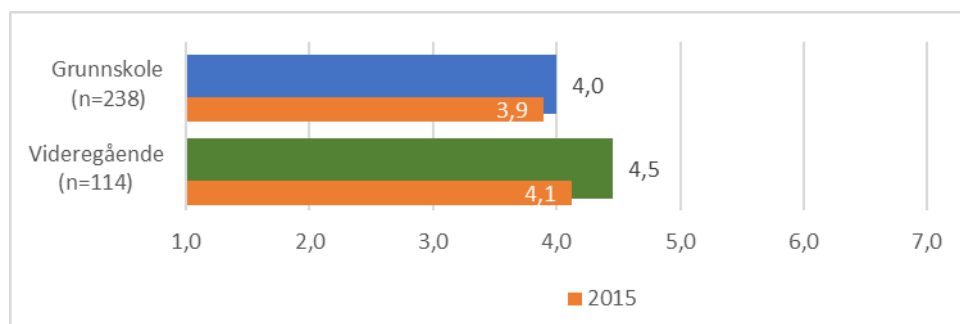
Figur 140: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og kommunal helsetjeneste? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.



Samarbeidet mellom barneverntjenesten og kommunal helsetjeneste vurderes som middels godt av de ansatte i skolen. Resultatene er omtrent som i 2015.

Barneverntjenesten og oppfølgingstjenesten

Figur 141: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er: Barneverntjenesten og oppfølgingstjenesten? Snittskårer 1=Svært dårlig og 7=Svært godt. Base = Skole.



De ansatte i videregående skole opplever samarbeidet mellom barneverntjenesten og oppfølgingstjenesten som bedre enn de ansatte i grunnskolen. Sammenlignet med 2015 opplever ansatte i videregående skole samarbeidet mellom barneverntjenesten og oppfølgingstjenesten som noe bedre.

For holdningene til samarbeidet mellom barneverntjenesten og ulike instanser finner vi følgende forskjeller mellom undergruppene:

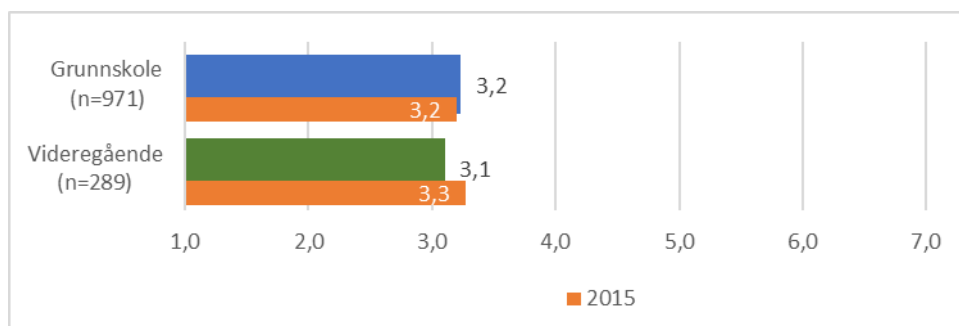
- Ledere opplever samarbeidet mellom barneverntjenesten og oppfølgingstjenesten, og mellom barneverntjenesten og kommunal helsetjeneste, som bedre enn ansatte.
- Kontaktlærere opplever generelt samarbeidet mellom barnevernet og de andre instansene som dårligere enn ansatte i andre stillinger. Rektorer/ledere opplever samarbeidet mellom barneverntjenesten og oppfølgingstjenesten som bedre enn andre.
- Ansatte i Midt-Norge og på Sør- og Vestlandet opplever generelt samarbeidet mellom barneverntjenesten og andre instanser som bedre enn ansatte i andre landsdeler, og ansatte på Østlandet opplever generelt samarbeidet som dårligere.

- Ansatte ved barneskoler er mindre fornøyde enn andre ansatte i grunnskolen med samarbeidet mellom barneverntjenesten og PP-tjenesten; og mellom barneverntjenesten og psykisk helsevern for barn og unge. De ansatte i kombinert barne- og ungdomsskoler er mer fornøyde enn andre grunnskoleansatte med de to nevnte samarbeidene, og har også bedre inntrykk av samarbeidet mellom barnevernet.
- De som er ansatt ved videregående skoler med studiespesialiserende linjer dårligere inntrykk av samarbeidet mellom barnevernet og oppfølgingstjenesten enn øvrige ansatte i videregående skole.

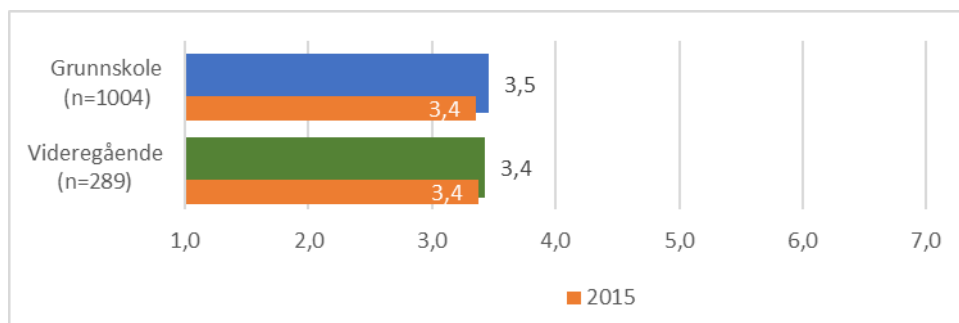
6.8 Holdninger til egen sektor og barnevernsektoren

Figurene under viser hvordan ansatte i skolen mener at læringsutfordringer tolkes av skolen.

Figur 142: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet er skolen for rask til å tolke læringsutfordringer som spesifikke lærevansker, fremfor psykiske vansker. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



Figur 143: Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet er skolen for rask til å tolke læringsutfordringer som et uttrykk for sosiale forhold, fremfor spesifikke lærevansker. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.

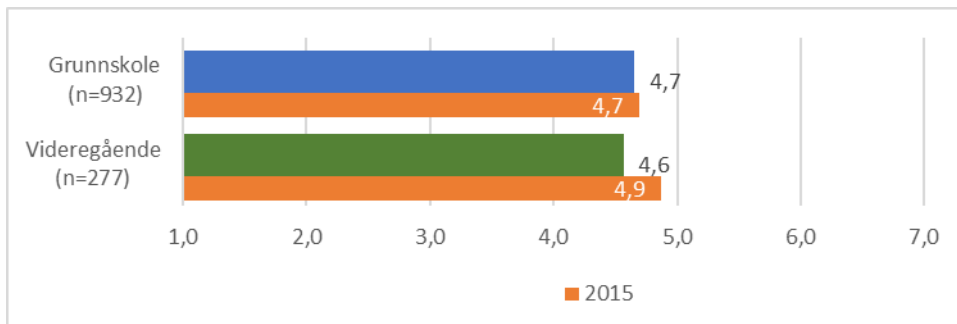


Ansatte i skolen er i liten grad enige i at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som spesifikke lærevansker fremfor psykiske vansker, eller at skolen er for rask til å folke læringsutfordringer som uttrykk for sosiale forhold fremfor spesifikke lærevansker. Resultatet er omtrent som i 2015.

- Assistenter og miljøarbeidere mener i noe større grad at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som spesifikke lærevansker, fremfor psykiske vansker.
- Menn mener i noe større grad enn kvinner at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som et uttrykk for sosiale forhold, fremfor spesifikke lærevansker.

- Sammenlignet med andre ansatte i grunnskolen er ansatte i kombinert barne- og ungdomsskole mer enige i at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som spesifikke lærevansker.
- Sammenlignet med øvrige ansatte i videregående er de som jobber i skoler med både studieforberedende og yrkesfag mer enige i at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som spesifikke lærevansker. Ansatte ved yrkesfaglige skoler er i mindre grad enige i at skolen er for rask til å tolke læringsutfordringer som uttrykk for sosiale forhold.

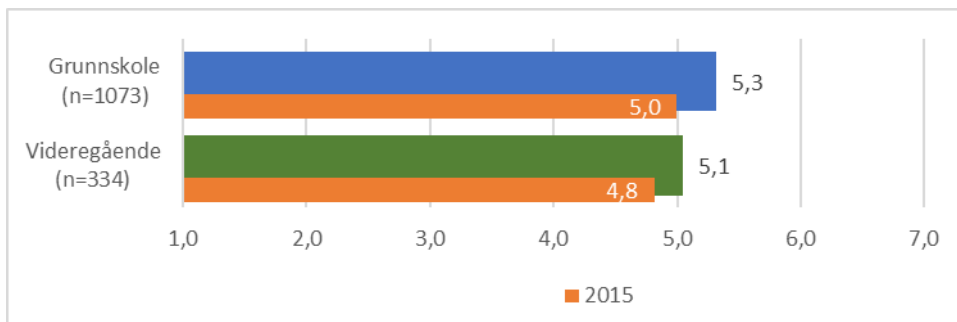
Figur 144: Barnevernet har urealistiske forestillinger om hvor individuelt skolen kan tilpasse undervisningsopplegget til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



Figuren ovenfor viser at ansatte i skolen ikke er spesielt enige i at barnevernet har urealistiske forestillinger om hvor individuelt skolen kan tilpasse undervisningen til barn og unge med tiltak fra barnevernet. Sammenlignet med 2015 mener ansatte i videregående skole i noe mindre grad at barnevernet har urealistiske forestillinger om individuelt tilpasset undervisning.

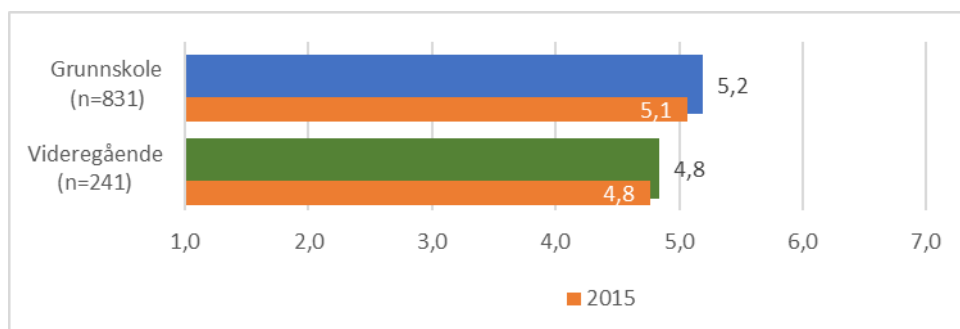
- Assistenter og miljøarbeidere er i mindre grad enige i at i at barnevernet har urealistiske forestillinger om hvor individuelt skolen kan tilpasse undervisningen til barn og unge med tiltak fra barnevernet.

Figur 145: Skolen erkjenner at barn og unge med tiltak fra barnevernet ofte er en gruppe med særskilte pedagogiske behov. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



Både ansatte i grunnskole og videregående skole er enige i at skolen erkjenner at barn og unge med tiltak fra barnevernet har særskilte pedagogiske behov. Ansatte i grunnskolen er i større grad enige i dette enn ansatte i videregående skole. Sammenlignet med 2015 er ansatte i grunnskolen mer enige i påstanden.

Figur 146: Barnevernet tar skoleplikten tilstrekkelig på alvor for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Snittskårer 1=Helt uenig og 7=Helt enig. Base = Skole.



Ansatte i grunnskole og videregående skole er enige i at barnevernet tar skoleplikten på alvor for disse elevene. De ansatte i grunnskolen er imidlertid mer enige i dette enn ansatte i videregående skole. Mønsteret er omtrent som i 2015.

- Ansatte ved barneskoler mer enige i at barnevernet tar skoleplikten på alvor, og ansatte ved ungdomsskoler er mindre enige, sammenlignet med andre ansatte i grunnskolen.

6.9 Oppsummering

- Skoleansatte har generelt positive holdninger til skolegang for barn og unge med tiltak fra barnevernet, og er i enda større grad enn i 2015 enige i at denne gruppen har like god mulighet som andre elever til å fullføre utdanningen.
- De aller fleste ansatte i både grunnskole og videregående skole mener at skoleresultatene er situasjonsbestemte, relasjonelt betinget og mulig å påvirke. Videre opplever ansatte i skolen at de har stor innflytelse på barn med barnevernstiltak sine muligheter til å lykkes i skolegangen.
- Ansatte i både grunnskole og videregående skole har i stor grad samme forventninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet som til andre elever. Det er også enighet om at forventningene som stilles til elever med tiltak fra barnevernet, har innvirkning på deres skoleresultater, og at for lave forventninger kan være skadelige på lang sikt og gjøre at barna henger etter i voksenlivet. Blant ansatte i grunnskolen (og i mindre grad videregående) er imidlertid andelen som er enige i dette litt lavere enn i 2015.
- Ansatte både i grunnskolen og i videregående skole mener i all hovedsak at lærer- og egeninnsats betyr mer enn sosial bakgrunn for barn og unge med tiltak fra barnevernet sine skoleprestasjoner. Et klart flertall mener også at det er den som har den daglige omsorgen, som er mest avgjørende for elevenes muligheter til å fullføre og bestå skolegangen.
- Det er bred enighet blant skoleansatte om at tilpasset opplæring innenfor skolen kan gi store forbedringer i skoleresultater for elever med tiltak fra barnevernet, og at det med kunnskap og forståelse er rom for alle innenfor vanlig skole.
- Ansatte i skolen er enige i at flytting og skolebytter har innvirkning på læringsutbyttet.
- Skoleansatte opplever generelt at informasjonsflyten og samarbeid mellom barnevernet og skolen ikke fungerer optimalt. Blant annet er det stor enighet i at samarbeidet er for avhengig av enkeltpersoner.
- Ansatte i videregående skole er i større grad enige i at samarbeidet mellom skole og barnevern er godt nok til at elever med tiltak fra barnevernet har de samme muligheten til å lykkes i skolen enn de var i 2015. I tillegg vurderer de samarbeidet mellom barnevernsinstitusjon og skolen bedre, og de mener i mindre grad at barnevernet har urealistiske forestillinger om tilpasset undervisning.
- Kjennskapen til barnevernsektoren er generelt lav i skolen. Kjennskapen blant ansatte i grunnskolen er noe lavere enn i 2015. Begge grupper mener barnevernet og skolen bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver.
- Det er enighet blant ansatte i skolen om at nødvendig informasjon holdes tilbake på grunn av taushetsplikten, og at barnevernet bør tolke taushetsplikt- og opplysningspliktreglene på en måte som åpner opp for tettere kommunikasjon mellom skole og barnevern.
- Generelt vurderes samarbeidet å være godt mellom skolen og fosterforeldre, og mellom skolen og PP-tjenesten. Som i 2015 kommer samarbeidet mellom hjemskole og vertsskole dårligst ut.

7 Driveranalyse

I dette kapitlet presenterer vi resultatene fra driveranalysen (den multivariate analysen), hvor vi har undersøkt hvilke forklaringsvariabler som har selvstendig påvirkningskraft på holdningene til utdanningsmulighetene blant barn og unge med tiltak fra barnevernet. Vi har gjennomført separate analyser for ansatte i barnevern og skole, og resultatene for begge grupper er sammenlignet.

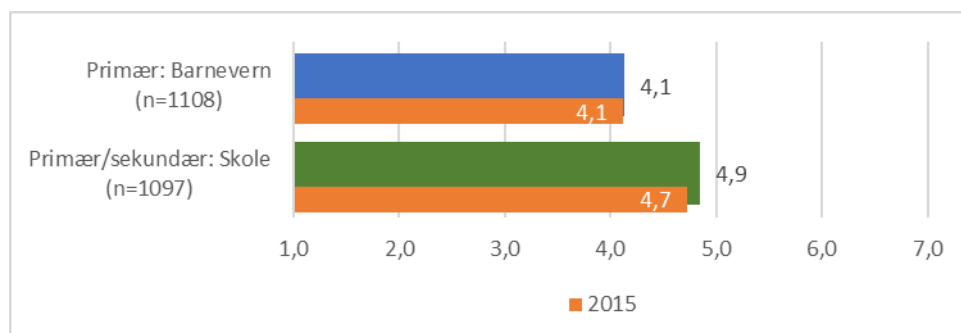
7.1 Beskrivelse av avhengig variabel

Den avhengige variabelen er basert på to holdningsspørsmål som samlet skal måle generelle holdninger til muligheter i skolegang og utdanning for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Respondentene har vurdert hvor enige de er i følgende påstander på en skala fra 1 til 7, der 1 er helt uenig og 7 er helt enig:

1. «Jeg mener at barn og unge med tiltak fra barnevernet har de samme mulighetene som alle andre elever til å fullføre og bestå sin skolegang»
2. «Jeg mener det er vanskeligere for barn og unge med tiltak fra barnevernet å oppnå de samme læringsresultatene som andre elever»

Som avhengig variabel brukes gjennomsnittet for hvordan respondentene har svart på disse to spørsmålene (indeks). Påstand 2 er snudd slik at retningen på variablene blir lik. Verdiene varierer mellom 1 og 7, der 1 tilsvarer en svært negativ holdning og 7 en svært positiv holdning. Figuren nedenfor viser gjennomsnittlig svarfordeling blant ansatte i barnevern og skole.

Figur 147: Holdninger til barn og unge sine muligheter med skolegang og utdanning blant ansatte i barnevern og skole. Snittskårer 1=Svært negativ holdning og 7=Svært positiv holdning.



Av figuren ser vi at ansatte i skolen i gjennomsnitt har mer positive holdninger til muligheter i skolegang og utdanning enn ansatte i barnevernet, og at forskjellen er på 0,8 enheter (på en skala fra 1 til 7). Forskjellen er signifikant. Gjennomsnittet for ansatte i skolen er noe høyere enn i 2015, mens ansatte i barnevernet har en uendret holdning.

7.2 Holdninger blant ansatte i barnevernet

I tabellen nedenfor vises de viktigste faktorene som påvirker holdninger til muligheter i skolegang og utdanning blant ansatte i barnevernet. Her presenteres bare de forklaringsvariablene som har selvstendig påvirkningskraft kontrollert for øvrige variabler i modellen (se vedlegg for fullstendige resultater). Tabellene som viser resultatene for ansatte i barnevernet og skolen, beskriver retningen og styrken på sammenhengen mellom forklaringsvariabelen og holdninger til muligheter i skole og utdanning. Styrken er oppgitt som regresjonskoeffisienter:

- Positive koeffisienter tolkes som positive sammenhenger (en økning i forklaringsvariabelen medfører at den avhengige variabelens verdi blir større), og negative koeffisienter tolkes som negative sammenhenger (en økning i forklaringsvariabelen medfører at den avhengige variabelens verdi blir mindre).
- Regresjonskoeffisienten viser til endringen (på skalaen fra 1 til 7) i den avhengige variabelen dersom forklaringsvariabelen øker med én enhet (for eksempel fra 1 til 2, eller fra referansekategori til en annen kategori). Eksempel: Dersom koeffisienten er 0,50, viser dette at den avhengige variabelen endres med en halv enhet (på skalaen mellom 1 og 7) når den aktuelle forklaringsvariabel øker med én enhet.

Tabell 1: Oversikt over holdninger og erfaringer med størst betydning for ansatte i barnevernets generelle holdninger til muligheter i skolen for barn og unge med tiltak fra barnevernet (n=1108).

Variabel	Sammenheng	Styrke
Påstand B: Med <u>tilpasset opplæring og egeninnsats</u> fra eleven, kan vi forvente de samme skoleresultater for elever med tiltak fra barnevernet som fra alle andre.	Positiv: De som er mest enige i denne påstanden har større tro på muligheter i skolen enn de som mener det er umulig å ta stilling til dette (referansekategori) eller er mest enige i påstand A (se nederste rad).	0,45
<u>Samarbeidet</u> mellom ansatte i skolen og barnevernet er godt nok til at elever med tiltak fra barnevernet får de samme mulighetene som andre elever til å lykkes med skolegangen.	Positiv: Jo større enighet i at samarbeidet fungerer godt, desto større er troen på muligheter i skolen.	0,17
Med <u>god kunnskap og forståelse</u> om barn og unge med tiltak fra barnevernet sin situasjon, er det rom for alle innenfor vanlig skole.	Positiv: Jo større enighet i denne påstanden, desto større er troen på muligheter i skolen.	0,07
Tiltak utenfor <u>ordinær skole</u> er best for å tilpasse undervisningen til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine behov.	Negativ: Jo større enighet i at tiltak utenfor ordinær skole er best, desto mindre er troen på muligheter i skolen.	-0,06
<u>Kartlegging</u> av ferdigheter og kunnskap hos barn og unge med tiltak fra barnevernet er mangelfull ved skolebytter.	Negativ: Jo større enighet i at kartleggingen er mangelfull, desto mindre er troen på muligheter i skolen.	-0,06
Påstand A: Med mindre <u>støtte hjemmefra</u> , kan vi ikke forvente at elever med tiltak fra barnevernet vil oppnå like gode skoleresultater som andre elever.	Negativ: De som er mest enige i denne påstanden, har mindre tro på muligheter i skolen enn de som mener det er umulig å ta stilling til dette (referansekategori), eller er mest enige i påstand B.	-0,24

Alle sammenhenger er signifikante. Fet skrift markerer sterke sammenhenger. Se vedlegg for fullstendig modell.

Resultatene viser at enighet i påstandene om støtte hjemmefra og tilpasset opplæring, påstand A og B, har sterkest påvirkning på holdningene til muligheter i skolegang for barn og unge med tiltak fra barnevernet. De som er mest enige med påstand B (tro på tilpasset opplæring og egeninnsats), har

de mest positive holdningene til mulighetene i skolegang og utdanning enn de som mener det er umulig å ta stilling til dette (0,45 enheter høyere på skalaen fra 1 til 7). Respondentene som er mest enige med påstand A, er i gjennomsnitt mindre positive til utdanningsmulighetene til barn med barnevernstiltak (0,24 enheter lavere enn de som mener det er umulig å ta stilling til dette). Dersom vi sammenligner de som er mest enige med påstand A med de som er mest enige med påstand B vil forskjellen være noe større (0,68 enheter høyere på skalaen blant de som er mest enige i påstand B). Ved å sette de andre variablene til gjennomsnittsverdi⁵ kan vi regne ut at de som er mest enige med påstand A i gjennomsnitt har litt negative holdninger (3,69), og at de som er mest enige med påstand B har noe positive holdninger (4,37 mot 3,93 blant de som mener det er umulig å ta stilling til dette).

De som er enige i at samarbeidet mellom ansatte i skolen og barnevernet fungerer godt med tanke på muligheter til å lykkes i skolegangen, har også mer positive holdninger til muligheter i skolegang og utdanning.

I tillegg til resultatene som er presentert i tabellen ovenfor, finner vi en sammenheng mellom region og holdningene til muligheter i skolen for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Ansatte i region nord og region sør svarer i gjennomsnitt at de har større tro på mulighetene i skolen. Sammenhengen mellom kjønn og holdningene til utdanningsmuligheter er ikke signifikante etter kontroll for variablene som måler holdninger. Dette indikerer at eventuelle forskjeller mellom kjønnene kan forklares med ulikheter i variablene som måler holdninger.

Følgende forhold kan ha en positiv effekt på barnevernansattes generelle holdninger til muligheter i skolen for barn og unge med tiltak fra barnevernet:

- Styrket tiltro til at elever med tiltak fra barnevernet kan oppnå like gode skoleresultater som andre med tilpasset opplæring og egeninnsats, også med mindre støtte hjemmefra.
- Styrket samarbeid mellom barnevern og skole.
- God kunnskap og forståelse om situasjonen til barn og unge med tiltak fra barnevernet.
- Tiltro til tiltak innenfor ordinær skole.
- Bedre kartlegging av ferdigheter og kunnskap ved skolebytte.

7.3 Holdninger blant ansatte i skolen

I tabellen på neste side vises de viktigste faktorene som påvirker holdninger til muligheter i skolegang og utdanning blant ansatte i skolen.

⁵ Utrekningen er gjennomført ved å endre verdien på variabelen hvor påstand A og B inngår, og sette alle andre variabler til gjennomsnittet i utvalget.

Tabell 2: Oversikt over holdninger og erfaringer med størst betydning for ansatte i skolens generelle holdninger til muligheter i skolen for barn og unge med tiltak fra barnevernet (n=1097).

Variabel	Sammenheng	Styrke
Påstand B: Med <u>tilpasset opplæring og egeninnsats</u> fra eleven, kan vi forvente de samme skoleresultater for elever med tiltak fra barnevernet som fra alle andre.	Positiv: De som er mest enige i denne påstanden, har større tro på muligheter i skolen enn de som mener det er umulig å ta stilling til dette (referansekategori) eller er mest enige i påstand A.	0,61
<u>Samarbeidet</u> mellom ansatte i skolen og barnevernet er godt nok til at elever med tiltak fra barnevernet får de samme mulighetene som andre elever til å lykkes med skolegangen.	Positiv: Jo større enighet i at samarbeidet fungerer godt, desto større er troen på muligheter i skolen.	0,16
Barnevernet og skolen bør utvikle <u>bedre kunnskap om hverandres fagfelt</u> , ansvar og oppgaver	Positiv: Jo større enighet i at det bør utvikles bedre kunnskap om fagfelt, desto større er troen på muligheter i skolen.	0,11
Med <u>god kunnskap og forståelse</u> om barn og unge med tiltak fra barnevernet sin situasjon, er det rom for alle innenfor vanlig skole.	Positiv: Jo større enighet i denne påstanden, desto større er troen på muligheter i skolen.	0,09

Alle sammenhenger er signifikante. Fet skrift markerer sterke sammenhenger. Se vedlegg for fullstendig modell.

Også blant ansatte i skolen er det holdningene til verdien av tilpasset opplæring og egeninnsats som har sterkest påvirkning på holdningene til utdanningsmulighetene hos barn og unge med tiltak fra barnevernet. De som er mest enige i påstand B (tro på tilpasset opplæring og egeninnsats), har i gjennomsnitt mer positive holdninger til mulighetene i utdanning sammenlignet med de som mener det er umulig å ta stilling til dette (0,61 enheter høyere på skalaen fra 1 til 7) og de som er mest enige med påstand A (0,81 enheter høyere). Det er ikke signifikant forskjell mellom de som er mest enige i påstand A (mindre støtte hjemmefra gjør at vi ikke kan forvente de samme skoleresultatene) og de som mener det er umulig å ta stilling til dette. Ved å sette de andre variablene til gjennomsnittsverdi kan vi regne ut at de som er mest enige med påstand A i gjennomsnitt har litt positive holdninger (4,30), og at de som er mest enige med påstand B i større grad har positive holdninger (5,11 mot 4,50 blant de som mener det er umulig å ta stilling til dette).

De som mener samarbeidet mellom ansatte i skolen og barnevernet fungerer bra med tanke på muligheter til å lykkes i skolegang, er også mer positive til muligheter i skolegang og utdanning.

Følgende forhold kan ha en positiv effekt på skoleansattes generelle holdninger til muligheter i skolen for barn og unge med tiltak fra barnevernet:

- Styrket tiltro til at elever med tiltak fra barnevernet kan oppnå like gode skoleresultater som andre med tilpasset opplæring og egeninnsats, også med mindre støtte hjemmefra.
- Styrket samarbeid mellom barnevern og skole.
- Utvikling av bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver.
- God kunnskap og forståelse om situasjonen til barn og unge med tiltak fra barnevernet.

7.4 Oppsummering

Resultatene viser at følgende forhold har betydning for holdninger til utdanningsmulighetene hos barn og unge med tiltak fra barnevernet, blant ansatte i både barnevern og skole:

- Styrket tiltro til at elever med tiltak fra barnevernet kan oppnå like gode skolerresultater som andre med tilpasset opplæring og egeninnsats.
- Styrket samarbeid mellom barnevern og skole.
- God kunnskap og forståelse om situasjonen til barn og unge med tiltak fra barnevernet.

Blant barnevernansatte er også erfaringer knyttet til kartlegging av ferdigheter og kunnskap ved skolebytter og holdninger til tiltak utenfor ordinær skole betydningsfulle faktorer, mens holdning til utvikling av bedre kunnskap om hverandres sektor er en betydningsfull faktor blant skoleansatte.⁶

⁶ Resultatene fra regresjonsanalysen bør tolkes med varsomhet. Analysene viser at rundt 14 prosent av variansen i holdninger til muligheter i skolegang og utdanning blir forklart av faktorene beskrevet ovenfor. Dette tyder på at modellen bare forklarer deler av det som påvirker holdninger til muligheter i skolegang og utdanning, og at andre faktorer også kan være viktige i denne sammenhengen.

Vedlegg: Dokumentasjon av regresjonsanalyse

Ansatte i barnevern 2018

Tabell 3: Resultater fra multivariat analyse av holdninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter i skolegang og utdanning. Ansatte i barnevern, 2018.

Variabel	Beskrivelse	Modell 1	Modell 2	Modell 3
		Koeffisient	Koeffisient	Koeffisient
Region	Øst + Oslo (ref.)			
	Midt-Norge	0,22	0,19	0,16
	Nord	0,45 ***	0,37 **	0,29 *
	Sør	0,22 *	0,24 *	0,26 **
	Vest	0,04	0,03	0,06
Kjønn	Kvinne (ref.: mann)	0,25 **	0,23 **	0,15
Leder vs. ansatt	Ansatt (ref.: leder)	0,08	0,05	0,05
Mangelfull kartlegging	(1-7)		-0,06 *	-0,06 *
Får tilstrekkelig informasjon	(1-7)		0,07 *	0,03
Samarbeidet mellom skolen og barnevernet er godt nok	(1-7)		0,15 ***	0,17 ***
Barnevernets muligheter i skolegangen	Umulig å ta standpunkt (ref.)			
	(a) Med mindre støtte hjemmefra, ikke oppnå like gode skolerresultater			-0,24 *
	(b) Med tilpasset opplæring og egeninnsats, kan vi forvente de samme skolerresultatene			0,45 ***
Tilpasset undervisning kan gi store forbedringer	(1-7)			-0,04
Tiltak utenfor ordinær skole er best for tilpasset undervisning	(1-7)			-0,06 *
Med god kunnskap og forståelse er det rom for alle	(1-7)			0,07 **
Det bør utvikles bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver	(1-7)			0,04
Konstant		3,73	3,21	2,95
N	Antall respondenter	1108	1108	1108
Justert R²	Forklart varians	1,10	7,51	14,74

*p<0,05 **p<0,01 ***p<0,001

Ansatte i skole 2018

Tabell 4: Resultater fra multivariat analyse av holdninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter i skolegang og utdanning. Ansatte i skole, 2018.

Variabel	Beskrivelse	Modell 1 Koeffisient	Modell 2 Koeffisient	Modell 3 Koeffisient
Region	Oslo og Akershus (ref.)			
	Østlandet	0,04	0,07	0,07
	Sør- og Vestlandet	0,11	0,10	0,10
	Midt-Norge	-0,04	-0,07	-0,04
	Nord-Norge	0,09	0,10	-0,02
Kjønn	Kvinne (ref.: mann)	0,12	0,15	0,06
Leder vs. Ansatt	Ansatt (ref.: leder)	-0,02	0,03	0,13
Mangelfull kartlegging	(1-7)		-0,02	-0,05
Får tilstrekkelig informasjon	(1-7)		0,06 *	0,01
Samarbeidet mellom skolen og barnevernet er godt nok	(1-7)		0,14 ***	0,16 ***
Barnevernets muligheter i skolegangen	Umulig å ta standpunkt (ref.)			
	(a) Med mindre støtte hjemmefra, ikke oppnå like gode skolerresultater			-0,20
	(b) Med tilpasset opplæring og egeninnsats, kan vi forvente de samme skolerresultatene			0,61 ***
Tilpasset undervisning kan gi store forbedringer	(1-7)			0,01
Tiltak utenfor ordinær skole er best for tilpasset undervisning	(1-7)			-0,04
Med god kunnskap og forståelse er det rom for alle	(1-7)			0,09 **
Det bør utvikles bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver	(1-7)			0,11 **
Konstant	Konstantledd	4,73	4,08	2,81
N	Antall respondenter	1097	1097	1097
Justert R²	Forklart varians	-0,22	4,55	14,24

*p<0,05 **p<0,01 ***p<0,001

Ansatte i barnevern 2015

Tabell 5: Resultater fra multivariat analyse av holdninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter i skolegang og utdanning. Ansatte i barnevern, 2015.

Variabel	Beskrivelse	Modell 1 Koeffisient	Modell 2 Koeffisient	Modell 3 Koeffisient
Region	Øst + Oslo (ref.)			
	Midt-Norge	-0,04	-0,12	-0,18
	Nord	0,09	0,05	-0,01
	Sør	0,03	-0,01	-0,05
	Vest	-0,17	-0,19 *	-0,20 *
Kjønn	Kvinne (ref.: mann)	0,28 ***	0,23 **	0,13
Leder vs. Ansatt	Ansatt (ref.: leder)	0,08	0,08	0,09
Mangelfull kartlegging	(1-7)		-0,02	-0,04
Får tilstrekkelig informasjon	(1-7)		0,06 *	0,01
Samarbeidet mellom skolen og barnevernet er godt nok	(1-7)		0,20 ***	0,21 ***
Barnevernets muligheter i skolegangen	Umulig å ta standpunkt (ref.)			
	(a) Med mindre støtte hjemmefra, ikke oppnå like gode skolerresultater			-0,42 ***
	(b) Med tilpasset opplæring og egeninnsats, kan vi forvente de samme skolerresultatene			0,25 **
Tilpasset undervisning kan gi store forbedringer	(1-7)			0,02
Tiltak utenfor ordinær skole er best for tilpasset undervisning	(1-7)			-0,10 ***
Med god kunnskap og forståelse er det rom for alle	(1-7)			0,07 **
Det bør utvikles bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver	(1-7)			0,04
Konstant	Konstantledd	3,87	3,17	3,01
N	Antall respondenter	1547	1547	1547
Justert R²	Forklart varians	1,02	7,44	14,90

*p<0,05 **p<0,01 ***p<0,001. Analysen er gjennomført med ny metode, og tilsvarende ikke resultatene fra kartleggingen i 2015.

Ansatte i skole 2015

Tabell 6: Resultater fra multivariat analyse av holdninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter i skolegang og utdanning. Ansatte i skole, 2015.

Variabel	Beskrivelse	Modell 1		Modell 2		Modell 3	
		Koeffisient		Koeffisient		Koeffisient	
Region	Oslo og Akershus (ref.)						
	Østlandet	0,23	**	0,17	*	0,17	*
	Sør- og Vestlandet	0,11		0,05		0,04	
	Midt-Norge	0,23	*	0,17		0,15	
	Nord-Norge	0,32	**	0,29	**	0,29	**
Kjønn	Kvinne (ref.: mann)	0,16	**	0,16	**	0,06	
Leder vs. Ansatt	Ansatt (ref.: leder)	-0,01		0,02		0,12	*
Mangelfull kartlegging	(1-7)			-0,05	*	-0,04	*
Får tilstrekkelig informasjon	(1-7)			0,07	**	0,03	
Samarbeidet mellom skolen og barnevernet er godt nok	(1-7)			0,05	*	0,06	**
Barnevernets muligheter i skolegangen	Umulig å ta standpunkt (ref.)						
	(a) Med mindre støtte hjemmefra, ikke oppnå like gode skolerresultater					-0,34	***
	(b) Med tilpasset opplæring og egeninnsats, kan vi forvente de samme skolerresultatene					0,40	***
Tilpasset undervisning kan gi store forbedringer	(1-7)					0,05	*
Tiltak utenfor ordinær skole er best for tilpasset undervisning	(1-7)					-0,08	***
Med god kunnskap og forståelse er det rom for alle	(1-7)					0,09	***
Det bør utvikles bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver	(1-7)					0,02	
Konstant	Konstantledd	4,46		4,31		3,53	
N	Antall respondenter	2233		2233		2233	
Justert R²	Forklart varians	0,68		2,43		11,35	

*p<0,05 **p<0,01 ***p<0,001. Analysen er gjennomført med ny metode, og tilsvarer ikke resultatene fra kartleggingen i 2015.

Til ledere og ansatte i_

- kommunale barnevernstjenester
- statlig, kommunale og private barnevernsinstitusjoner
- Bufetats fosterhjemstjenester
- Oslo kommunes fosterhjemstjeneste

Deres ref.:

Vår ref.: 2018/52549-9

Arkivkode: 342.2

Dato: 30. mai 2018

Undersøkelse om holdninger til skolegang og høyere utdanning for barn med tiltak fra barnevernet

Mestring av skole og utdanning er blant de enkeltfaktorene som har størst betydning for levekår og helse senere i livet. Barne- og likestillingsdepartementet har derfor i flere år gitt Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir) i oppdrag å styrke skole- og utdanningssituasjonen for barn med tiltak fra barnevernet.

Bufdir, i samarbeid med Utdanningsdirektoratet, gjennomførte i 2015 en spørreundersøkelse om holdninger til skolegang og høyere utdanning for barn med tiltak i barnevernet. Resultatene fra denne undersøkelsen er presentert i en rapport som er tilgjengelig på Bufdirs nettbibliotek på www.bufdir.no/bibliotek/. Kort oppsummert viser undersøkelsen i 2015, at det er en generell holdning blant et stort flertall av ansatte i barnevern og skole at man med tilpasset opplæring og elevens egeninnsats kan ha de samme forventninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet som til andre barn og unge. Videre viser undersøkelsen at ca. 4 av 10 ansatte i barnevernet og ca. 1 av 5 ansatte i skolen, oppgir at de har lavere forventninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet enn til andre, når det gjelder muligheter til å lykkes med skolegangen. Derrest er det stor enighet på tvers av sektorene om at barnevernet og skolen bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver, og en generell tiltro til at dette vil bedre skolesituasjonen for barn og unge med tiltak fra barnevernet.

Ny undersøkelse

Nå skal Bufdir gjennomføre en ny undersøkelse i både skole- og barnevernssektoren. Undersøkelsen vil gjennomføres i to steg. I første steg vil ledere i skole og barnevern bli bedt om å fremskaffe kontaktinformasjon til ansatte i skole- og barnevernssektoren. I andre steg vil vi sende spørreundersøkelsen til disse. Detaljer om registrering og utfylling følger i egne e-poster fra vår valgte leverandør, Sentio Research. De garanterer konfidensiell behandling av all kontaktinformasjon og besvarelser.

Vi oppfordrer så mange som mulig til å delta i undersøkelsen, og på den måten bidra til vårt felles mål om en bedre skole- og utdanningssituasjon for barn med tiltak fra barnevernet.

Med hilsen

Kjetil Andreas Ostling (e.f.)
assisterende direktør

Brevet er godkjent elektronisk, og har derfor ingen signatur.

Til:
Rektor ved skolen

Deres referanse: Vår referanse: 2018/5254952549-10 Arkivkode: 312 Dato: 1.8.2018

Undersøkelse om holdninger til skolegang og høyere utdanning for barn med tiltak fra barnevernet

Sentio Research skal, på oppdrag fra Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir), gjennomføre en undersøkelse om hvilke holdninger ansatte i skole- og barnevernssektoren har til skolegang og høyere utdanning for barn, som mottar tiltak fra barnevernet.

Bakgrunn for oppdraget

Mestring av skole og utdanning er blant de enkeltfaktorene som har størst betydning for levekår og helse senere i livet. Barne- og likestillingsdepartementet har derfor i flere år gitt Bufdir i oppdrag å styrke skole- og utdanningssituasjonen for barn med tiltak fra barnevernet.

Bufdir, i samarbeid med Utdanningsdirektoratet, gjennomførte i 2015 en spørreundersøkelse om holdninger til skolegang og høyere utdanning for barn med tiltak i barnevernet. Resultatene fra denne undersøkelsen er presentert i en rapport som er tilgjengelig på Bufdirs nettbibliotek på www.bufdir.no/bibliotek/.

Kort oppsummert viser undersøkelsen i 2015, at det er en generell holdning blant et stort flertall av ansatte i barnevern og skole at man med tilpasset opplæring og elevens egeninnsats kan ha de samme forventninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet som til andre barn og unge. Videre viser undersøkelsen at ca. 4 av 10 ansatte i barnevernet og ca. 1 av 5 ansatte i skolen, oppgir at de har lavere forventninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet enn til andre, når det gjelder muligheter til å lykkes med skolegangen. Derrest er det stor enighet på tvers av sektorene om at barnevernet og skolen bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver, og en generell tiltro til at dette vil bedre skolesituasjonen for barn og unge med tiltak fra barnevernet.

Ny undersøkelse

Nå skal en ny undersøkelse i både skole- og barnevernssektoren gjennomføres. Undersøkelsen vil for begge grupper gjennomføres i to steg.

I det første steget vil vi be deg som skoleleder om å velge ansatte som har erfaring med skolegangen til barn med tiltak fra barnevernet. Følgende ansatte anser vi som aktuelle i denne sammenhengen:

- skoleledere
- rådgivere og sosiallærere
- kontaktlærere med direkte ansvar for oppfølgingen av og opplæringen til elever med tiltak fra barnevernet

I andre steg vil vi sende spørreundersøkelsen til dem, du som rektor har valgt ut.

Detaljer om begge stegene - dvs. både innsending av kontaktinformasjon til meningsberettigede og spørreundersøkelsen - følger i egne e-poster fra vår valgte leverandør, Sentio Research.

Sentio Research garanterer konfidensiell behandling av all kontaktinformasjon og alle besvarelser.

Vi oppfordrer så mange som mulig til å delta i undersøkelsen, og på den måten bidra til vårt felles mål om en bedre skole- og utdanningssituasjon for barn med tiltak fra barnevernet.

Med hilsen

Erik Bolstad Pettersen (e.f.)
divisjonsdirektør Utdanningsdirektoratet

Kjetil Andreas Ostling (e.f.)
assisterende direktør Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet

Invitasjons-epost barnevern

Att. leder: Undersøkelse vedrørende skole- og utdanningssituasjon for barn med tiltak fra barnevernet

Kjære ledere i barnevern,

Sentio skal på oppdrag fra Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir) gjennomføre en undersøkelse om holdninger til skolegang og høyere utdanning for barn med tiltak fra barnevernet.

Viser forøvrig til informasjon utsendt fra Bufdir som du kan lese her>>

Les gjerne dette brevet før du går videre i e-posten under.

Undersøkelsen vil altså gjennomføres i to steg:

Første steg - registreringsskjema

I første steg (dette) trenger vi din bistand til å fremskaffe kontaktinformasjon til de meningsberettigede i undersøkelsen. Meningsberettigede er:

Alle typer ledere, ansatte som jobber i miljøet, og fagpersoner med ansvar for oppfølgingen av barnas skolegang

Vi ber deg derfor gå inn på denne lenken:

<LENKE>

Vi vil gjerne at du svarer så snart som mulig, og senest i løpet av 1. september 2018. Dersom du har spørsmål til den tekniske utfyllingen av registreringsskjemaet, kan du kontakte: Roar Håskjold på telefon 90548892 eller e-post post@sentio.no.

Om andre steg - undersøkelsen

I andre steg vil vi sende ut spørreundersøkelsen til de meningsberettigede, som du har bidratt med kontaktopplysninger til. Detaljer om utfyllingen følger i en egen e-post, og er planlagt utsendt 15. august 2018. Selve undersøkelsen sender vi altså ut senere, og den vil bl.a ha spørsmål om:

Holdninger til skolegang og høyere utdanning for barn med tiltak fra barnevernet

Kunnskap og erfaringer med skolegang for barn med tiltak fra barnevernet

Opplevelse av samarbeidet mellom skole, barnevern og andre aktuelle aktører

Vi garanterer konfidensiell behandling av alle opplysninger i prosjektet. Kontaktinformasjonen vil kun brukes til dette formålet, og vil bli slettet ved prosjektets slutt, senest innen januar 2019. Resultatene fra undersøkelsen vil samles i en egen analyserapport. Det vil ikke være mulig å identifisere enkeltbesvarelser, -skoler eller -kommuner i rapporten.

Med vennlig hilsen, Roar Håskjold – prosjektleder Sentio

Invitasjons-epost skolene

Att. leder: Undersøkelse vedrørende skole- og utdanningssituasjon for barn med tiltak fra barnevernet

Til Skoleleder, <Flettefelt>

Sentio skal på oppdrag fra Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir) gjennomføre en undersøkelse om holdninger til skolegang og høyere utdanning for barn med tiltak fra barnevernet.

Viser forøvrig til tidligere utsendt informasjon fra Utdanningsdirektoratet og Bufdir som du kan lese her>>. Les gjerne dette brevet før du går videre i e-posten under.

Undersøkelsen vil altså gjennomføres i to steg:

Første steg - registreringsskjema

I første steg (dette) trenger vi din bistand til å fremskaffe kontaktinformasjon til de meningsberettigede i undersøkelsen. Meningsberettigede er:

- Skoleledere, inspektører, rådgivere og sosiallærere, i tillegg til kontaktlærere og assistenter med direkte ansvar for oppfølging av og opplæringen til elever med tiltak fra barnevernet

Vi ber deg derfor gå inn på denne lenken:

<Lenke>

og registrerer den kontaktinformasjonen vi etterspør.

Vi vil gjerne at du svarer så snart som mulig, og senest i løpet av 1. september 2018.

Dersom du har spørsmål til den tekniske utfyllingen av registreringsskjemaet, kan du kontakte: Roar Håskjold på telefon 90548892 eller e-post post@sentio.no.

På forhånd takk for hjelpen!

Andre steg - undersøkelsen

I andre steg vil vi sende ut spørreundersøkelsen til de meningsberettigede, som du har bidratt med kontaktopplysninger til. Detaljer om utfyllingen følger i en egen e-post, og er planlagt utsendt 15. september 2018. Selve undersøkelsen sender vi altså ut senere, og den vil bl.a ha spørsmål om:

- Holdninger til skolegang og høyere utdanning for barn med tiltak fra barnevernet
- Kunnskap og erfaringer med skolegang for barn med tiltak fra barnevernet
- Opplevelse av samarbeidet mellom skole, barnevern og andre aktuelle aktører

Vi garanterer konfidensiell behandling av alle opplysninger i prosjektet. Kontaktinformasjonen vil kun brukes til dette formålet, og vil bli slettet ved prosjektets slutt, senest innen januar 2019. Resultatene fra undersøkelsen vil samles i en egen analyserapport. Det vil ikke være mulig å identifisere enkeltbesvarelser, -skoler eller -kommuner i rapporten.

Med vennlig hilsen, Roar Håskjold – prosjektleder Sentio

Invitasjons-epost hovedundersøkelse

Invitasjon til undersøkelse fra Bufdir/Udir og Sentio

På oppdrag fra Barne-, ungdoms- og familiedirektoratet (Bufdir) gjennomfører Sentio en undersøkelse om holdninger til skolegang for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Du er blant de meningsberettigede i undersøkelsen, og vi har fått din kontaktinformasjon av din leder.

Undersøkelsen har spørsmål om:

- Holdninger til skolegang for barn med tiltak fra barnevernet
- Erfaringer med skolegang for barn med tiltak fra barnevernet
- Samarbeidet mellom skole, barnevern og andre aktuelle aktører

Vi vil svært gjerne ha ditt svar. Klikk her for å besvare:

<LENKE>

Vi gjør oppmerksom på at lenken er personlig, og skal ikke videresendes.

Svar gjerne så snart som mulig, og senest i løpet av **1. november 2018**. Skjemaet tar ca 15 minutter å fylle ut.

Dersom du har spørsmål til den tekniske utfyllingen av skjemaet, kan du kontakte: Sentio på e-post post@sentio.no.

Her kan du lese et kort brev fra direktørene i [Bufdir og Utdanningsdirektoratet](#), med bakgrunnen for henvendelsen og en oppfordring til å svare. Dine svar er viktige for oss. Resultatene vil benyttes i arbeidet med å styrke skole- og utdanningssituasjonen for barn og unge med tiltak fra barnevernet.

Vi håper derfor at du vil bidra med dine svar. Deltakelse i undersøkelsen er selvfølgelig frivillig. Sentio garanterer konfidensiell behandling av alle opplysninger i prosjektet. Det vil ikke være mulig å identifisere enkeltbesvarelser, -skoler eller -kommuner i rapporteringen fra prosjektet. Kontaktinformasjonen vil kun brukes til dette formålet, og vil bli slettet ved prosjektets slutt, senest innen januar 2019.

På forhånd takk for hjelpen!

Med vennlig hilsen, Roar Håskjold – prosjektleder Sentio

Registreringsskjema barnevern

Velkommen til registrering av kontaktinformasjon

Takk for at du vil bidra med kontaktinformasjon til de meningsberettigede i undersøkelsen! Svarene fra undersøkelsen vil benyttes i det videre arbeidet med å styrke skole- og utdanningssituasjonen for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Elever med tiltak fra barnevernet kan både være barn som bor hos sine foreldre, hos fosterforeldre eller i institusjon.

For å starte registreringen, klikk på "Neste" til høyre på siden. Du kan til enhver tid gå ut av undersøkelsen, for å fullføre besvarelsen på et annet tidspunkt. Svarene dine blir lagret fortløpende.

Har du spørsmål til registreringen av kontaktinformasjon eller til selve undersøkelsen, ta gjerne kontakt med post@sentio.no

Bakgrunn

Først har vi et par bakgrunnsspørsmål om din institusjon/organisasjon.

Begynn med å skrive inn navnet på den kommunen hvor din institusjon/organisasjon ligger, så dukker denne opp i vinduet. Dersom du er enhetsleder for tiltak som er plassert i flere kommuner, skriv/bruk alternativet «Flere kommuner».

Er du leder i...

- (1) ☐ Statlig barnevern
- (2) ☐ Kommunalt barnevern
- (3) ☐ Privat barnevern

Hvor mange meningsberettigede er det på din institusjon/organisasjon?

Med meningsberettigede mener vi alle typer ledere og ansatte, inkl. fagpersoner. Evt. merkantilt ansatte er ikke i målgruppen, og skal altså ikke legges inn.

- (3) ☐ Ingen

- (1) ☐ Under 10
(2) ☐ 10 eller flere

Kontaktinformasjon

Her legger du inn kontaktinformasjonen til ledere, ansatte som jobber i miljøet, og fagpersoner med ansvar for oppfølgingen av barnas skolegang. Husk din egen kontaktinformasjon dersom du er i målgruppen!

Vennligst legg inn e-postadressen (ikke telefonnummer) til de meningsberettigede i feltet nedenfor. Klipp og lim gjerne inn fra liste. Vi garanterer konfidensiell behandling av all kontaktinformasjon, som vil slettes etter prosjektets slutt.

Besvarelsen er nå lagret hos oss.

Takk for ditt svar!

Registreringsskjema skole

Velkommen til registrering av kontaktinformasjon

Takk for at du vil bidra med kontaktinformasjon til undersøkelsen!

Svarene fra undersøkelsen vil benyttes i det videre arbeidet med å styrke skole- og utdanningssituasjonen for barn og unge med tiltak fra barnevernet. Elever med tiltak fra barnevernet kan både være barn som bor hos sine foreldre, hos fosterforeldre eller i institusjon. For å starte registreringen, klikk på "Neste" til høyre på siden. Du kan til enhver tid gå ut av undersøkelsen, for å fullføre besvarelsen på et annet tidspunkt. Svarene dine blir lagret fortløpende.

Har du spørsmål til registreringen av kontaktinformasjon eller til selve undersøkelsen, ta gjerne kontakt med post@sentio.no

Bakgrunn

Først har vi et par bakgrunnsspørsmål om din skole.

Er du leder i...

- (1) ☐ Grunnskole
- (2) ☐ Videregående skole
- (3) ☐ Både grunnskole og videregående skole

Skolestørrelse?

Studieretning?

- (1) ☐ Studieforberedende
- (2) ☐ Yrkesfaglig opplæring
- (3) ☐ Opplæringstilbud med kombinert yrkes- og studiekompetanse

Skoletype?

- (1) ☐ Barneskole, 1.-7. trinn
- (2) ☐ Ungdomsskole, 8.-10. trinn
- (3) ☐ Kombinert skole, 1.-10. trinn

Hvor mange meningsberettigede er det på din skole (omtrentlig)?

Med meningsberettigede mener vi skoleledere, inspektører, rådgivere og sosiallærere, i tillegg til kontaktlærere og assistenter med direkte ansvar for oppfølging av og opplæringen til elever med tiltak fra barnevernet.

- (3) ☐ Ingen
(1) ☐ Under 10
(2) ☐ 10 eller flere

Hvis det er mer praktisk for dere kan listene sendes direkte til følgende epostadresse:

post@sentio.no

Listene skal kun inneholde e-postadressen (ikke telefonnummer) til de meningsberettigede på din skole. Klipp og lim gjerne inn fra liste. Vi garanterer konfidensiell behandling av all kontaktinformasjon, som vil slettes etter prosjektets slutt.

Vi ønsker kontaktinformasjonen til skoleledere, inspektører, rådgivere og sosiallærere, i tillegg til kontaktlærere og assistenter Husk din egen kontaktinformasjon dersom du er i målgruppen!

Kontaktinformasjon til ansatte med ansvar for elever med tiltak fra barnevernet:

Takk for hjelpen så langt!

SPØRRESKJEMA

Holdninger til skolegang og høyere utdanning for barn og unge med tiltak fra barnevernet

Takk for at du vil delta i undersøkelsen. Dine svar er viktige for oss, og vil benyttes i det videre arbeidet med å styrke skole- og utdanningssituasjonen for barn og unge med tiltak fra barnevernet! Dette kan være barn som bor hos foreldre, fosterforeldre, på institusjon eller hybel med tilsyn/internat.

Noen av spørsmålene kan være vanskelige å ta stilling til. Velg da det svaralternativet du mener passer best, ut fra dine egne erfaringer. Husk: Det er din umiddelbare og ærlige oppfatning vi er ute etter: Det er ingen rette eller gale svar på spørsmålene! Skjemaet vil ta ca. 15 minutter å besvare. Ved behov kan du ta pause i utfyllingen og fortsette der du slapp ved å klikke på lenken på nytt.

Aller først vil vi gjerne vite litt om din bakgrunn

Jobber du i

- (1) ☐ Skolen
- (2) ☐ Barnevernet

Er du leder eller ansatt?

- (1) ☐ Leder
- (2) ☐ Ansatt

Er du leder eller ansatt i:

- (1) ☐ Grunnskole
- (2) ☐ Videregående skole
- (3) ☐ Både grunnskole og videregående skole

Er du leder eller ansatt i:

- (1) ☐ Statlig barnevern
- (2) ☐ Kommunalt barnevern
- (3) ☐ Privat barnevern

Hvilken stilling har du?

- (1) ☐ Enhetsleder/institusjonssjef
- (2) ☐ Avdelingsleder
- (3) ☐ Inntak/fosterhjemsleder
- (4) ☐ Inntak/fagteamrådgiver
- (5) ☐ Fosterhjems konsulent
- (6) ☐ Rådgiver/fagrådgiver
- (7) ☐ Miljøterapeut
- (8) ☐ Miljøarbeider
- (9) ☐ Annet

Hvilken stilling har du?

- (1) ☐ Leder
- (2) ☐ Saksbehandler, barnevern konsulent e.l
- (3) ☐ Rådgiver/fagrådgiver
- (4) ☐ Miljøterapeut
- (5) ☐ Miljøarbeider
- (6) ☐ Annet

Hvilken stilling har du?

- (1) ☐ Rektor
- (2) ☐ Inspektør/annen lederfunksjon (eks. avdelingsleder)
- (3) ☐ Sosiallærer
- (4) ☐ Rådgiver
- (5) ☐ Kontaktlærer
- (6) ☐ Lærer
- (7) ☐ Miljøterapeut
- (8) ☐ Miljøarbeider
- (9) ☐ Assistent
- (10) ☐ Annet

Kommune?

Begynn med å skrive inn navnet på den kommunen hvor din institusjon/organisasjon ligger, så dukker denne opp i vinduet. Dersom du er enhetsleder for tiltak som er plassert i flere kommuner, skriv/bruk alternativet «Flere kommuner».

Liste av alle kommuner

Fylke?

Hvis du tenker på elever med tiltak fra barnevernet som du har hatt ansvar for: Hva slags tiltak har de fleste av disse hatt? Flere svar mulig

- (1) ☐ Institusjon
- (2) ☐ Fosterhjem
- (3) ☐ Hjepetiltak/tiltak i hjemmet
- (4) ☐ Vet ikke

Hva er din høyest fullførte utdanning?

- (1) ☐ Grunnskole
- (2) ☐ Videregående skole
- (3) ☐ Fagutdanning/fagbrev, etatsutdanning
- (4) ☐ Universitet og høyskole: inntil 4 år
- (5) ☐ Universitet og høyskole: mer enn 4 år

Her krysser du av for din faglige bakgrunn. Flere svar mulig

- (1) ☐ Barnevernspedagog
- (2) ☐ Sykepleier
- (3) ☐ Lærer
- (4) ☐ Sosionom
- (5) ☐ Førskolelærer
- (6) ☐ Pedagog/spesialpedagog
- (7) ☐ Psykolog
- (8) ☐ Annet

Her krysser du av for din faglige bakgrunn. Flere svar mulig

- (1) ☐ Allmennlærer/grunnskolelærer
- (2) ☐ Lektor
- (3) ☐ Adjunkt
- (4) ☐ Yrkesfaglærer
- (5) ☐ Faglærer
- (6) ☐ Førskolelærer
- (7) ☐ Spesialpedagog
- (8) ☐ Sosionom/barnevernspedagog
- (9) ☐ Miljøterapeut
- (10) ☐ Annet

Ansiennitet/yrkeserfaring

Siden det er mulig med erfaring fra begge sektorer, ber vi deg fylle ut for begge. Skriv 0 hvis du ikke har yrkeserfaring fra sektoren.

Skriv inn antall år (0 for ingen)

Ca. hvor mange års
yrkeserfaring har du i _____
barnevernsektoren?

Ca. hvor mange års
yrkeserfaring har du fra _____
skolesektoren?

Kjønn

- (1) ☐ Kvinne
(2) ☐ Mann

Nå følger noen påstander som vi gjerne vil at du tar stilling til.

Husk, det er din umiddelbare oppfatning vi er ute etter, og det er ingen rette eller gale svar!

Person A og person B diskuterer generelle forutsetninger for å lykkes i norsk skole:

A sier: «Min erfaring er at evner er et relativt stabilt trekk som det er vanskelig å endre.
Skoleresultater er mer eller mindre forutbestemt som følge av arv og bakgrunn.»

B sier: «Min erfaring er at utnyttelsen av en persons evner er situasjonsbestemt, relasjonelt
betinget, og dermed mulig å påvirke. Skoleresultater kan i stor grad påvirkes av tilpasset opplæring
og egeninnsats.»

Hvem er du mest enig med?

- (1) ☐ Mest enig med A
(2) ☐ Mest enig med B
(3) ☐ Helt umulig å ta stilling til

Hvilken av disse påstandene stemmer best overens med din oppfatning? Når det gjelder deres muligheter til å lykkes med skolegangen..

- (1) ☐ ...har jeg noe lavere forventninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet enn til andre barn og unge
- (2) ☐ ...har jeg de samme forventninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet som til andre barn og unge
- (3) ☐ ...har jeg noe høyere forventninger til barn og unge med tiltak fra barnevernet enn til andre barn og unge

Hvordan passer følgende utsagn med din oppfatning?

Les påstandene nøye og pass på skalaretningen. Velg svaralternativet som passer best for deg. Bruk skalaen fra 1 – 7 hvor 1 = Passer ikke og 7 = Passer helt

	Passer ikke 1	2	3	4	5	6	Passer helt 7	Vet ikke
Jeg mener at barn og unge med tiltak fra barnevernet har de samme mulighetene som alle andre elever til å fullføre og bestå sin skolegang	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Jeg mener det er vanskeligere for barn og unge med tiltak fra barnevernet å oppnå de samme læringsresultatene som andre elever	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Min erfaring er at de daglige utfordringene til barn og unge med tiltak fra barnevernet som regel overskygger de langsiktige målene om å gjennomføre skolegangen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Som enkeltperson har jeg stor innflytelse på barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å lykkes med skolegangen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐

Dersom du måtte velge, hvilken av gruppene under ville du si er mest avgjørende når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet sine muligheter til å fullføre og bestå sin skolegang?

- (1) ☐ De med den daglige omsorgen (enten foreldre/fosterforeldre eller ansatte i barnevernstiltak)
- (2) ☐ Ansatte i skolen
- (3) ☐ Ansatte i barneverntjenesten

I kommentarfeltet under kan du utdype ditt svar hvis du ønsker

Person A og person B diskuterer elever med tiltak fra barnevernet og deres muligheter i norsk skole:

A sier: «Forskning viser at elevenes sosiale bakgrunn betyr mest for deres resultater på skolen. Med mindre støtte hjemmefra, kan vi ikke forvente at elever med tiltak fra barnevernet vil oppnå like gode skolerresultater som andre elever.»

B sier: «Forskning viser også at læreren er den viktigste enkeltfaktoren for elevers læringsutbytte. Med tilpasset opplæring og egeninnsats fra eleven, kan vi forvente de samme skolerresultater for elever med tiltak fra barnevernet som fra alle andre.»

Hvem er du mest enig med?

- (1) ☐ Mest enig med **A**
- (2) ☐ Mest enig med **B**
- (3) ☐ Helt umulig å ta stilling til

Nå følger noen spørsmål hvor du kan tenke på dine egne erfaringer når du svarer.

Husk, det er fortsatt ingen rette eller gale svar!

Hvor uenig eller enig er du i følgende påstander?

	Helt uenig 1	2	3	4	5	6	Helt enig 7	Vet ikke
Skolegang og utdanning er den aller viktigste suksessfaktoren for et godt liv senere	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Tilpasset undervisning kan gi store forbedringer i skoleresultater for elever med tiltak fra barnevernet	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Hvilke forventninger som stilles til elever med tiltak fra barnevernet har liten innvirkning på deres skoleresultater	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Tiltak utenfor ordinær skole er best for å tilpasse undervisningen til barn og unge med tiltak fra barnevernet sine behov	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐

Hvor uenig eller enig er du i følgende påstander?

	Helt uenig 1	2	3	4	5	6	Helt enig 7	Vet ikke
Flytting og skolebytter har liten innvirkning på læringsutbyttet til barn og unge med tiltak fra barnevernet	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Det går for lang tid fra barn og unge med tiltak fra barnevernet blir flyttet til de får et skoletilbud	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Kartlegging av ferdigheter og kunnskap hos barn og unge med tiltak fra barnevernet er mangelfull ved skolebytter	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Vertsskolene får tilstrekkelig informasjon før oppstart for elever med tiltak fra barnevernet	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐

Person A og person B diskuterer forventninger til skoleresultater for barn og unge med tiltak fra barnevernet.

A sier: «De med den daglige omsorgen bør ikke belaste barn og unge med tiltak fra barnevernet ved å stille for høye forventninger og krav til deres skoleresultater. Det blir en ekstra byrde for en gruppe barn og unge som har mange bekymringer fra før.»

B sier: «Lave forventninger og lave krav til skoleresultater vil på lang sikt gjøre mer skade enn gagn for barn og unge med tiltak fra barnevernet. De vil komme til å henge mer etter og få større problemer med tilpasning til voksenlivet senere.»

Hvem er du mest enig med?

- (1) ☐ Mest enig med A
- (2) ☐ Mest enig med B
- (3) ☐ Helt umulig å ta stilling til

Her følger noen spørsmål som berører samarbeidet om barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang. Svar ut fra dine egne erfaringer. Det er fortsatt din umiddelbare oppfatning vi er ute etter, og det er ingen rette eller gale svar.

Hvor godt eller dårlig vil du si at du kjenner skolesektoren på følgende områder?

	Svært dårlig 1	2	3	4	5	6	Svært godt 7	Vet ikke
Skolens oppgaver	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Skolens oppfølgingsansvar for barn med tiltak i barnevernet	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Regelverk i skolen (lover og forskrifter m.m)	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐

Hvor godt eller dårlig vil du si at du kjenner barnevernktoren på følgende områder?

	Svært dårlig 1	2	3	4	5	6	Svært godt 7	Vet ikke
Barnevernets oppgaver	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Barnevernets oppfølgingsansvar for barn med tiltak i barnevernet	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Regelverk i barnevernet (lover og forskrifter m.m)	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐

Hvor uenig eller enig er du i følgende påstander?

	Helt uenig 1	2	3	4	5	6	Helt enig 7	Vet ikke
Barnevernet og skolen bør utvikle bedre kunnskap om hverandres fagfelt, ansvar og oppgaver	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Det er i dag tilstrekkelig med møteplasser og rutiner mellom barnevern og skole til å få til en god samhandling mellom partene	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Samarbeidet mellom ansatte i skolen og barnevernet er godt nok til at elever med tiltak fra barnevernet får de samme mulighetene som andre elever til å lykkes med skolegangen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Det er for avhengig av enkeltpersoner om samarbeidet mellom skolen og barnevernet fungerer	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐

Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er?

Bruk skalaen fra 1 – 7 hvor 1 = Svært dårlig og 7 = Svært godt.

(Dersom du føler du ikke har nok grunnlag for å svare, kan du krysse av for «ikke aktuelt». Har du grunnlag for å svare, men er usikker, bruker du «vet ikke»).

	Svært dårlig 1	2	3	4	5	6	Svært godt 7	Vet ikke	Ikke aktuelt
Biologiske foreldre og skolen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐	(9) ☐
Fosterforeldre og skolen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐	(9) ☐
Barnevernsinstitusjon og skolen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐	(9) ☐
Barneverntjenesten og skolen	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐	(9) ☐
Hjemskole og vertsskole	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐	(9) ☐

Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er?

	Svært dårlig 1	2	3	4	5	6	Svært godt 7	Vet ikke	Ikke aktuelt
Skolen og PP-tjenesten	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐	(9) ☐
Skolen og psykisk helsevern for barn og unge	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐	(9) ☐
Skolen og kommunal helsetjeneste	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐	(9) ☐
Skolen og oppfølgingstjenesten	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐	(9) ☐

Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet og deres skolegang: Hvor godt eller dårlig vil du si at samarbeidet mellom følgende instanser er?

	Svært dårlig 1	2	3	4	5	6	Svært godt 7	Vet ikke	Ikke aktuelt
Barneverntjenesten og PP-tjenesten	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐	(9) ☐
Barneverntjenesten og psykisk helsevern for barn og unge	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐	(9) ☐
Barneverntjenesten og kommunal helsetjeneste	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐	(9) ☐
Barneverntjenesten og oppfølgingstjenesten	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐	(9) ☐

Hvor uenig eller enig er du i følgende påstander?

	Helt uenig 1	2	3	4	5	6	Helt enig 7	Vet ikke
Med god kunnskap og forståelse om barn og unge med tiltak fra barnevernet sin situasjon, er det rom for alle innenfor vanlig skole	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Skolen får tilstrekkelig informasjon om bakgrunnen til barn og unge med tiltak i barnevernet til å kunne gi dem god tilpasset opplæring	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Barnevernet bør tolke taushetsplikt- og opplysningspliktreglene på en slik måte at det åpner for en tettere kommunikasjon mellom skole og barnevern	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
Nødvendig informasjon for at barn med tiltak i barnevernet skal få et best mulig tilbud i skolen holdes tilbake på grunn av taushetsplikten	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐

	Helt uenig 1	2	3	4	5	6	Helt enig 7	Vet ikke
Samarbeidet mellom barnevern og skole starter ofte for sent	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐

Skolen får for lite tilbakemeldinger på sine bekymringsmeldinger fra barnevernet	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
--	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Hvor uenig eller enig er du i følgende påstander?

	Helt uenig 1	2	3	4	5	6	Helt enig 7	Vet ikke
Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet er skolen for rask til å tolke læringsutfordringer som et uttrykk for sosiale forhold, fremfor spesifikke lærevansker	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐

Barnevernet tar skoleplikten tilstrekkelig på alvor for barn og unge med tiltak fra barnevernet	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
---	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Skolen erkjenner at barn og unge med tiltak fra barnevernet ofte er en gruppe med særskilte pedagogiske behov	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
---	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Barnevernet har urealistiske forestillinger om hvor individuelt skolen kan tilpasse undervisningsopplegget til barn og unge med tiltak fra barnevernet	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
--	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Når det gjelder barn og unge med tiltak fra barnevernet er skolen for rask til å tolke læringsutfordringer som spesifikke lærevansker, fremfor psykiske vansker	(1) ☐	(2) ☐	(3) ☐	(4) ☐	(5) ☐	(6) ☐	(7) ☐	(8) ☐
---	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------	------------------------------

Dersom du har kommentarer til undersøkelsen eller andre innspill, kan du skrive dem her:

Takk for din besvarelse!

Dine svar er nå lagret. For å gå ut av undersøkelsen, trykk på "Avslutt".